

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 113 學年度<br>第一學期 |  | 領域/科目   | 每週節數                                  | 班級/組別  | 授課教師 |
|-----------------|--|---|---------------------------------------|--|------|
|                 |  | 特需-社技   | 1                                     | G1/B   | 梁翠媛  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變   |                                       |  |      |
|                 | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養  |                                       |  |      |
|                 | C 社會參與   | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |                                       |  |      |
| 學習<br>表現        | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。  |   |                                       |  |      |
| 學習<br>內容        | 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。   |   |                                       |  |      |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |                                       |  |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源  | <input type="checkbox"/> 康軒版首冊<br>第一冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材   | 課程調整<br>原則                            | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |                                       |  |      |
|                 | 教學評量   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察   |                                       |  |      |
| 週次              | 單元名稱   |   | 單元內容/教學重點                             |  |      |
| 1               | 我的新同學  |   | 1. 認識班級同學<br>2. 了解班級規則<br>3. 學習簡單自我介紹 |  |      |
| 2               |  |   |                                       |  |      |
| 3               |  |   |                                       |  |      |

|       |         |  |
|-------|---------|--|
| 4     |         | 4. 自我檢核與分享                                     |
| 5     |         |  |
| 6     | 我會好好說 1 | 1. 教導打招呼的用語與時機<br>2. 教導表達自我需求的語句與方式<br>3. 自我檢核 |
| 7     |         |  |
| 8     |         |  |
| 9     |         |  |
| 10    |         |  |
| 11    | 我的感覺 1  | 1. 認識自己的情緒—高興、生氣與難過<br>2. 自我檢核                 |
| 12    |         |  |
| 13    |         |  |
| 14    |         |  |
| 15    |         |  |
| 16    | 大家一起玩 1 | 1. 教導加入遊戲或活動的方式<br>2. 認識遊戲或活動的規則<br>3. 自我檢核    |
| 17    |         |  |
| 18    |         |  |
| 19    |         |  |
| 20    |         |  |
| 21-22 | 期末統整與評量 | 期末多元評量與 IEP 檢討                                 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

|                 |  |   |            |   |      |
|-----------------|--|---|------------|---|------|
| 113 學年度<br>第二學期 |  | 領域/科目   | 每週節數       | 班級/組別   | 授課教師 |
|                 |  | 特需-社技   | 1          | G1/B  | 梁翠媛  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動   | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變   |            |   |      |
|                 | B 溝通互動   | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養   |            |   |      |
|                 | C 社會參與   | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解   |            |   |      |
| 學習<br>表現        | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。  |   |            |   |      |
| 學習<br>內容        | 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。   |   |            |   |      |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |            |   |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源  | <input type="checkbox"/> 康軒版第二冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材   | 課程調整<br>原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |   |      |
|                 | 教學評量   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察   |            |   |      |
| 週次              | 單元名稱   | 單元內容/教學重點   |            |   |      |
| 1               | 有趣的校園  | 1. 認識學校環境<br>2. 認識學校師長<br>3. 自我檢核與分享  |            |   |      |
| 2               |  |   |            |   |      |
| 3               |  |   |            |   |      |
| 4               |  |   |            |   |      |
| 5               |  |   |            |   |      |

|       |         |   |
|-------|---------|---|
| 6     | 我會好好說 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導表達自我想法的語句與方式</li> <li>2. 教導正確回應他人</li> <li>3. 自我檢核</li> </ol>       |
| 7     |         |   |
| 8     |         |   |
| 9     |         |   |
| 10    |         |   |
| 11    | 我的感覺 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的情緒—害怕、討厭與緊張</li> <li>2. 情境與感受</li> <li>3. 自我檢核</li> </ol>        |
| 12    |         |   |
| 13    |         |   |
| 14    |         |   |
| 15    | 大家一起玩 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導邀請他人加入遊戲或活動的方式</li> <li>2. 教導聆聽方式並適當的回應</li> <li>3. 自我檢核</li> </ol> |
| 16    |         |   |
| 17    |         |   |
| 18    |         |   |
| 19    |         |   |
| 20-21 | 期末統整與評量 | 期末多元評量與 IEP 檢討  |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 113 學年度<br>第 1 學期 |  | 領域/科目   | 每週節數       | 班級/組別  | 授課教師 |
|-------------------|--|---|------------|--|------|
|                   |  | 特殊需求<br>(社會技巧)  | 1          | G3/C   | 李若薇  |
| 核心<br>素養          | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變  |            |  |      |
|                   | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養   |            |  |      |
|                   | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解  |            |  |      |
| 學習<br>表現          | <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗</p> <p>特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題</p> <p>特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限</p> <p>特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p>  |   |            |  |      |
| 學習<br>內容          | <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社B-III-5 多元性別互動與自主</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p>  |   |            |  |      |
| 融入<br>議題          | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |            |  |      |
| 教學與<br>評量<br>說明   | 教材編輯<br>與資源  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材  | 課程調整<br>原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                   | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |  |      |
|                   | 教學評量   | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：  |            |  |      |
| 週次                | 單元名稱   | 單元內容/教學重點   |            |  |      |
| 1-5               | 第一單元<br>努力的結果不等於成功?  | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 生活實例說明及討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋  |            |  |      |
| 6-9               | 第二單元<br>訊息解讀 3   | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 生活實例說明及討論  |            |  |      |

