

附件伍-1

高雄市小港區鳳陽國小五年級(第9冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現				
1	準備週							
2	第一課 美麗的 S 型 Hình chữ S xinh đẹp	A2 系統思考 與解決問 題。	Ab-III-1 社區生 活中的新住 民語言常用 詞彙。 Ac-III-1 社區生 活中的新住 民語言常用 語句。 BC-III-1 新住 民原生國的 地理位置， 氣候。	1-III-1 主動運用各類媒材新 住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使 用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言 所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住 民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中 的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新 住民語言日常生活用語。 3-III-3 能欣賞新住民文化的 特色。	運用遊戲評量、實作評量、口 頭發表、口語表達、行為觀察 等方式，進行下列學習之檢 核。 1.口語表達方面： (1) 聽辨及念出詞彙、句子和 替換詞彙念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問 題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口 述回答問題及分享感受。 (4) 分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親 友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網 蒐集越南地圖。 (2) 主動積極參與遊戲、角色 扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造 句。	資 E9 利用資訊科 技分享學習資源 與心得。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。	線上教學： 第5週	1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 使用資訊課蒐集資 料，了解越南地理位 置和我國的差異。 4. 比較本國和越南的差 異。 Tóm tắt nhanh địa lý Việt Nam https://www.youtube.c om/watch?v=6NdqgB zFEsM
3		B2 科技資訊 與媒體素 養。 C3 多元文化 與國際理 解。 新-E-A2 認識 新住民文化 中處理日常 事務的方式。						
4		新-E-B2 使用 各類科技、 資訊與媒體 來學習新住 民語言與文 化。						
5		新-E-C3 認識 新住民的文 化特色，培 養文化豐富 性與國際視 野。						

6	第二課 那裡很冷 Ở đó rất lạnh	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理 解。	Ab-III-1 社區生 活中的新住 民語言常用 詞彙。 Ac-III-1 社區生 活中的新住 民語言常用 語句。 BC-III-1 新住 民原生國的 地理位置， 氣候。 Bd-III-2 新住民 原生國的氣 候與我國的 異同。	1-III-1 主動運用各類媒材新 住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使 用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言 所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住 民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中 的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新 住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言 語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常 的言語互動行為規範，與陌 生的新住民進行溝通。	運用遊戲評量、實作評量、口 頭發表、口語表達、行為觀察 等方式，進行下列學習之檢 核。 1.口語表達方面： (1) 聽辨及念出本課詞彙、句 子和替換詞彙後，念出句 子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問 題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口 述回答問題及分享感受。 (4) 分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親 友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網 蒐集越南地圖。 (2) 主動積極參與遊戲、角色 扮演等活動。 (3) 透過與家人返回越南時， 能整理出往返南、北越因 氣候的差異，所要攜帶的 衣物。 4.紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和 「.....chuẩn bị 準 備.....」句型造句。	戶 E3善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。	線上教學： 第9週	1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 情境任務：觀察與討 論「回外婆家」。 4. 越南分為北、中、南 部，因地理位置改變 氣候，也改變了人們 的穿著習慣。 (1) Tóm tắt nhanh địa lý khí hậu Việt Nam https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM (2) 越南的氣候 https://www.youtube.com/watch?v=5heL2ch8x5w (3) 峴港的天氣 https://www.youtube.com/watch?v=XKUUq7sciOw
7		新 E-A2 認識 新住民文化 中處理日常 事務的方式。						
8		新 E-B2 使用 各類科技、 資訊與媒體 來學習新住 民語言與文 化。						
9		新 E-C3 認識 新住民的文 化特色，培 養文化豐富 與國際視 野。						

10	複習一	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。</p>	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		
11								
12	第三課 去市場 Đi chợ	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。</p>	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2) 聽辨及念出詞彙。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	線上教學： 第15週	<p>1. 新住民子女教育網。</p> <p>2. 自製 PPT。</p> <p>3. 設計活動：認識社區，包括市場，讓學生先了解本國市場。</p> <p>4. 介紹國外的市場：如水上市場、藝術市集等，讓學生做跨文化</p>

