

附件伍-1

高雄市小港區鳳陽國小 六年級(第11冊)第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 婦女節	A1 身心素質 與自我精 進 B1 符號運用 與溝通表 達 C2 人際關係 與團隊合 作 新-E-A1 理解 新住民語 言與文化，並樂 於學習新 住民語 文。 新-E-B1 具備 新住民語 言基本的 聽說讀寫 能力，並能 進行簡單 的日常生活 溝通。 新-E-C2 樂於 與不同文 化背景的人 建立友誼。	Ab-III-1社區生 活中的新住 民語言常用 詞彙。 Ac-III-1社區生 活中的新住 民語言常用 語句。 Bd-III-2新住民 原生國語言 文化中之性 別規範與我 國異同。 Bd-III-3當前社 會對新住民 的看法與文 化差異之間 的關聯。	1-III-1 主動運 用各類媒材 認識新住民 語言與文 化。 1-III-2 在生活 情境中嘗試 使用新住民 語文。 2a-III-1能聽辨 新住民語言 所使用的日 常生活用語。 2b-III-1能說出 所學習新住 民語言的日 常生活用語。 2c-III-1能辨識 日常生活中的 新住民語言 的標示。 2d-III-1能書寫 出簡單的新 住民語言日 常生活用語。	運用遊戲評 量、實作評量、 口頭發表、口語 表達、行為觀察 等方式，進行下 列學習之檢核。 1. 口語表達方 面： (1)聽辨及念出詞 彙、句子和替 換詞彙念出句 子。 (2)朗讀課文；依 提問回答問 題。 (3)跟著教師朗讀 短文，並口述 回答問題及分 享感受。 2. 生活應用方 面：與家人、 親友分享本課 之主要內容。 3. 實作表現方 面： (1)個別或與他人 合作，上網蒐 集越南婦女 節。	家 E5了解家庭中 各種關係的互 動(親子、手 足、祖孫及其 他親屬等)。 多 E6瞭解各文化 間的多樣性與 差異性。	線上教 學： 第5週	<p>新住民子女教育網 自製 PPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 國際婦女節的由來 Lịch sử và ý nghĩa ngày Quốc tế Phụ Nữ 8/3 https://www.youtube.com/watch?v=9w5dWhX1osQ Xúc động 2 anh em giữ vịt mượn mua hoa tặng Mẹ và bà Ngoại nhân ngày 8/3 https://www.youtube.com/watch?v=LbjpP8v1STA 國際婦女節慶祝活動 Tổ chức ngày 8/3 https://www.youtube.com/watch?v=ap3v5-BSAYM 比較本國和越南節慶的差異。 交流/男生們還不快來個假婦女節真告白 Ngày Phụ nữ ở Đà Loan không quan trọng? https://www.youtube.com/watch?v=mh1GZKPbHgM 發音練習 Bài 33: Văn OANH, OACH TIẾNG VIỆT 1 VTV7 https://www.youtube.com/watch?v=scB8xjiFxPE
2								
3								
4								
5								

			<p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p> <p>3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。</p>	<p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>			
6	第二課 買玩具	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住</p>	<p>Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-III-3當前社會對新住民的看法與文</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p>	<p>家 E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>新住民子女教育網 自製 PPT</p> <p>線上教學：第9週</p> <ol style="list-style-type: none"> Chippy BA MẸ CHIPPY MUA SẮM THEO MỆNH GIÁ 100K VÀ 500K https://www.youtube.com/watch?v=EvaAXJCaurE&t=261s Thử Thách Lên Phố Mua Đồ ♡ BIBI TV ♡ https://www.youtube.com/watch?v=l6fhRHBcmHg Bài 124 oen oetl Ti ếng Việt lớp 1 Sách Cánh Di ều ul Học Ti ếng Việt 1 https://www.youtube.com/watch?v=KwYgxjyTmno Thử Thách Mua Đồ 50K Và 500K Tại Siêu Thị Hàng Nheo Official https://www.youtube.com/watch?v=dUF1PC7BhpI
7							

8		民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	化差異之間的關聯。	2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。跨文化行動力 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南買賣東西之禁忌。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。			
9								
10	複習一	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核	家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		<p>新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材</p> <p>1. Clip Cảm động ngày 8/3 về Mẹ! (TÔI GHÉT MẸ TÔI) https://www.youtube.com/watch?v=dqKs4NN_HCE</p>