|       |                   |   |
|-------|-------------------|---|
|       | (話中有話與反話)         | 3. 情境演練<br>4. 回饋  |
| 10-13 | 第三單元<br>同儕互動      | 1. 重要概念講解與說明<br>2. 進行小組或團體活動/情境演練<br>3. 檢討與回饋           |
| 14-17 | 第四單元<br>性別平等與自我保護 | 1. 新聞時事討論-性別平等與自我保護相關議題<br>2. 提問及討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋 |
| 18-21 | 第五單元<br>處理衝突 3    | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 正例與反例說明、討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋       |
| 22    | 期末複習及學習成果驗收       | 期末複習及學習成果驗收   |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 113 學年度<br>第 2 學期 |  | 領域/科目   | 每週節數       | 班級/組別   | 授課教師 |
|-------------------|--|---|------------|---|------|
|                   |  | 特殊需求<br>(社會技巧)  | 1          | G3/C  | 李若薇  |
| 核心<br>素養          | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變  |            |   |      |
|                   | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養   |            |   |      |
|                   | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解   |            |   |      |
| 學習<br>表現          | 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇<br>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見<br>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作<br>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作<br>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助<br>特社3-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為<br>特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為<br>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正<br>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失  |   |            |   |      |
| 學習<br>內容          | 特社B-III-5 多元性別互動與自主<br>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達<br>特社B-III-1 正負向訊息的判斷<br>特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達   |   |            |   |      |
| 融入<br>議題          | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |            |   |      |
| 教學與<br>評量<br>說明   | 教材編輯<br>與資源  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊  | 課程調整<br>原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                   | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材  |            |   |      |
|                   | 教學評量   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |   |      |
| 週次                | 單元名稱   | 單元內容/教學重點   |            |   |      |
| 1-5               | 第一單元<br>交友課題   | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 正例與反例說明、討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋   |            |   |      |
| 6-8               | 第二單元<br>分工合作 1   | 1. 講解基本概念<br>2. 情境演練及實作練習<br>3. 回饋與討論   |            |   |      |

|       |                           |  |
|-------|---------------------------|--|
| 9-11  | 第三單元<br>分工合作 2            | 1. 講解基本概念<br>2. 情境演練及實作練習<br>3. 回饋與討論              |
| 12-15 | 第四單元<br>訊息解讀 4<br>(說話的藝術) | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 生活實例說明及小組討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋 |
| 16-20 | 第五單元<br>處理衝突 4            | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 生活實例分享、討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋   |
| 21    | 期末複習及學習成果驗收               | 期末複習及學習成果驗收  |



表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 113 學年度<br>第 1 學期 |  | 領域/科目   | 每週節數       | 班級/組別  | 授課教師 |
|-------------------|--|---|------------|--|------|
|                   |  | 特殊需求<br>(社會技巧)  | 1          | G6/C   | 李若薇  |
| 核心<br>素養          | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變  |            |  |      |
|                   | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養   |            |  |      |
|                   | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解  |            |  |      |
| 學習<br>表現          | <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗</p> <p>特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題</p> <p>特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限</p> <p>特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p>  |   |            |  |      |
| 學習<br>內容          | <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社B-III-5 多元性別互動與自主</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p>  |   |            |  |      |
| 融入<br>議題          | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |            |  |      |
| 教學與<br>評量<br>說明   | 教材編輯<br>與資源  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材  | 課程調整<br>原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                   | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |  |      |
|                   | 教學評量   | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：  |            |  |      |
| 週次                | 單元名稱   | 單元內容/教學重點   |            |  |      |
| 1-5               | 第一單元<br>努力的結果不等於成功?  | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 生活實例說明及討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋  |            |  |      |
| 6-9               | 第二單元<br>訊息解讀 3   | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 生活實例說明及討論  |            |  |      |