13		C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	(3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。 2. 生活應用方面： (1) 與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置(模擬實際狀況)。 (2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型【khoảng.....大約】完成練習。			的理解、比較和實踐。 (1) 越南北部傳統市場日常 Thân thương một góc chợ quê https://www.youtube.com/watch?v=i2hp6IMeDIE (2) 肯特夜市 https://www.youtube.com/watch?v=_47OipEm9o4&t=137s (3) 台灣鄉下傳統菜市場真好逛 https://www.youtube.com/watch?v=HuO3fAAp49k (4) 高雄 前鎮 光華夜市 https://www.youtube.com/watch?v=3Tu4phgP_ac (5) 高雄「自由黃昏市場」美食 https://www.youtube.com/watch?v=rRifZduMCMw
14								
15								
16	第四課 問路 Hỏi đường	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 教師說明我國和越南因人文環境的不同而有指示方向的手勢差異。

17		C2 人際關係與團隊合作。	Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	(3) 聽辨及念出句子、用一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。			4. 設計「搭捷運」活動讓學生先了解捷運距離家裡多遠、如何走，要直走右轉左轉等。
18		新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。	(4) 能拼讀及寫出詞彙。			5. 對話台語課 第二課問路 https://www.youtube.com/watch?v=jmK3jnp07g0
19		新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常語言互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	(5) 分享文化訊息。 2. 生活應用方面： (1) 與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況) (2) 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問.....?】完成練習。			6. 全國越南語影音學習教材-第9冊第4課-問路 / 陳鳳鳳老師主講 / 教育部發行 https://www.youtube.com/watch?v=FdGglcJ_Bck 7. Người nước ngoài troll nói tiếng Việt HÀNG XÓM TÂY https://www.youtube.com/watch?v=vX796isrTtQ

20	複習二	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT，數位教材。 3. 期末最後一堂課，總複習結束，進行桌遊遊戲、同樂會。
----	-----	---	---	---	--------------------------------------	--	--	---

21	<p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>我國的異同。</p> <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p>				
備註	<p>1、113年8月30日(星期五)為開學日正式上課，114年1月20日(星期一)結業，共計22週(上課日數99天)。(1/21寒假開始)。</p> <p>2、113年9月17日(星期二)中秋節放假。</p> <p>3、113年10月10日(星期四)雙十節放假。</p> <p>4、114年1月1日(星期三)元旦放假。</p> <p>5、寒假起迄日自114年1月21日(星期二)至114年2月10日(星期一)止。春節(1/25~2/2)。</p>					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

附件伍-1

高雄市小港區鳳陽國小 五年級(第10冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 拜訪鄰居 Đến thăm hàng xóm	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言與規範。 Bd-III-1 新住民原居國的陌生人的互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化	運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。 (2) 能回答教師問題。 (3) 能分享跨文化相關訊息。 2.實作評量方面：能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活慣。 3.紙筆評量方面： (1) 利用本課詞彙和對話，完成短文仿寫。 (2) 正確書寫本課詞彙、完成句子加長。 4.生活應用方面：與親友、家人分享本課內容。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	線上教學： 第4週	設計「拜訪鄰居」的任務情境，讓學生透過實際禮儀的實施，了解越南拜訪親友的禮儀和我國的差異。 1. 新住民子女教育網數位教材。 2. 自製 PPT。 3. 補充影片教材： (1) Lịch Sự Khi Lâm Khách 教孩子做客要有禮貌 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=kO8VJ4iRFBg&t=51s) (2) Giáo Dục Mầm Non Lịch Sự Khi Đến Nhà Người Khác Vina Cartoo (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=ycdyDclGyfs&t=81s)
2				1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文				
3				2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。				
4				2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動				

