

高雄市小港區鳳陽國民小學 113學年度

第三冊新住民語文-越南語課程計畫

教材來源	教育部版	總節數	每週1節/共20節	
設計者	高雄市新住民語文輔導團團隊(陳氏蘭教授、蘇靜好校長、謝其萍老師、鄧安芷老師)	教學者	越南語教學支援人員	
課程設計理念	一、新住民語文課程依循個人教育的精神，協助學生認新住民群族，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造更好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。 二、本學期會認識越南天氣，讓學生理解台灣和越南天氣相異之處。也教導學生聽辨及用越南語說出五官，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。此外，藉由越南手拍竹琴的介紹，了解越南傳統樂器與家庭生活環境。最後，經由介紹胡蝶家，理解越南和台灣在居住環境的異同。			
學期學習目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生理解我國和越南校園生活、學校課間活動、平時生活中電話禮貌、拜訪親戚時應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2.透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。			
核心素養 呼應說明	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	新-B-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-B-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-B-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注		
序號	實施週次D2	校訂領域/ 跨領域	學習表現	
1	第1週	新住民語文	新住民語文（越南語） 1-1-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-1-2 能樂於和不同語言背景的同學交朋友。 2a- I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I-1 能念出新住民語言的字母。 2c- I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-1-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	學習內容
	第一課 第二天	Aa- I-1 新住民語言的發音與詞性。 Aa- I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(稱謂、稱謂、數字等)。 Ac- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。Bb- I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含身分、性別的因素)。 Bc- I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	單元名稱 (括弧為教師 八下課本)	
	第二課 第三天	第一節認識標記 1.引起動機(5分鐘) (一)師生討論下兩節會帶甚麼兩具？ (二)師生共同討論，何種兩具好使用？ 理 B3 認識天氣的溫度、雨量要 求與觀察氣候的 趨勢及極端氣候 的現象。 安 B4 探討日常 生活應該注意的 安全。 品 B1 良好生活 習慣與禮貌。	單元名稱 (括弧為教師 八下課本)	
	第四課 第四天	教學工作項目 (全10項詳	教學流程簡案	
	第五課 第五天	第一節認識標記 (一)引起動機(5分鐘) (二)師生討論下兩節會有甚麼兩具？ (三)師生共同討論，何種兩具好使用？ 二、發聲活動(25分鐘) 1.教師帶領學生了解標記，並選取兩具，預覽標文。 2.在討論的下兩節會有甚麼兩具？ 3.何須要選擇兩具？ (二)標文部分練習 1.教師帶領學生朗讀標文。 2.教師解釋標文內容及解釋詞義，讓學生更了解詞義，並選取兩具分享，加強學習效果。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 (三)聽力的遊戲 1.老師念：學生聽和跟着念 2.學生聽到「Trời mưa rồi」做出下雨的動作 3.學生聽到「Mè mang ô dèn đèn em」做出舉傘的動作。 三、綜合活動(10分鐘) (一)對話練習 1.針對標文中的句子，學生兩兩一組，分別扮演，進行對話練習。 2.兩位同學換角色，重複練習。 第二節認識詞彙 (一)引起動機(5分鐘) (一)討論小朋友最使用的兩具是什麼？ (二)老師介紹越南有哪些特殊的兩具和差異。 二、發聲活動(25分鐘) (一)詞彙學習 1.基本詞彙練習 (1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手势來強調詞彙) (2)老師帶領同學意思與用法。 (3)老師帶領學生跟着讀，並指導發音。 (4)全班團/分組團/個別讀。 2.認識詞彙練習 (1)老師示範正確的讀讀詞彙念法 (2)老師帶領學生跟着讀。 (3)分組練習/個別練習。 3.聽力遊戲 遊戲一：打地鼠 (1)詞彙卡貼黑板。 (2)說明遊戲規則： 學生分組紙袋上台，聽教師念 múa 就敲 múa 詞彙卡，念 òi 就敲 òi 詞彙卡，先敲出正確字卡得分。計算總分後，獎勵高分者。 三、綜合活動(10分鐘) (一)記憶大考驗 1.教師收集詞彙卡，隨機擺放在大桌上。 2.學生記住詞彙和位置，再全部蓋上紙牌。 3.教師拿一張，學生要翻出相同的，並念出正確的發音。 4.請對的可以保留翻到的詞彙卡，錯的學生則要下 第三節詞文交換活動 (一)引起動機(5分鐘) (一)字母拼組遊戲-將學過的詞彙折成一張張字母卡，讓學生一起組詞，將其組成詞素。 (二)老師拿字母卡，學生讀。 二、發聲活動(25分鐘) (一)組句練習 1.概念詞文內容 (1)教師示範朗讀些句話，學生聽。 (2)教師解說這些句子的句型 (二)換一換 1.透過詞彙，如：詞彙「mè」可以替換成「bò」、「em」換成「chung em」就可以表達「Trời mưa rồi, bò mang ô dèn đèn em」，「Trời mưa rồi, mè mang ô dèn đèn chung em」等語句，讓學生了解詞義，加強學習效果。 2.要對組念/個別念。 3.聽學生念，其他學生聽，輪流練習。 4.學生分組練習，教師巡視，隨時指導學生。 三、綜合活動(10分鐘) (一)組句遊戲 1.教師準備將學過的人物詞卡和字卡。 2.學生願意抽選詞卡，更換人物和字卡，完成句子再念出來。 3.將答案黑板	評量方式	