|       |                   |   |
|-------|-------------------|---|
|       | (話中有話與反話)         | 3. 情境演練<br>4. 回饋  |
| 10-13 | 第三單元<br>同儕互動      | 1. 重要概念講解與說明<br>2. 進行小組或團體活動/情境演練<br>3. 檢討與回饋           |
| 14-17 | 第四單元<br>性別平等與自我保護 | 1. 新聞時事討論-性別平等與自我保護相關議題<br>2. 提問及討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋 |
| 18-21 | 第五單元<br>處理衝突 3    | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 正例與反例說明、討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋       |
| 22    | 期末複習及學習成果驗收       | 期末複習及學習成果驗收   |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 113 學年度<br>第 2 學期 |  | 領域/科目   | 每週節數       | 班級/組別   | 授課教師 |
|-------------------|--|---|------------|---|------|
|                   |  | 特殊需求<br>(社會技巧)  | 1          | G6/C  | 李若薇  |
| 核心<br>素養          | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變  |            |   |      |
|                   | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養   |            |   |      |
|                   | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解   |            |   |      |
| 學習<br>表現          | 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇<br>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見<br>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作<br>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作<br>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助<br>特社3-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為<br>特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為<br>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正<br>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失  |   |            |   |      |
| 學習<br>內容          | 特社B-III-5 多元性別互動與自主<br>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達<br>特社B-III-1 正負向訊息的判斷<br>特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達   |   |            |   |      |
| 融入<br>議題          | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |            |   |      |
| 教學與<br>評量<br>說明   | 教材編輯<br>與資源  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊  | 課程調整<br>原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                   | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材  |            |   |      |
|                   | 教學評量   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |   |      |
| 週次                | 單元名稱   | 單元內容/教學重點   |            |   |      |
| 1-5               | 第一單元<br>交友課題   | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 正例與反例說明、討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋   |            |   |      |
| 6-8               | 第二單元<br>分工合作 1   | 1. 講解基本概念<br>2. 情境演練及實作練習<br>3. 回饋與討論   |            |   |      |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 9-11  | <b>第三單元</b><br><b>分工合作 2</b>                   | 1. 講解基本概念<br>2. 情境演練及實作練習<br>3. 回饋與討論              |
| 12-15 | <b>第四單元</b><br><b>訊息解讀 4</b><br><b>(說話的藝術)</b> | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 生活實例說明及小組討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋 |
| 16-18 | <b>第五單元</b><br><b>處理衝突 4</b>                   | 1. 重要概念說明與講解<br>2. 生活實例分享、討論<br>3. 情境演練<br>4. 回饋   |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 113 學年度<br>第一學期 |  | 領域/科目  | 每週節數       | 班級/組別  | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|------|
|                 |  | 特殊需求/<br>學習策略  | 1          | G4/A   | 蘇怡君  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  |            |  |      |
|                 | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養   |            |  |      |
|                 | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解  |            |  |      |
| 學習<br>表現        | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點<br>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念<br>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容<br>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容   |  |            |  |      |
| 學習<br>內容        | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點<br>特學 A-II-3 學習內容的重點<br>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡<br>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問  |  |            |  |      |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |  |            |  |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源  | <input checked="" type="checkbox"/> 漫畫語文故事集<br><input type="checkbox"/> 故事文本篇  | 課程調整<br>原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |  |      |
|                 | 教學評量   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察  |            |  |      |
| 週次              | 單元名稱   | 單元內容/教學重點  |            |  |      |
| 1               | 丹尼上山   | 1. 從圖片中推測文章內容  |            |  |      |
| 2               |  | 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思  |            |  |      |
| 3               |  | 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論   |            |  |      |
|                 |  | 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。   |            |  |      |
| 4               | 杰生和老虎  | 1. 從圖片中推測文章內容  |            |  |      |
| 5               |  | 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思  |            |  |      |
| 6               |  | 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論   |            |  |      |
|                 |  | 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。   |            |  |      |
| 7               | 貨車卡涵洞  | 1. 從圖片中推測文章內容  |            |  |      |
| 8               |  | 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思  |            |  |      |
| 9               |  | 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論   |            |  |      |