				行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。						
5	第二課 去超市 Đi siêu thị	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。 新 E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bd-III-1 新住民原居國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動	運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。 (2) 能回答教師問題。 (3) 能分享跨文化相關訊息。 (4) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。 2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 3. 紙筆評量方面： (1) 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯率。 (2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	線上教學： 第8週	設計「購物」的任務，藉由實際購買物品的花費，了解幣值實際換算和物價。 1.新住民子女教育網數位教材。 2.自製 PPT。 3.補充影片教材： (1) Em Gái Không Ngoan Bị Lạc Trong Siêu Thị Tuyệt Tuyệt TV https://www.youtube.com/watch?v=8xbXsL0bYpA (2) Chippy - BA MẸ CHIPPY MUA SẮM THEO MỆNH GIÁ 100K VÀ 500K https://www.youtube.com/watch?v=EvaAXJCaurE (3) Hoạt hình KN Channel BÉ NA ĐI SIÊU THỊ MUA KẸO Hoạt hình Việt Nam GIÁO DỤC MẦM NON		
6										
7										
8										

				行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。			https://www.youtube.com/watch?v=yAS8yGoWj54
9	複習一	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言與規範。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

10		<p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼</p> <p>新E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>		<p>2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>				
11	<p>第三課 結婚 Đám cưới</p>	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p>	<p>運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語評量方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2) 聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5) 分享文化訊息。</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>線上教學： 第14週</p>	<p>國內外慶祝婚禮的習俗：如服飾、儀式、準備物品等，讓學生做跨文化的理解、比較和實踐。</p> <p>設計活動：.設計「婚禮」的活動。</p> <p>1. 新住民子女教育網數位教材。</p> <p>2. 自製 PPT。</p> <p>3. 補充影片教材： (1) 交流/主觀視角帶你參加我的越南婚禮</p>
12								

13		新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。	2. 實作評量方面：透過與家人返回越南，能知道越南迎親習俗與臺灣異同。 3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型加長句子。			Đám cưới Việt Nam https://www.youtube.com/watch?v=CFzrbZVtjEY&t=4s (2) A Vietnamese Wedding in the Church Learn Vietnamese with TVO
14				2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	4. 生活應用方面： (1) 與家人、親人分享本課之主要內容。 (2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。			
15	第四課 過新年 Đón tết	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。	Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。 (3) 聽辨及念出句子、用一加念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		設計「過年節慶活動」，讓學生先了解過年節慶的來源、慶祝方式和代表食物等。
16		新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習	Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		1. 新住民子女教育網數位教材。 2. 自製 PPT。 (1) 越南人過年時不可缺少的12個傳統俗 https://www.youtube.com/watch?v=ooSR_txE90A&t=30s

17		<p>新住民語言與文化。 新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>		<p>2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。 3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。</p>		<p>(2) 越南過年這樣過 Video cuối về Tết/ Giao thừa và mừng 1 tó làm gì? https://www.youtube.com/watch?v=nNUUWvY0K8I (3) Tết Tết Tết đến rồi - Ngày Tết Quê Em Cover Nhạc Tết Thiếu Nhi 2022 - Vietnamese Lunar New Year Song https://www.youtube.com/watch?v=1SYOP9IhC_I</p>
18							
19		<p>A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。</p>	<p>Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。</p>	<p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
20	<p>複習二</p>	<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>					

	<p>新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>			
備註	<p>1、113年8月30日(星期五)為開學日正式上課，114年1月20日(星期一)結業，共計22週(上課日數99天)。(1/21寒假開始)。</p> <p>2、113年9月17日(星期二)中秋節放假。</p> <p>3、113年10月10日(星期四)雙十節放假。</p> <p>4、114年1月1日(星期三)元旦放假。</p> <p>5、寒假起迄日自114年1月21日(星期二)至114年2月10日(星期一)止。春節(1/25~2/2)。</p>				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。