11		<p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p>	<p>民語言常用語句。</p>	<p>2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>		<p>多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
12	<p>第三課 土地公</p>	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A1 理解新住民語言與文</p>	<p>Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-III-2新住民原生國的主要宗教信仰。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>線上教學： 第15週</p>	<p>新住民子女教育網 自製 PPT</p> <p>1. 越南土地公由來。 https://www.youtube.com/watch?v=-CG3M_VI18U Sự Tích Ông Thổ Công Là Ai Đất Có Thổ Công Sông Có Hà Bá Kể Chuyện Lịch Sử https://www.youtube.com/watch?v=TMPNsRD1xAY&t=46s</p> <p>2. 比較本國和越南土地公的差異。</p>

13		<p>化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Bd-III-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>常生活用語。</p> <p>2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南民俗信仰文化。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 土地公傳奇 https://www.youtube.com/watch?v=UG3BWt-p8aE&list=PLF7E6bsDh2aacge0nuzzUfUuyQdaPmRDu - Ý nghĩa ngày vía THẦN TÀI- Cách chuẩn bị mâm cúng vía THẦN TÀI đầy đủ chi tiết, rước TÀI LỘC về nhà https://www.youtube.com/watch?v=Gy9yIB-2FUI - 土地公一定要這樣拜！廖美然解答拜拜規則看了有保佑【新聞挖挖哇】 https://www.youtube.com/watch?v=sgFheWiuTGQ - văn oanh uynh uych https://www.youtube.com/watch?v=uYga45U4Qrk - Bài 33: Văn OANH, OACH TIẾNG VIỆT 1 VTV7 https://www.youtube.com/watch?v=scB8xjiFxPE&t=3s - Bài 32: Văn OAN, OẢNH TIẾNG VIỆT 1 VTV7 https://www.youtube.com/watch?v=HTWwe30oWAI
14							
15							

16		A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語言。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。			
17		新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語言。	Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。				<p>新住民子女教育網 自製 PPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 長知識了！越南人口姓「阮」佔40% 背後原因與歷史朝代有關 記者 陳承泰 【世界什麼泰度】 20190315 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=obEGwj8iu7Y TOP DÒNG HỌ LỚN NHẤT VIỆT NAM, VÌ SAO HỌ NGUYỄN ĐÔNG NHẤT? https://www.youtube.com/watch?v=yYUKVCziis0 比較本國姓氏與越南姓氏的差異。台灣姓氏人數排名，你的姓氏在幾秒出現？ https://www.youtube.com/watch?v=emgAX9WmLvc 台灣的十大姓氏，有八個祖上都是王公貴族！這個姓氏曾經創建了8個王朝，出過66皇帝… https://www.youtube.com/watch?v=_CHF2JSINVE Dạy Bé Tập Đánh Vần iên iêng iêm iêc iêp iêt iêu trong Tiếng Việt lớp 1, Dau tay tv https://www.youtube.com/watch?v=LkUpKed55Tw
18	第四課 鳳阿姨	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。		2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。	2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南稱呼及問候的習慣及禮儀。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。	多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	線上教學： 第19週	
19		新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日	4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。			

				常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	(2)利用本課詞彙和句型造句。		
20	複習二	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	<p>新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 越南文化講堂03—越南人重視禮節 https://www.youtube.com/watch?v=IHCwHmExb-4&t=166s 越南人吃飯那麼多規則，是一個好的文化還是麻煩的事？ cc Tiếng Việt https://www.youtube.com/watch?v=LvQfHR44-j4 餐桌上的禮儀 Kỹ năng sống Phép lịch sự trong bữa ăn - Tập 141 https://www.youtube.com/watch?v=Nu6P8hV-FGg&t=2s
21				2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。			
22				2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。			

2d-III-1能書寫
出簡單的新
住民語言日
常生活用
語。

- 備註
- 1、113年8月30日(星期五)為開學日正式上課，114年1月20日(星期一)結業，共計22週(上課日數99天)。(1/21寒假開始)。
 - 2、113年9月17日(星期二)中秋節放假。
 - 3、113年10月10日(星期四)雙十節放假。
 - 4、114年1月1日(星期三)元旦放假。
 - 5、寒假起迄日自114年1月21日(星期二)至114年2月10日(星期一)止。春節(1/25~2/2)。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。

附件伍-1

高雄市小港區鳳陽國小 六年級(第12冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 上網學越南話	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1) 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4) 分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，蒐集各種學習越南語的方式。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	線上教學： 第4週	新住民子女教育網 自製 PPT 補充影片教材： 1. (參考影片來自:新住民子女教育資訊網 https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook/material/1?type=1 2. 新北市國際教育資訊(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiHaE) 3. Em học tiếng Việt https://emhoctiengviet.vn/ 4. Bài 22: Văn uôm, uôm TIẾNG VIỆT 1 VTV7 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=ibc3IEQ00Ko 5. Bài 90: uông - uộc
2				1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。				
3				2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。				
4				3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。				