|    |         |  |
|----|---------|--|
|    |         | 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。         |
| 10 | 危機就是轉機  | 1. 從圖片中推測文章內容                          |
| 11 |         | 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思                |
| 12 |         | 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論 |
|    |         | 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。         |
| 13 | 所羅門王的智慧 | 1. 從圖片中推測文章內容                          |
| 14 |         | 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思                |
| 15 |         | 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論 |
|    |         | 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。         |
| 16 | 好心有好報   | 1. 從圖片中推測文章內容                          |
| 17 |         | 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思                |
| 18 |         | 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論 |
|    |         | 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。         |
| 19 | 忠犬小八    | 1. 從圖片中推測文章內容                          |
| 20 |         | 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思                |
| 21 |         | 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論 |
|    |         | 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。         |
| 22 | 總整理     | 討論這學期的課程，給自己、同學和老師的鼓勵與建議               |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

|                 |  |  |            |  |      |
|-----------------|--|--|------------|--|------|
| 113 學年度<br>第二學期 |  | 領域/科目  | 每週節數       | 班級/組別  | 授課教師 |
|                 |  | 特殊需求/<br>學習策略  | 1          | G4/A   | 蘇怡君  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  |            |  |      |
|                 | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養   |            |  |      |
|                 | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解  |            |  |      |
| 學習<br>表現        | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點<br>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念<br>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容<br>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容   |  |            |  |      |
| 學習<br>內容        | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點<br>特學 A-II-3 學習內容的重點<br>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡<br>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問  |  |            |  |      |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |  |            |  |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源  | <input checked="" type="checkbox"/> 漫畫語文故事集<br>故事文本篇   | 課程調整<br>原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |  |      |
|                 | 教學評量   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察  |            |  |      |
| 週次              | 單元名稱   | 單元內容/教學重點  |            |  |      |
| 1               | 「恩恩」相報   | 1. 從圖片中推測文章內容<br>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思<br>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論<br>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。   |            |  |      |
| 2               |  |  |            |  |      |
| 3               |  |  |            |  |      |
| 4               | 鐵人修女   | 1. 從圖片中推測文章內容<br>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思<br>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論<br>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。   |            |  |      |
| 5               |  |  |            |  |      |
| 6               |  |  |            |  |      |
| 7               | 你敢喝馬桶的水嗎？  | 1. 從圖片中推測文章內容<br>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思<br>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論<br>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。   |            |  |      |
| 8               |  |  |            |  |      |
| 9               |  |  |            |  |      |

|    |              |  |
|----|--------------|--|
| 10 | 發明家愛迪生       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中推測文章內容</li> <li>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思</li> <li>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論</li> <li>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。</li> </ol> |
| 11 |              |  |
| 12 |              |  |
| 13 | 飛機撞上馴鹿       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中推測文章內容</li> <li>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思</li> <li>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論</li> <li>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。</li> </ol> |
| 14 |              |  |
| 15 |              |  |
| 16 | 皮膚也有嗅覺，可以聞味道 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中推測文章內容</li> <li>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思</li> <li>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論</li> <li>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。</li> </ol> |
| 17 |              |  |
| 18 |              |  |
| 19 | 真的有火星人的嗎？    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中推測文章內容</li> <li>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思</li> <li>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論</li> <li>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。</li> </ol> |
| 20 |              |  |
| 21 |              |  |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。



