

高雄市小港區鳳陽國小三年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	壹、健康一把單 一.我升上三年級了	健體-E-A1	Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1a-II-2了解促進健康生活的方法。 2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6.透過參與活動，認識並適應新環境。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
1	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	健體-E-A1	Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中，能知道如何保護自己。 5.透過簡單暖身活動，伸展身體。 6.會欣賞並支持同學的表現。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：安全-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

2	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	健體-E-A1	Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1a-II-2了解促進健康生活的 方法。 2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6.透過參與活動，認識並適應新環境。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：生命-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
2	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	健體-E-A1	Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中，能知道如何保護自己。 5.透過簡單暖身活動，伸展身體。 6.會欣賞並支持同學的表現。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：安全-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
3	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	健體-E-A1	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1a-II-2了解促進健康生活的 方法。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 2.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 3.透過參與活動，認識並適應新環境。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

3	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	健體-E-A1	Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。	1.透過簡單暖身活動，伸展身體。 2.會欣賞並支持同學的表現。 3.透過簡單暖身活動，伸展身體。 4.學習如何安全的進行墊上活動。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：安全-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
4	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	健體- E-A1	Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 3a-II-1演練基本的健康技能。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 3.能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
4	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	健體-E-A1	Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1運用動作技能的練習策略。	1.完成指定動作的學習。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.能學習並表現出指定動作。 4.專注觀賞他人的動作表現。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：安全-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
5	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	健體-E-A1	Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1a-II-2了解促進健康生活的方法。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
5	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	健體-E-A1	Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。	1.掌握動作要領，完成滾翻前的動作。 2.學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：安全-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3d-II-1運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>3.能做出斜坡前滾翻動作。</p> <p>4.能做出前滾翻動作。</p> <p>5.能說出自己練習動作的心得。</p> <p>6.能說出同學表現的優點。</p>			
6	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	健體-E-A1	<p>Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1演練基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2展現促進健康的行為。</p>	<p>1.能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。</p> <p>2.能積極實踐書包減重。</p> <p>3.能知道背書包的正確姿勢。</p> <p>4.能在日常生活中展現促進健康的行為。</p>	<p>1.筆試</p> <p>2.口試</p> <p>3.實作</p> <p>4.作業</p>	課綱：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
6	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	健體-E-A2 健體-E-C3	<p>Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2d-II-1描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1.能努力體驗不同擺臂動作跑步。</p> <p>2.能練習正確擺臂動作。</p> <p>3.能和同學合作學習正確的跑步動作。</p> <p>4.能於活動中展現正確的跑步動作。</p>	<p>1.筆試</p> <p>2.口試</p> <p>3.實作</p> <p>4.作業</p>	課綱：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

7	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	健體-E-B1 健體-E-C2	Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。	1.能認識不同的情緒。 2.能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
7	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	健體-E-A2 健體-E-C3	Cb-II-3奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1.學習跑步後的保健事項。 2.讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。 3.鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
8	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	健體-E-B1 健體-E-C2	Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	◆與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
8	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	健體-E-A2 健體-E-C3	Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的活動。	1.可以和他人分組合作進行班級100公尺比賽。 2.可以利用課餘時間練習。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
9	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	健體-E-B1 健體-E-C2	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1.能知道「我訊息」的使用技巧。 2.遇到令人不愉快事情時，能平靜的與人溝通。 3.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課網：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
9	貳、運動真快樂	健體-E-C2	Ha-II-1網/牆性球類運動相關的拋接球、	1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的	1.積極體驗拋球活動。 2.可以和他人合作完成活動。	1.筆試 2.口試	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

	七. 拋擲 接真有趣		持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	策略。	3. 順利完成拋球動作。 4. 完成高低遠近不同的拋接。	3. 實作 4. 作業		
10	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手	健體-E-B1 健體-E-C2	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能分辨有關同理心的事件。 2. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
10	貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣	健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 完成拋接練習。 2. 能他人合作練習拋接。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
11	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手	健體-E-B1 健體-E-C2	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1清楚說明個人對促進健康的立場。	1. 能知道調適情緒的方法。 2. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 3. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

					5.能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。			
11	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣	健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 會和他人合作進行拋接球。 2. 於活動中展現出拋接球動作。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
12	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	Da-II-1 良好的衛生習慣。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
12	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	健體-E-C1	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	1. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

