

			第8週						四、語文活動: 一、引起動機(5分鐘) (一)認識字母 E, S, T, e, s, t 1.老師以字母卡示範基本念法, 學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等, 強調發音的變化, 以加強記憶。 3.教師開啟數位教材, 指導學生自學, 不斷反覆練習。 二、發展活動(25分鐘) (一)寫一寫 基礎練習 1.教師示範字母筆順, 學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫, 確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.學生習寫指紅並念出詞彙發音。 5.學生習寫時, 教師必須行間巡視, 見到有錯誤的學生立即指導修正。 (二)連一連 1.教師展示詞彙卡, 帶領學生分組念/個別念。 2.學生將圖片的五官, 找到相對應的五官詞彙, 完成「連一連」, 老師行間巡視適時指導。 3.完成後, 帶領學生繼續詞彙。 三、綜合活動 (10分鐘) 1.玩五官認知遊戲 2.老師拿出五官詞彙卡, 先說出正確越南語。 3.指出五官的正確位置得分。		
新-E-A1 新-E-B1	3	第9週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-1-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-1-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-1-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-1-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-1 能念出新住民語言的字母。 2c-1-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-1-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	3 第10週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-1-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-1-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-1-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-1-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-1 能念出新住民語言的字母。 2c-1-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-1-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	2 品 B1 良好生活習慣與德行。	第一節【詞彙複習】 一、引起動機(5分鐘) (一)老師複習第一、第二課的課文。 (二)老師複習第一、第二課的詞彙。 二、發展活動(25分鐘) (一)聽文概覽 1.教師引導學生觀看課本情境圖, 預覽課文。 2.師生共同朗讀詞彙 P20、P21。 3.學生分組念/個別念。 4.指定學生念, 其他學生聽, 輪流練習。 (二)說一說 兩的聯想詞彙 1.教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2.教師將學生分組, 討論兩天聯想的詞彙。 3.各組派學生上台寫出討論結果。 4.教師引導學生統整聯想詞彙, 並即時展示預備好的詞彙卡。 5.教師用詞彙卡示範詞彙念法, 學生聽、跟讀:全班讀/分組讀/個別讀。 (三)連一連 說一說 1.詞彙遊戲 1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2. 學生每組派代表上台, 聽教師念出之詞彙, 並敲出其它聯想詞彙, 且能說出正確者得分。 3. 計分每組得分給予獎勵。 三、綜合活動(10分) (一)句子接龍 1. 教師說明例句 2. 學生依數位教材複習詞彙。 第二節【兒歌教學】 一、引起動機(5分鐘) (一)教師請同學分享每天上下學的交通情形。 (二)教師強調遵守交通安全的重要性。 (三)討論和越南在交通工具和道路上的差異。 二、發展活動(25分鐘) (一)認識歌謠 1. 學生先聽數位教材播放歌謠。 2. 教師說明歌謠的內容, 介紹中越南文化的特色, 加強學習效果。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞, 再與學生繪圖。 4. 由學生分組繪圖, 再邀請學生個別朗讀。 (二)習唱歌謠 1. 老師唱, 學生跟唱。 2. 老師逐句教彈動, 學生學。 3. 老師和學生邊唱邊做彈動。 4. 學生熟練歌詞與旋律。 (三)歌謠律動 1. 學生分組個別練習, 每組一句。 2. 讓學生分組練習歌謠動作。 3. 各組分享表演, 唱出每個動作的歌詞與律動 三、綜合活動(10分) 1. 學生先再聽一次數位教材後再唱。 2. 組合成班級學習的歌謠動作。 3. 全班搭配動作練習歌謠。 4. 分組上台表演比賽。	1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表 1.詞彙卡、 2.歌詞圖卡 3.數位教材 4.小籠子	
新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	4	第11週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-1-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-1-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-1-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-1-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-1 能念出新住民語言的字母。 2c-1-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-1-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	第三課、打鼓	4	家 B3 家人的多元角色與責任。 家 B9 家庭日常消費。	第一節【認識課文】 一、引起動機(5分鐘) (一)教師播放打擊音樂, 學生欣賞。 (二)請學生發表曾經玩過的樂器 (三)數位教材介紹台灣樂器活動 二、發展活動(25分鐘) (一)解釋樂名 1. 老師解釋樂名, 並說明本課學習重點-母親家庭生活環境。 2. 老師念, 學生聽和跟著念。 (二)課文情境概覽與討論 1. 教師引導學生觀看並分享課本情境圖, 觀察打鼓時的姿勢。 2. 學生討論發表課文所說的合意, 如能演奏出什麼音樂。 3. 老師說明越南和我國傳統樂器的異同。 4. 瞭解越南人母親的生活環境。 (三)朗讀課文 1. 教師帶領學生朗讀課文。 2. 教師解說課文內容及解釋詞語, 並透過學生討論分享, 加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀, 熟練後, 學生分組繪圖/學生個別朗讀。 三、綜合活動(10分) (一)對話練習 1. 教師開啟數位教材複習, 讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/備備對話練習, 然後角色互換後再練習。	1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表、 4.行為表現、 5.紙筆測驗 1.詞彙卡、 2.長牌卡 (中、越文都要)、 圖卡 2.母音表 3.數位教材 4.小籠子 5.文化教材: 越南繪本書等		