表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/視障巡迴輔導班

| 113 學年度<br>第一學期          |                            | 領域/科目                                     | 每週節數 | 班級/組別     | 授課教師   |
|--------------------------|----------------------------|---|------|-----------|--------|
|                          |                            | 特需/輔助科技應用                                 | 2    | 國小視障巡迴班/五 | 楠特視巡教師 |
| 核<br>心<br>素<br>養         | A 自主行動                     | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 |      |           |        |
|                          | B 溝通互動                     | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 |      |           |        |
|                          | C 社會參與                     | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 |      |           |        |
| 學<br>習<br>表<br>現         | <b>認識輔具(特輔1)</b>           |   |      |           |        |
|                          | 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能          |   |      |           |        |
|                          | 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造          |   |      |           |        |
|                          | <b>選用適宜輔具(特輔2)</b>         |   |      |           |        |
|                          | 特輔2-1 正向看待輔具的使用            |   |      |           |        |
| 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具          |                            |   |      |           |        |
| 特輔2-3 願意使用選擇的輔具          |                            |   |      |           |        |
| <b>正確操作輔具(特輔3)</b>       |                            |   |      |           |        |
| 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具       |                            |   |      |           |        |
| 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具         |                            |   |      |           |        |
| <b>維護輔具及簡易故障排除(特輔4)</b>  |                            |   |      |           |        |
| 特輔4-1 維護所使用輔具的功能         |                            |   |      |           |        |
| 特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修   |                            |   |      |           |        |
| 特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除 |                            |   |      |           |        |
| 學<br>習<br>內<br>容         | <b>視覺輔具(特輔 A)</b>          |   |      |           |        |
|                          | 特輔 A-1 放大鏡功能與操作            |   |      |           |        |
|                          | 特輔 A-3 擴視機功能與操作            |   |      |           |        |
|                          | 特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作 |   |      |           |        |
|                          | 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作        |   |      |           |        |
|                          | 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作        |   |      |           |        |
|                          | 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除      |   |      |           |        |
|                          | <b>閱讀與書寫輔具(特輔 D)</b>       |   |      |           |        |
|                          | 特輔 D-1 有聲書功能與操作            |   |      |           |        |
|                          | 特輔 D-2 電子書功能與操作            |   |      |           |        |
|                          | 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作        |   |      |           |        |
|                          | 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作    |   |      |           |        |
|                          | 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作  |   |      |           |        |
|                          | 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作         |   |      |           |        |
|                          | 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除    |   |      |           |        |
|                          | <b>電腦輔具(特輔 F)</b>          |   |      |           |        |
|                          | 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。      |   |      |           |        |
| 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。      |                            |   |      |           |        |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| 融入議題    | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |  |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源   | <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材：GOOGLE 搜尋引擎/YOUTUBE 網站/國立台灣圖書館線上資訊   | 課程調整原則<br><input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 |
|         | 教學方法  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |  |
|         | 教學評量  | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：  |  |
| 週次      | 單元名稱  | 單元內容/教學重點   |  |
| 1       | NVDA 功能與基本操作方法  | 1. 瞭解NVDA鍵、切換鍵（開關鍵）   |  |
| 2       |   | 2. 報讀日期及時間  |  |
| 3       |   | 3. 停止報讀<br>4. 認識鍵盤：利用開啟「輸入說明」功能NVDA+主鍵盤數字1<br>5. 啟動與停止NVDA  |  |
| 4       | NVDA 輔助操作使用 Windows   | 1. 認識「開始功能表」  |  |
| 5       |   | 2. 了解系統焦點：報讀目前焦點所在項目並執行項目   |  |
| 6       |   | 3. 開啟/搜尋應用程式  |  |
| 7       |   | 4. 報讀當前開啟的應用程式名稱：報讀視窗標題、報讀焦點所在資訊<br>5. 關閉應用程式快速操作鍵、關閉 WordPad   |  |
| 8       | NVDA 功能表常用選項設定與操作練習   | 1. 認識 NVDA 功能表：開啟 NVDA 功能表、功能表導航鍵(方向鍵，上、下、左、右、Enter)、關閉 NVDA 功能表  |  |
| 9       |   | 2. 層級概念：功能表與子功能表  |  |
| 10      |   | 3. 導航 NVDA 功能表  |  |
| 11      |   | 4. NVDA 語音合成設定  |  |
| 12      | 文字編寫與儲存檔案   | 5. 探索對話框及控制項操作  |  |
| 13      |   | ◆ 「語音合成」對話框包含兩類物件：「下拉式」方塊、按鈕  |  |
| 14      |   | ◆ 在對話框中移動：方向鍵、Tab、Shift+Tab<br>6. 調整 NVDA 語音的設定：語音合成器語音（人聲）、速度、音調、音量  |  |
| 12      | 文字編寫與儲存檔案   | 1. 撰寫編輯文件、刪除文字、朗讀目前這一行、報讀出這行的每一個字   |  |
| 13      |   | 2. 使用方向鍵在文字之間導航：游標、打字插入點  |  |
| 14      |   | 3. 儲存檔案、開啟已儲存檔案   |  |