	第六課 第六天		教學資源 課程類別	

		第8週								
新-B-A1 新-B-B1	3	第9週	新住民語文	<p>新住民語文(越南語)</p> <p>1-1-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-1-2 能與於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-1-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-1-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-1-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-1-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-1-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-1-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-1-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-1-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-1-1 新住民語言的發音與語彙。</p> <p>Aa-1-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-1-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-1-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-1-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-1-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-1-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p>		<p>四、課文活動:</p> <p>(一)引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)認識字母 E, S, T, e, s, t</p> <p>1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3.教師開啟數位教材：指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)寫一寫-筆順教學</p> <p>1.老師示範字母筆順，學生用書空。</p> <p>2.請學生在黑板範寫，確認筆順。</p> <p>3.學生替換拿出字母的發音。</p> <p>4.學生替換指紅並念出與字母發音。</p> <p>5.學生替換寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>(三)連一連</p> <p>1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p> <p>2.學生將圖片的五官，找與相對應的五首詞彙，完成「連一連」。老師行間巡視隨時指導。</p> <p>3.完成後，帶領學生唸讀詞彙。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>1.玩五首歌遊戲</p> <p>2.老師拿出五首詞彙卡，先說出正確越南語。</p> <p>3.指出五首的正確位置得分。</p>			
新-B-A1 新-B-B1	4	第10週								
新-B-A1 新-B-B1 新-B-B3	4	第11週	新住民語文	<p>新住民語文(越南語)</p> <p>1-1-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-1-2 能與於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-1-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-1-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-1-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-1-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-1-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-1-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-1-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-1-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-1-1 新住民語言的發音與語彙。</p> <p>Aa-1-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-1-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-1-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-1-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-1-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-1-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p>	第三課、打鼓	<p>2品 B1 良好生活習慣與衛生。</p> <p>第一節【詞彙教學】</p> <p>(一)詞彙學習第一、第二課的課文。</p> <p>(二)老師帶領第一、第二課的詞彙。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)詞文複習</p> <p>1.