第20週

第二節【兒歌教學】

一、引起動機(5分鐘)

(一)春天是在什麼時候來到？

(二)教師引導學生討論為什麼春天來了，大家都會很快樂？

(三)教師請同學發表春天來了，校園會有什麼變化。

二、發展活動(25分鐘)

(一)認識歌謠

1.學生先聽數位教材播放歌謠。

2.教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中越南文化的特色，加強學習效果。

3.教師帶領學生朗讀歌詞。

4.由學生分組輪讀，再邀請學生朗讀。

(二)習唱歌謠

1.老師唱，學生跟唱。

2.老師逐句教律動，學生學。

3.老師和學生邊唱邊做律動。

4.學生熟練歌詞與旋律。

三、綜合活動(10分)

(一)歌謠律動創意

1.讓學生分組想歌詞動作。

2.各組表演，並說明每個動作的設計想法。

3.全班挑選各組中每一句最合適的動作。

4.重新組合成全班學習的歌謠動作。

5.搭配動作練習歌詞。

新-B-A1 新-B-B1 新-B-C1	5	第15週	新住民語文 新住民語文(越南語) 1- I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I-1 能念出新住民語言的字母。 2c- I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I-1 能書寫新住民語言的字母。 3- I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I-2 新住民語言的變調標記。 Aa- I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I-1 新住民原居地的家庭生活環境。 Bd- I-2 新住民原居地的家庭生活環境與我國的異同。	第四課、你今年幾歲?	4	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師播放越南師生互動的影片欣賞。 (二)自我介紹的差異 1.引導學生閱讀並分享課本背後圖P32-33並說說一般在圖片中看到了什麼? 2.引導學生自我介紹時,除了名字外還可以介紹什麼? 二、發展活動(25 分鐘) (一)說明越南與我國自我介紹時用詞的差異。 1.說明「thầy」和「cô」的差異。 2.了解越南和我國在自我介紹時用詞的差異。 3.教師指導學生習讀的學習經驗。 (二)識文聽與說 1.教師示範識文美讀,學生模仿老師發音,朗讀課文,教師請學生發表自己與	1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表	1.詞彙卡、 圖卡、句子 長牌卡 (中、越南 文都要) 2.字母表(中 音字音表) 3.數位教材
		第16週								
		第17週								
		第18週								
新-B-A1 新-B-B1 新-B-B3	6	第19週	新住民語文 新住民語文(越南語) 1- I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I-1 能念出新住民語言的字母。 2c- I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I-1 能書寫新住民語言的字母。 3- I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I-2 新住民語言的變調標記。 Aa- I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I-1 新住民原居地的家庭生活環境。 Bd- I-2 新住民原居地的家庭學校生活	複習二	2	環 E14 覺知人與生存與發展能運用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 第一節【詞彙學習】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師播放以手拍圖比出 1-10 的手勢,學生以越南語說出數字。 (二)教師請學生說出自己家中的電話號碼。 二、發展活動(25 分鐘) (一)內容概覽 1.教師引導學生學過的詞彙。 第二節【歌曲】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師出示字卡,讓學生搶答。 二、發展活動(25 分鐘) (一)認識歌曲 1.學生先聽數位教材播放歌曲。 2.教師帶領學生朗讀歌詞。 3.教師說明歌曲的內容,介紹越南越南文化的特色,加強學習效果。 4.由學生分組輪讀,再繼續學生復習朗讀	1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表	1.詞彙卡、 圖卡、句子 長牌卡 (中、越南 文都要) 2.歌詞辭卡 3.數位教材	
		第20週								
備註：			上課總節數：			20	0			