|                      |      |  |
|----------------------|------|--|
| 15                   | 文件編輯 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉並使用 NVDA 閱讀指令-NVDA 朗讀全文、讀取游標所在一行、Ctrl+向左鍵或+向右鍵、Ctrl+向上鍵或+向下鍵、Home 鍵、End 鍵、Ctrl+Home、Ctrl+End</li> <li>2. 使用 Delete (刪除鍵): 刪除游標 (插入點) 左側的字元 (Backspace)、刪除游標右側字元&gt;Delete)、刪除游標右側單字或字詞(Ctrl+Delete)</li> </ol>                       |
| 16                   |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 設定輸入文字的回饋方式-切換「讀出輸入字元」、切換「讀出輸入字詞」</li> <li>4. 調整標點符號報讀等級:「沒有」、「一些」、「多數」、「全部」</li> <li>5. 編輯文件、切換讀出指令鍵</li> <li>6. 選取文字和使用剪貼簿: 選取文字操作指令組合鍵</li> </ol>   |
| 17                   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Shift+向右鍵</li> <li>◆ Shift+Ctrl+向右鍵</li> <li>◆ Shift+End</li> <li>◆ 按住 Shift 後可以在任意一個方向進行選取</li> <li>◆ 取消選取文字</li> <li>◆ 聽取已選取的文字區塊: NVDA+Shift+向上鍵</li> <li>◆ 複製選取的文字: Ctrl+c</li> </ul>   |
| 18                   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 貼上剪貼簿內文字: Ctrl+v</li> <li>◆ 讀取剪貼簿內容: NVDA+c</li> <li>◆ 剪下文字: Ctrl+x</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 使用復原功能組合鍵</li> <li>8. 搜尋文字: Ctrl+f</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 再次執行相同搜尋: F3</li> </ul> |
| 19<br>20<br>21<br>22 |      | 文件格式設定與變更  |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/視障巡迴輔導班