							(Ti ết 1) - Tiếng Việt lớp 1 - Bộ Cảnh Di ều [OLM.VN] 參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=F--wFuq9a4Q	
5	第二課 外公外婆 來臺灣	A3規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Ab- III -1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -III -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1- II -2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1- III -1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1- III -2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a- III -1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a- III -2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b -III -1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b -III -2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c- III -1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d -III -1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3- III -3能欣賞新住民文化的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1) 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4) 分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，設計規劃一日遊，介紹家鄉特色。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	線上教學： 第8週	<p>新住民子女教育網 自製 PPT 補充影片教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> (參考影片來自:新住民子女教育資訊網 https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook/material/1?type=1) 新北市國際教育資訊(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE) Em học tiếng Việt https://emhoctiengviet.vn/ 越南家人初次出國就來台灣! 一日台北玩起來 Làn đầu tới Đài Bắc thì đi đâu? https://www.youtube.com/watch?v=XZ1EFN1XTEc
6								
7								
8								

							https://www.youtube.com/watch?v=j0DPZEKUv3s https://www.youtube.com/watch?v=dNeOPgIpjDo
9	複習一	<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ab- III -1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd -III -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。</p>	<p>2a- III -1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a- III -2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。</p> <p>2b- III -1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b- III -2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。</p> <p>2c- III -1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d- III -1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3- III -3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。</p>	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>新住民子女教育網數位教材 自製 PPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新北市國際教育資訊(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiHaE) 2. Bé chơi trò chơi bingo trên lớp (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=Toc6oC0PrOo) 3. 慶祝越南教師節 Kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=TNXtSjiWjJw) 4. 越南教師的來源 Lịch Sử Và Ý Nghĩa Ngày Nhà Giáo Việt Nam 20-11 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=leDcocqv51E)
10		<p>■線上教學 第10週</p>					

11		A2系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	Ab- III -1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -III -3 當前社會對新住民看法之間的文化差異之間的關連。	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b - III -1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b - III -2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d - III -1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，蒐集各國用餐禮儀語不同族群的飲食禁忌。 (2)個別或與他人合作，設計適合長輩用餐的菜單。 (3)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。			新住民子女教育網數位教材 自製 PPT
12		新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。						1. 新北市國際教育資訊(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE)
13	第三課 外公，請吃飯	新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。				家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	線上教學： 第14週	2. Bài 35 (FULL): Văn UÂN, UYÊN, UÁT, UYẾT TIẾNG VIỆT 1 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=v6djTfosU8Q)
14								3. Tập đánh vần tiếng việt lớp 1 với các vần: Uân, uât, uâng (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=4I7_9H1B99U) 4. 餐桌上的禮儀 Kỹ năng sống Phép lịch sự trong bữa ăn (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=Nu6P8hV-FGg) 5. Dạy trẻ lịch sự khi đi dự tiệc https://www.youtube.com/watch?v=kI3dtFaQqcI

15	第四課 給外公外婆一封信	A2系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ab- III -1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -III -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b - III -1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b - III -2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d - III -1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀書信，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，完成越南語書信或簡訊。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	線上教學： 第18週	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT 1. 新北市國際教育資訊 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE) 2. 寫信給外公外婆 viết thư cho ông bà (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=bSwGf0CvWE8&list=PLHzfnQYvHMjyA19EmyVyhbasBRk2FZiZ5) 3. 寫信給外公外婆 Viết thư gửi ông bà Ngoại - Tập làm văn lớp 4 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=Cxkv_5nTROE)	
16									
17									
18									
19	複習二	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本	Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ab- III -1 社區生活中的新住民語言	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	線上教學： 第20週	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT 1. 新北市國際教育資訊(參考影片來自	
20									

21	<p>的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>常用詞彙。</p> <p>Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd -III -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。</p>	<p>受。</p> <p>2b - III -1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b - III -2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。</p> <p>2c- III -1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d - III -1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3- III -3 能欣賞新住民文化的特色。</p>				<p>https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiHaE)</p> <p>2. Vietnamese Dining Etiquette 越南人的用餐礼仪 Rookies' Kitchen 上蔡乐 Extras(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=LZYFmDK4dl4)</p> <p>3. 越南的用餐禮儀 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=acLMfqqsmsQ)</p> <p>4. 各國美食及用餐禮節 (參考影片來自 https://www.youtube.com/playlist?list=PLZacMcu16helfS2KCeGRyuctpmmwDBCLU)</p>
備註	<p>1、114年2月11日(星期二)為開學日正式上課，114年6月30日(星期一)結業，共計21週(上課日數97天)。(7/1暑假開始)。</p> <p>2、114年2月28日(五)和平紀念日放假。</p> <p>3、114年4月4日(五)兒童節放假。</p> <p>4、114年5月30日(五)端午節放假。</p>						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。