教師帶領學生觀看標本情境圖，預覽課文。</p> <p>2.學生分別朗讀詞彙P20、P21。</p> <p>3.學生分組念/個別念。</p> <p>4.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(二)說一說-兩的聯想詞彙</p> <p>1.教師串聯詞彙卡置於黑板角落。</p> <p>2.教師將學生分組，討論兩天會聯想的詞彙。</p> <p>3.各組派代表上台寫出聯想結果。</p> <p>4.教師帶領學生統整聯想詞彙，並即時展示預備好的詞彙卡。</p> <p>5.教師用標示卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀(全班讀/分組讀/個別讀)。</p> <p>(三)連一連</p> <p>1.詞彙遊戲</p> <p>1.教師將五寶及天氣詞彙卡貼於黑板上。</p> <p>2.學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確者得分。</p> <p>3.計算每組得分給予獎勵。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)秀子擔答</p> <p>1.教師說明例句</p> <p>2.學生依數位教材複習詞彙。</p> <p>第二節【兒歌教學】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)教師問同學分享每天上下學的交通情形。</p> <p>(二)教師強調遵守交通安全的重要性。</p> <p>(三)討論車輛和越南在交通工具和道路上的差異。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)認識歌謡</p> <p>1.學生先聽數位教材播放歌謡。</p> <p>2.教師說明歌謡的內容，介紹中越兩國的特色，加強學習效果。</p> <p>3.教師帶領學生朗讀歌詞，再與學生輪讀。</p> <p>4.由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>(二)唱唱歌謡</p> <p>1.老師念，學生跟唱。</p> <p>2.老師教學生律動，學生學。</p> <p>3.老師和學生邊唱邊做律動。</p> <p>4.學生熟練歌詞與旋律。</p> <p>(三)歌舞律動</p> <p>1.學生分組別練習，每組一句。</p> <p>2.讓學生分組練習唱歌動作。</p> <p>3.各組分別表演，唱出每個動作的歌詞與律動</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>1.學生先聽繩一次數位教材後齊唱。</p> <p>2.組成班級學習的歌謡動作。</p> <p>3.全班搭起動作練習歌詞。</p> <p>4.分組上台表演比賽。</p>		<p>1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表</p>	<p>1.詞彙卡、 圖卡 2.歌詞圖卡 3.數位教材 4.小錠子</p>

	第12週				<p>第二節【認識詞彙】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)老師引導學生發表及討論，學習或演奏音樂的經驗。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)基本詞彙練習</p> <p>1.老師示範正確的基本詞彙念法。(注意發音部位，並手勢來強調要領。)</p> <p>2.老師讀，學生跟著讀。</p> <p>3.分組練習/個別練習。</p> <p>(二)詞彙遊戲：打地鼠</p> <p>1.詞彙卡貼黑板。</p> <p>2.說明遊戲規則：</p> <p>學生分組派代表上台，聽教師念anh Nguyễn - 就敲 am Nguyễn 詞彙卡，念dưới dắt 就點dưới dắt 詞彙卡。先敲出正確字卡者得分。</p> <p>3.計算得分後，選用獎勵策略獎勵學生。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)詞彙遊戲</p> <p>1.學生分組一組，背對背各拿一張詞彙卡，數到五時轉身，先念出對方詞彙卡獲勝。</p> <p>2.兩人再抽詞彙卡兩張，以五次為限，得分高的獲勝。</p>				
	第13週				<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>教師與學生分享看過那些打鼓的表演。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)理解句子</p> <p>1.教師示範領讀課文中的詞彙，引導學生聽。</p> <p>2.教師解釋dành trống, Anh Nguyễn, và, em Linh, vui quà等詞句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>3.學生分組念一個別念。</p> <p>4.指定學生念，其他學生聽，接著輪流練習。</p> <p>(二)加一加</p> <p>1.請學生了解句型，準備進行加一加活動。</p> <p>2.教師依例句，以比較教學法解釋短句變長的方式。</p> <p>Ngồi dưới đất, ngồi trên, 坐在地下打鼓</p> <p>(三)說一說</p> <p>1.教師帶領學生明確這些短句變長的句子。</p> <p>2.學生分組念一個別念。</p> <p>3.指定學生領讀這些加一加的句子。</p> <p>4.輪流練習</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)對話練習</p> <p>1.教師複習加一加句型。</p> <p>2.學生分組練習/開闊對話練習。</p>				
	第14週				<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>教師與學生分享臺灣過的樂器。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)認識字母：D,D,d</p> <p>1.地上 (dưới đất) 打(danh)</p> <p>(1)教師引導學生觀看本字母</p> <p>(2)教師示範領讀字母。</p> <p>(3)教師複說, danh, dưới đất 等詞句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>(4)學生分組念，個別念。</p> <p>(5)指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(二)寫一寫</p> <p>1.請學生準備尺和筆，準備進行寫一寫活動。</p> <p>2.學生依教材內容，完成寫一寫。</p> <p>3.教師巡迴行間，適時指導學生 完成寫一寫。</p> <p>(三)讀一讀，連一連</p> <p>(1)把讀卡貼在黑板上。</p> <p>(2)老師帶學生分組，各組派學生上台擔任，人物和活動都是一組。</p> <p>(3)聽老師念，學生指出圖卡，正確者得分。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞彙與句型。</p> <p>(二)教師說，學生拿出正確的詞彙卡圖卡長條卡。</p> <p>(三)學生 分組比賽，看哪一組最快。</p>				