| 113 學年度<br>第二學期         |  | 領域/科目                                     | 每週節數 | 班級/組別     | 授課教師   |
|-------------------------|--|---|------|-----------|--------|
|                         |  | 特需/輔助科技應用                                 | 2    | 國小視障巡迴班/五 | 楠特視巡教師 |
| 核<br>心<br>素<br>養        | A 自主行動   | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 |      |           |        |
|                         | B 溝通互動   | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 |      |           |        |
|                         | C 社會參與   | □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 |      |           |        |
| 學<br>習<br>表<br>現        | <b>認識輔具(特輔1)</b>   |   |      |           |        |
|                         | 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能<br>特輔1-2 認識所需使用輔具的構造                                 |   |      |           |        |
|                         | <b>選用適宜輔具(特輔2)</b>   |   |      |           |        |
|                         | 特輔2-1 正向看待輔具的使用<br>特輔2-2 選擇適宜需求的輔具<br>特輔2-3 願意使用選擇的輔具                  |   |      |           |        |
| 學<br>習<br>內<br>容        | <b>正確操作輔具(特輔3)</b>   |   |      |           |        |
|                         | 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具<br>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具                                 |   |      |           |        |
|                         | <b>維護輔具及簡易故障排除(特輔4)</b>  |   |      |           |        |
|                         | 特輔4-1 維護所使用輔具的功能<br>特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修<br>特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除 |   |      |           |        |
| 學<br>習<br>內<br>容        | <b>視覺輔具(特輔 A)</b>  |   |      |           |        |
|                         | 特輔 A-1 放大鏡功能與操作  |   |      |           |        |
|                         | 特輔 A-3 擴視機功能與操作  |   |      |           |        |
|                         | 特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作   |   |      |           |        |
|                         | 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作  |   |      |           |        |
|                         | 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作  |   |      |           |        |
|                         | 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除  |   |      |           |        |
|                         | <b>閱讀與書寫輔具(特輔 D)</b>   |   |      |           |        |
|                         | 特輔 D-1 有聲書功能與操作  |   |      |           |        |
|                         | 特輔 D-2 電子書功能與操作  |   |      |           |        |
|                         | 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作  |   |      |           |        |
|                         | 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作  |   |      |           |        |
|                         | 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作  |   |      |           |        |
| 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作      |  |   |      |           |        |
| 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除 |  |   |      |           |        |
| <b>電腦輔具(特輔 F)</b>       |  |   |      |           |        |
| 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。   |  |   |      |           |        |
| 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。     |  |   |      |           |        |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| 融入議題    | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |   |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源   | <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材：GOOGLE 搜尋引擎/YOUTUBE 網站/國立台灣圖書館線上資訊   | 課程調整原則<br><input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 |
|         | 教學方法  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |   |
|         | 教學評量  | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：  |   |
| 週次      | 單元名稱  | 單元內容/教學重點   |   |
| 1       | NVDA 輔助下使用檔案管理基本功能  | 1. 使用檔案總管-開啟檔案總管(樹狀檢視清單、項目檢視清單)、在清單中切換、在樹狀檢視中導航、層級概念<br>2. 在資料夾間導航、使用檔案總管選擇某個檔案、開啟檔案(副檔名)、啟動「另存新檔」與「開啟」的對話框<br>3. 新增資料夾：Ctrl+Shift+n<br>4. 在資料夾間移動和複製檔案<br>◆ 選取、複製、移動檔案：剪下 Ctrl+x、複製 Ctrl+c、貼上 Ctrl+v<br>5. 重新命名檔案和資料夾：F2   |   |
| 2       |   |   |   |
| 3       |   |   |   |
| 4       | 多工作業(程式執行與切換)   | 1. 使用Alt + Tab在開啟的程式間切換<br>◆ 切換至下一個程式 Alt+Tab<br>◆ 切換上一個程式 Alt+shift+Tab<br>◆ 在兩個以上的檔案之間切換：按住Alt不放、接著每次按一下Tab後放開Tab<br>2. 工作列中導覽-「開始」按鈕、執行中的應用程式、通知區域<br>3. 使用快速鍵來開啟執行中或已釘選在工作列的程式<br>4. 將程式釘選到工作列<br>◆ 開啟釘選的程式<br>5. 使用通知區域<br>◆ 快速跳至通知區域：Windows+b<br>◆ 讀出電池狀態組合鍵   |   |
| 5       |   |   |   |
| 6       |   |   |   |
| 7       |   |   |   |
| 8       | NVDA 輔助下進行瀏覽器與網站介紹  | 1. 開啟Windows瀏覽器、透過瀏覽器進行網頁瀏覽<br>2. 網頁：網址區、焦點移至網址列組合快速鍵、網站<br>3. 在瀏覽模式下使用閱讀鍵操作<br>◆ 閱讀該行組合快速鍵<br>◆ 閱讀網頁頁面組合快速鍵  |   |
| 9       |   |   |   |
| 10      |   |   |   |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 11 | NVDA 單鍵導航<br>與表單 | 1. 了解網頁頁面連結並操作啟動。  |
| 12 |                  | 2. 了解網頁中的不同元件以及如何使用單鍵導航  |
| 13 |                  | 3. 標題導航<br>◆ 跳至標題/單鍵導航 h   |
| 14 |                  | ◆ 主鍵盤數字1至6<br>4. 網頁連結<br>◆ 跳至連結/單鍵導航 k<br>5. 單鍵導航<br>◆ 常用主要元件對應的英文按鍵：地標、圖片、清單、清單項目、非連結的文字(non-linked text)                         |
| 15 | 元件清單與<br>搜尋功能介紹  | 1. 熟悉「元件清單」對話框之應用<br>◆ 開啟「元件清單」：NVDA+F7<br>◆ 將焦點移到該項目在網頁中的位置：Enter<br>◆ 切換列出的元件<br>◆ 選擇連結 Alt+k<br>◆ 選擇標題 Alt+h<br>◆ 選擇地標 Alt+d    |
| 16 |                  | 2. 在網頁中搜尋特定字串<br>◆ 在網頁中尋找某字或字詞：NVDA+Ctrl+f<br>◆ 找下一個：NVDA+f3<br>◆ 找上一個：NVDA+Shift+f3   |
| 17 |                  | 3. 在表格中導航<br>◆ 跳到表格：單鍵導航 t<br>◆ 跳到前一個表格：Shift+t<br>◆ 在儲存格之間移動：Ctrl+Alt+方向鍵<br>4. 填寫表單<br>◆ 跳到表單物件：單鍵導航 f<br>◆ 焦點模式與瀏覽模式切換：NVDA+空白鍵 |
| 18 | NVDA 檢閱游標        | 1. 使用檢閱游標<br>◆ 將檢閱游標移到上一行：數字鍵盤 7<br>◆ 閱讀當前檢閱游標所在行的內容：數字鍵盤 8<br>2. 將檢閱游標移到下一行：數字鍵盤 9<br>3. 在單字間移動<br>◆ 將檢閱游標移到前一個英文單字開頭：數字鍵盤 4      |