13	壹、健康 一把罩 三. 健康 保衛戰	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	Fa-II-2與家人 及朋友良好溝 通與相處的技 巧。	2a-II-1覺察健 康受到個人、 家庭、學校等 因素之影響。 2a-II-2注意健 康問題所帶來 的威脅感與嚴 重性。	1. 認識傳染病的種類。 2. 能發覺不良的衛生習 慣可能導致傳染病。 3. 能發覺傳染病可能對 身體帶來的影響。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：科技-1 法定：登革熱防治-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
13	貳、運動 真快樂 八. 一起 來玩球	健體-E-C1	Hb-II-1陣地攻 守性球類運動 相關的拍球、 拋接球、傳接 球、擲球及踢 球、帶球、追 逐球、停球之 時間、空間及 人與人、人與 球關係攻防概 念。	2c-II-2表現增 進團隊合作、 友善的互動行 為。 3d-II-2運用遊 戲的合作和競 爭策略。 4d-II-2 參與 提高體適能與 基本運動能力 的身體活動。	◆運用遊戲的合作和競 爭策略，學會籃球的各 種技巧。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
14	壹、健康 一把罩 三. 健康 保衛戰	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	Fa-II-2與家人 及朋友良好溝 通與相處的技 巧。	2a-II-1覺察健 康受到個人、 家庭、學校等 因素之影響。 2a-II-2注意健 康問題所帶來 的威脅感與嚴 重性。 4a-II-2展現促 進健康的行 為。	1. 認識傳染病的傳播途 徑。 2. 了解並積極實踐傳染 病的預防方法。 3. 能於生活中落實個人 的良好衛生習慣。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
14	貳、運動 真快樂 八. 一起 來玩球	健體-E-C1	Hb-II-1陣地攻 守性球類運動 相關的拍球、 拋接球、傳接 球、擲球及踢 球、帶球、追 逐球、停球之	1d-II-2描述自 己或他人動作 技能的正確 性。 2c-II-2表現增 進團隊合作、	1. 能熟知運球的動作要 領，並於活動中正確應 用。 2. 能主動參與傳接球與 運球活動，增進身體基 本運動能力，養成運動 習慣。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學



			時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	3. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 4. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。			
15	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	◆健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
15	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	健體-E-C1	Hb-II-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 2. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 3. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
16	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2展現促進健康的行為。	1. 能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3. 認識住家附近的醫院及診所。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：健體-科技-(科E1)	<input type="checkbox"/> 線上教學
16	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	健體-E-B3 健體-E-C2	Bc-II-1暖身、伸展動作原則。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技	1. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 3. 運用身體部位接毛巾。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課網：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

				能。				
17	壹、健康一把罩 四、營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-3飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1健康安全消費的訊息與方法。	1a-II-2了解促進健康生活的 方法。	1.能認識臺灣的當季水果。 2.能了解食用當季食物的好處。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學
17	貳、運動真快樂 九、巾彩舞動	健體-E-B3 健體-E-C2	Bc-II-1暖身、伸展動作原則。 Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的 身體活動。	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現基本的舞蹈動作。 3.能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學
18	壹、健康一把罩 四、營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-3飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1健康安全消費的訊息與方法。	1a-II-2了解促進健康生活的 方法。 3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。	1.能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2.能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 3.能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學
18	貳、運動真快樂 九、巾彩舞動	健體-E-B3 健體-E-C2	Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 3d-II-1運用動作技能的練習策略。	1.能進行巾舞門系列動作展演。 2.能與同學合作重組編舞。 3.能進行巾舞門系列動作展演。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學

19	壹、健康一把罩 四.營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-1食物與營養的種類和需求。	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。	1.能理解營養素的意義。 2.能知道不同營養素的名稱。 3.能知道不同營養素的功能。 4.能認識六大類食物所含的主要營養素。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學
19	貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多	健體-E-A3 健體-E-C3	Ab-II-1體適能活動。 Ic-II-1民俗運動基本動作與串接。	1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的活動。	1.能了解毬子的由來。 2.能認識其他用腳踢的活動。 3.能了解接毬動作的要領與技巧。 4.能學會接毬的基本動作及接毬拳遊戲。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學
20	壹、健康一把罩 四.營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-1食物與營養的種類和需求。	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。	1.能知道不同營養素的功能。 2.能認識六大類食物所含的主要營養素。 3.能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學
20	貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多	健體-E-A3 健體-E-C3	Ab-II-1體適能活動。 Ic-II-1民俗運動基本動作與串接。	2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 4d-II-2參與提高體適能與基	1.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。 2.能學會踢毬基本動作與踢毬遊戲的動作技巧。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學

				本運動能力的 身體活動。	3.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 4.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。			
21	壹、健康一把罩 四.營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。	1a-II-2了解促進健康生活的 方法。 4a-II-2展現促進健康的行為。	1.能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 2.能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。 3.能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學
21	貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多	健體-E-A3 健體-E-C3	Ab-II-1體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	3c-II-1表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的 身體活動。	1.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業		<input type="checkbox"/> 線上教學
22	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。