新-B-A1 新-B-B1 新-B-C1	5	第15週	新住民語文	<p>新住民語文(越南語)</p> <p>1- I-1 能樂於參與新住民語文學習活動</p> <p>1- I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a- I-1 能識辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3- I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa- I-1 新住民語言的發音與組織。</p> <p>Aa- I-2 新住民語言的聲調類別。</p> <p>Ab- I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc- I-1 新住民國語的家庭生活環境。</p> <p>Bd- I-2 新住民國語的家庭生活新住民國語的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<p>第四課、與 舅家</p> <p>4</p>	<p>家 B15 個人與 家庭生活作息的 規劃。</p> <p>環 E2 聚知生物 生命的美與價值 ·關懷、傳承 的生命</p>	<p>第一節【認識课文】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)教師播放越南居家活動影片，學生欣賞。</p> <p>(二)學生共同討論要適應居住環境的方法。</p> <p>(三)教師帶領四合院/三合院的房子</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)解釋標名。</p> <p>1.老師解釋標名，並說明本課學習重點-居住環境的差別。</p> <p>2.學生念，學生聽和念。</p> <p>(二)越南情懷標記討論</p> <p>1.教師引導學生觀看並分享標本傳媒庫，注意異地民族。</p> <p>2.讓學生討論發表標文所說的含意。院子裡為何有吊床？</p> <p>3.瞭解越南和我國在居住環境的異同。</p> <p>(三)閱讀標文</p> <p>1.教師帶領學生朗讀標文。</p> <p>2.教師解說標文內容及解釋詞語，讓學生更了解詞義，並透過討論分享，加強學習效果。</p> <p>3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)對話練習</p> <p>1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟着唸。</p> <p>2.老師分配並指導學生角色扮演。</p>	<p>1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表、</p> <p>(中、越文 都要)、圖 卡</p> <p>2.母音表</p> <p>3.數位教材</p> <p>4.小稿子</p> <p>5.文化教材: 吊床等</p>

		第16週			<p>二節【認識詞彙】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)教師播放莫桑比克的越南各種房屋圖片，並引導學生說出對房屋的確法。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)朗誦學習</p> <p>1.基本詞彙練習</p> <p>(1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並引導來強調翹舌音)</p> <p>(2)老師講解與學生意思與用法。</p> <p>(3)老師讀，學生跟着讀，並指導發音。</p> <p>(4)全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>2.認識詞彙</p> <p>(1)老師示範正確的認識詞彙念法</p> <p>(2)老師讀，學生跟着讀。</p> <p>(3)分組練習/個別練習。</p> <p>3.開場遊戲：</p> <p>(一)尋找好朋友</p> <p>(1)老師把基本詞彙卡和認識詞彙卡貼在黑板上，指導學生念一句。</p> <p>(2)把學生分成兩組，上台做遊戲。</p> <p>(3)聽老師念詞彙，學生選出同義卡做對應，並大聲念出來，完全正確的得一顆星。</p> <p>(4)計算得分後，選用獎勵策略鼓勵學生。</p> <p>三、綜合活動(10分)</p> <p>(一)對話練習</p> <p>1.教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。</p> <p>2.教師念詞彙，學生拿出正確詞彙卡或圖卡。</p> <p>3.學生分組練習/個別練習。</p> <p>4.請學生回家與家人練習詞彙。</p>						
		第17週			<p>第三節【熟記詞彙】</p> <p>一、引起動機~復習(5分鐘)</p> <p>(一)教師請學生分組念詞彙，加深對課文的熟悉度。</p> <p>(二)教師帶領指派請學生領讀本課詞彙，其他學生跟讀。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)內容複習</p> <p>1.教師示範領讀答案框中的詞彙，引導學生聽。</p> <p>2.教師解說詞彙</p> <p>cáu, bâi, cò, chí & c vōng, sòng nhò 請學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>3.學生分組念，個別念。</p> <p>4.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(二)換一換</p> <p>1.教師依例句，解釋換答方式</p> <p>Trong sân vườn nhà () có (). (真實)的院子裡有(吊床)。</p> <p>2.括弧內填上習過的詞彙。</p> <p>3.請學生多做練習。</p> <p>(三)讀一讀</p> <p>1.教師帶領學生朗讀更換字部分</p> <p>2.學生分組念，個別念。</p> <p>3.指定學生讀一讀。如：Trong sân vườn nhà cát cát chí & c vōng</p> <p>三、綜合活動(10分)</p> <p>(一)字卡畫組</p> <p>1.教師準備長條字卡與圓形卡，於黑板上。</p> <p>2.學生上台依教師念出的題句，組成約句子。</p> <p>3.學生上台依教師念出的題句，組成約句子。</p>						
		第18週			<p>第四節【熟記詞彙】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)教師請同學分享與最近天氣的情形，會帶雨具出門嗎？</p> <p>(二)教師請同學分享形容天氣的話語有哪些？</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)認識字母~ A, V, A, Y</p> <p>1.教師引導學生觀看課本圖片。</p> <p>2.教師示範每個詞彙，引導學生聽。</p> <p>3.教師解說詞彙</p> <p>sân vuông, bát có, sòng nhò, chí & c vōng 請學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>4.學生分組念，個別念。</p> <p>5.指定學生念其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(二)寫一寫</p> <p>1.請學生準備尺和筆，進行寫一寫活動，將大寫、小寫和詞彙複習練習。</p> <p>2.學生依材料內容，完成寫一寫。</p> <p>3.教師巡迴行間，適時指導學生完成作業。</p> <p>(三)這一連，說一說遊戲</p> <p>1.把圖卡字卡貼在黑板上。</p> <p>2.老師將學生分組，各組由學生上台搶答。</p> <p>3.聽老師說，學生指出正確圖卡，正確者得分。</p> <p>4.請學生準備尺和筆，準備進行這一連活動。</p> <p>4.學生依說明，完成這一連，教師巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>5.學生就完成後說出正確的詞彙</p> <p>三、綜合活動(10分)</p> <p>(一)對話練習</p> <p>1.利用字卡、圖卡、經典卡複習字母與詞彙</p>						
新-B-A1 新-B-B1 新-B-B3	6	第19週	新住民語文	<p>新住民語文(越南語)</p> <p>1-1-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-1-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-1-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-1-2 能聽辨所學的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-1-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-1-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-1-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-1-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-1-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-1-1 能與來自新住民家庭的同學和樂相處。</p>	<p>Aa-1-1 新住民語言的發音與詞性。</p> <p>Aa-1-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-1-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-1-家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：兩個、數字等)；</p> <p>Ac-1-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-1-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-1-2 新住民原生國的家庭校生活</p>	<p>複習二 我會唱</p>	<p>環 B14 是知人 類生存與發展需要利用動盪及資源，學習在生活 中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>2</p> <p>環 B14 是知人 類生存與發展需要利用動盪及資源，學習在生活 中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>環 B14 是知人 類生存與發展需要利用動盪及資源，學習在生活 中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>第一節【概念複習】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)老師複習第三、第四課的課文。</p> <p>(二)老師複習第三、第四課的詞彙。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)概念複習</p> <p>1.教師請學生觀看標本情境圖，預覽課文。</p> <p>2.師生共同閱讀課文P40、P41。</p> <p>3.學生分組念，個別念。</p> <p>4.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(二)填空練習</p> <p>1.請學生完成填空，準備進行填一填活動。</p> <p>2.學生依說明，完成填一填，教師巡迴指導。</p> <p>3.填入數字，教師再指導學生說一說。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1.全班學生朗讀填一填內容。</p> <p>2.學生分組念，個別念。</p> <p>3.指定學生說一說。</p> <p>如：1.sóng nhò 2. sân vuông 3. tiêu học</p> <p>三、綜合活動(10分)</p> <p>(一)文化分享</p> <p>1.教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。</p> <p>2.介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。</p> <p>(二)對話練習</p> <p>1.教師帶領學生複習課文詞彙。</p> <p>2.學生分組複習、備備複習。</p>	<p>1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表</p>	<p>1.詞彙卡、 圖卡 2.歌詞圖卡 3.數位教材</p>

第20週			<p>第二節【兒歌教學】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)春天是在什麼時候來到？</p> <p>(二)教師引導學生討論為什麼春天來了，大家都會很快樂。</p> <p>(三)教師請同學發表春天來了，校園會有什麼變化。</p> <p>二、參觀活動(25分鐘)</p> <p>(一)認識歌謡</p> <p>1.學生先聽數位教材播放歌謡。</p> <p>2.教師說明歌謡的內容，介紹歌謡中越南文化的特色，加強學習效果。</p> <p>3.教師帶領學生朗讀歌詞。</p> <p>4.由學生分組輪讀，再邀請學生別朗讀。</p> <p>(二)唱唱歌謡</p> <p>1.老師唱，學生跟唱。</p> <p>2.老師逐句教律動，學生學。</p> <p>3.老師和學生邊唱邊做律動。</p> <p>4.學生熟練歌詞與旋律。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)歌謡律動創想</p> <p>1.讓學生分組想歌詞動作。</p> <p>2.各組表演，並說明每個動作的設計想法。</p> <p>3.全班票選各組中每一句最合適的動作。</p> <p>4.重新組合成近似學習的歌謡動作。</p> <p>5.搭配動作練習歌詞。</p>	

高雄市小港區鳳陽國民小學 113學年度
第四冊學新住民語文-越南語課程計畫

		第7週						
		第8週						
	3	第9週	新住民語文	Aa- I-1 新住民語言的發音與結構。 Aa- I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言 基本詞句(如：稱謂、數字等)。 Ac- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言 的基本語句(如：招呼語、藍繩語等)。 Bc- I-1 新住民生國的家庭生活環境。 Bd- I-2 新住民生國的家庭生活環境 與我國的異同。	復習一 1.詞彙複習 2.兒歌教學	2	1	<p>第三節【語文活動】 一、引起動機(5 分鐘) (一)學生分享下課時最喜愛從事的活動。 (二)教師請同學分享下課遊戲要如何注意安全。 (三)發展活動(25 分鐘) (一)練習句型 1.語文短句學習 (1)教師引導學生朗讀課本語句，並觀察句型的變化。 (2)教師解說語句，讓學生更了解文章，加強學習效果。 (3)教師展示 <i>mày dày, dà bông, chay bò, dành trồng</i> 諺語，並說明詞義的意義。 (4)教師示範領讀，引導學生聽。 (5)學生跟著老師念，聽清楚音。</p> <p>第四節【英文活動】 一、引起動機(5 分鐘) (一)字母拆組遊戲-將單道的詞彙拆成一個個字母卡，讓學生分組競賽，將字母卡組成詞彙，先完成的得勝。 (二)老師拿字母卡：學生讀。 二、發展活動(2 分鐘) (一)內部詞彙練習 1.教師念出正確詞彙，引導學生 聽。 2.教師指出正確詞彙，學生跟着念，並說出中文意思。 3.教師導導學生說出右邊圖示的意思。 (二)認識字母 1.老師舉字母卡做認識字母，進行活動。</p>
		第10週						
	4	第11週	新住民語文	Aa- I-1 新住民語言的發音與結構。 Aa- I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言 基本詞句(如：稱謂、數字等)。 Ac- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言 的基本語句(如：招呼語、藍繩語等)。 Bc- I-1 新住民生國的家庭生活環境。 Bd- I-2 新住民生國的家庭生活環境 與我國的異同。	第三課、喂！阿嬌仔	4	1	<p>第一節【詞彙教學】 一、引起動機(5 分鐘) (一)學生觀看第 1.2 幀練文。 (二)學生被督第 1.2 幀詞彙。 二、發展活動(25 分鐘) (一)說一說 1.教師在黑板上展示 1-5 的詞彙卡，引導學生共讀。 2.學生分組，個別念。 3.指定學生念其他學生聽，輪流練習。</p> <p>第二節【兒歌教學】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師請同學分享喜歡的兒歌。 (二)教師強調遵守交通安全的重要性。 二、發展活動(25 分鐘) (一)認識歌謡 1.學生先點數位教材播放歌謡。 2.教師說明歌謡內容，介紹歌謡中越南文化的特色，加強學習效果。 3.教師之後，再與學生輪讀。 4.由學生分組輪讀，再選請學生個別讀。 (二)習慣歌謡 1.老師念，學生跟唱。 2.老師一句句教導，學生學。</p>
新-B-A1 新-B-B1 新-B-C3		第12週					<p>第一節【認讀練文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)和學生分享接電話的經驗。 (二)师生共同討論：講電話時，要注意的禮貌。 (三)電話竹籜對話停聽看</p> <p>第二節【認識詞彙】 一、引起動機(5 分鐘) 教師播放一首越南的音樂。並引導學生說出最喜歡的電話名稱。 二、發展活動(2 分鐘) 1.基本詞彙練習 (1)教師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調要領) (2)老師讀，學生跟着讀。 (3)分組練習(個別練習)。</p> <p>第三節【認讀詞彙】 一、引起動機(5 分鐘) (一)學生背誦過的越南數字 0-11。 二、發展活動(2 分鐘) (一)數字詞彙練習 1.換一換 (1)教師引導學生觀看課本裡內的名字替換。 (2)教師示範領讀，引導學生聽。 (3)學生各自替換自己名字。</p> <p>第四節【英文活動】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師請學生互相以越南語問好。 (二)學生以越南語說出 0-11。 二、發展活動(25 分鐘) (一)認識字母 1.教師引導學生觀看本節內容。 2.老師念字母，學生聽。 3.聽老師念，學生跟着念。 (二)兩種學習 1.會寫同齡(詞彙卡上) (1)教師示範，學生看。 (2)教師帶領學生用書寫。 (3)學生練習寫指紅。 (4)學生邊寫邊指出該詞彙，教師隨時指導學生正確發音。</p>	
		第13週						
		第14週						

	新-B-A1 新-B-B1 新-B-C1	5	第15週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-1-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-1-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I-1 能翻譯新住民語言的字母。 2a- I-2 能翻譯所學習的新住民語言的基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 2b- I-1 能摹擬新住民語言的發音。 2b- I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I-1 能念出新住民語言的字母。 2c- I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-1-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I-1 新住民語言的發音與綴讀。 Aa- I-2 新住民語言的聲母韻記。 Aa- I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I-1 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：打招呼、藍鵲報等)。 Bb- I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bb- I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	第四課、你今年幾歲？	4		案 B15 個人與家庭生活息息的規劃。	第一節【認識越南】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師播放越南學生互動的影片欣賞。 (二)自我介紹的差異 1.引導學生觀看並分享課本第 P22-33 並說一說在圖片中看到什麼？ 2.引導學生自我介紹，除了名字外還可以介紹什麼？ 三、發展活動(25 分鐘) (一)說明越南與我國自我介紹時用詞的差異。 1.說明 “thầy” 和 “cô” 的差異。 2.了解越南和我國在自我介紹時用詞的差異。 3.老師指導學生複習舊的學習經驗。 (二)英文歌與說 1.教師示範英文美讀，學生模仿老師發音，朗讀文句，教師請學生發表自己興趣。 第二節【認識詞彙】 一、引起動機(5 分鐘) 學生分角色互動複述的寫法。 二、發展活動(25 分鐘) (一)角色學習 1.基本詞彙練習 (1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意音型、及發音部位，並手勢來強調聲調) (2)老師請同學參照著說，並指著發音。 (3)全班讀/分組讀/個別讀。 2.認識詞彙練習 第三節【英文活動】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師請學生分組念綽文，加深對綽文的熟悉度。 第四節【英文活動】 一、引起動機(5 分鐘) (一)老師拿字母卡，學生讀。 (二)字母拼組遊戲; 將學過的詞彙折成一張張字母卡，讓學生分組競賽，教師念	1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表
			第16週									
			第17週									
			第18週									
	新-B-A1 新-B-B1 新-B-B3	6	第19週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-1-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-1-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I-1 能翻譯新住民語言的字母。 2a- I-2 能翻譯所學習的新住民語言的基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 2b- I-1 能摹擬新住民語言的發音。 2b- I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I-1 能念出新住民語言的字母。 2c- I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-1-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I-1 新住民語言的發音與綴讀。 Aa- I-2 新住民語言的聲母韻記。 Aa- I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I-1 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：打招呼、藍鵲報等)。 Bb- I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bb- I-2 新住民原生國的家庭生活	複習二	2		案 B14 愛知人類生存與發展 要善用利用能源及資源， 應善在生活中直接利用自 然能源或自然形式的物 質。	第一節【興奮複習】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師請學生比出 1-10 的手勢， 學生以繪圖能說出數字。 (二)教師請學生說出自己家中的電話號碼。 二、發展活動(25 分鐘) (一)內容複習 1.教師引導學生學過的詞彙。 2.教師引導學生學過的詞彙。 第二節【教學】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師閃示字母卡，讓學生搶答。 二、發展活動(25 分鐘) (一)認識歌謡 1.學生先聽數位教材播放歌謡。 2.教師帶領學生朗讀歌詞。 3.教師說明歌謡的內容，介紹歌謡越南文化的特色，加強學習效果。 4.由學生分組討論，再繼續學生回答問題。	1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表
			第20週									
			備註：						上課總節數：	20	0	