|    |             |   |
|----|-------------|---|
| 19 |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 閱讀檢閱游標所在單字：數字鍵盤 5</li> <li>◆ 將檢閱游標移動到後一個英文單字的開頭：數字鍵盤 6</li> </ul> <p>4. 取得拼字、英文字母與中文字詞解釋及格式資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 向前移動一個文字：數字鍵盤 1</li> <li>◆ 閱讀當前檢閱游標所在的文字：數字鍵盤 2</li> <li>◆ 向後移動一個文字：數字鍵盤 3</li> <li>◆ 切換檢閱游標是否跟隨編輯游標：NVDA+主鍵盤 6</li> <li>◆ 其它移動檢閱游標的指令：<br/>Shift+數字鍵盤 7、Shift+數字鍵盤 9、<br/>Shift+數字鍵盤 1、Shift+數字鍵盤 3<br/>數字鍵盤加號</li> </ul>  |
| 20 |             | <p>5. 以檢閱游標複製文字內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 標示選取區段開頭 NVDA+F9</li> <li>◆ 標示選取區段結束 NVDA+F10</li> <li>◆ 連按兩次 F12 複製選取區文字</li> </ul>   |
| 21 | NVDA 變更設定操作 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加語音速度：NVDA+Ctrl+向上鍵<br/>降低語音速度：NVDA+Ctrl+向下鍵</li> <li>2. 調整其他數值 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ NVDA+Ctrl+向左鍵</li> <li>◆ NVDA+Ctrl+向右鍵</li> </ul> </li> <li>3. 音調、語調、音量、人聲改變之操作方式</li> <li>4. NVDA設定對話框的快速鍵 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常用快速鍵設定操作：一般設定、語音合成器、語音設定、鍵盤設定、鼠標設定、物件顯示、瀏覽模式、文件格式</li> </ul> </li> <li>5. 了解如何儲存及還原 NVDA 的設定 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 儲存NVDA設定：NVDA+Ctrl+c</li> <li>➤ 還原儲存的設定：NVDA+Ctrl+r</li> </ul> </li> <li>6. 學會如何將NVDA回復設定至出廠的預設值：快速按三下 NVDA+Ctrl+r</li> </ol> |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 113 學年度<br>第一學期 |  | 領域/科目   | 每週節數       | 班級/組別   | 授課教師 |
|-----------------|--|---|------------|---|------|
|                 |  | 特需/溝通訓練   | 3          | 一年級   | 丁秀蓉  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  |            |   |      |
|                 | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養  |            |   |      |
|                 | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C4 多元文化與國際理解  |            |   |      |
| 學習<br>表現        | 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。<br>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。<br>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。<br>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。<br>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。<br>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。   |   |            |   |      |
| 學習<br>內容        | 特溝 A-sP-1 眼神注視。<br>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。   |   |            |   |      |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |            |   |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源  | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版國語 首冊、第一冊  | 課程調整<br>原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |   |      |
|                 | 教學評量   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：  |            |   |      |
| 週次              | 單元名稱   | 單元內容/教學重點   |            |   |      |
| 1               | 1. 暑假活動分享<br>2. 聯絡簿作業指導  | 1. 說明聽巡課相關規範。<br>2. 討論獎懲的內容。<br>3. 分享暑假生活趣事。<br>4. 指導聯絡簿作業<br>5. 說明使用輔具的注意事項  |            |   |      |
| 2               | 1. 每週一文～構音練習<br>「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「<br>「一」、「ㄝ」<br>2. 愛益耳單元一  | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 讀出注音符號的相關語詞<br>3. 聆聽聲音找出對應字詞<br>4. 聽聲音選圖片(聲音察覺、辨識、記憶、理解、聲音分辨、<br>超語段、背景音)  |            |   |      |
| 3               | 1. 每週一文～構音練習<br>「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「<br>「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄍ」   | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 讀出注音符號的相關語詞<br>3. 聆聽聲音找出對應字詞   |            |   |      |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    | 2. 愛益耳單元二   | 4. 聽聲音選圖片(聲音察覺、辨識、記憶、理解、聲音分辨、超語段、背景音)  |
| 4  | 1. 每週一文~構音練習<br>「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄌ」、<br>「ㄗ」、「ㄎ」、「ㄨ」<br>2. 愛益耳單元三  | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 讀出注音符號的相關語詞<br>3. 聆聽聲音找出對應字詞<br>4. 聽聲音選圖片(聲音察覺、辨識、記憶、理解、聲音分辨、超語段、背景音) |
| 5  | 1. 每週一文~構音練習<br>「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「<br>「ㄌ」、「ㄨ」、「ㄨ」<br>2. 愛益耳單元四 | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 讀出注音符號的相關語詞<br>3. 聆聽聲音找出對應字詞<br>4. 聽聲音選圖片(聲音察覺、辨識、記憶、理解、聲音分辨、超語段、背景音) |
| 6  | 1. 每週一文~構音練習<br>「ㄎ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄌ」、<br>「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」<br>2. 愛益耳單元五  | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 讀出注音符號的相關語詞<br>3. 聆聽聲音找出對應字詞<br>4. 聽聲音選圖片(聲音察覺、辨識、記憶、理解、聲音分辨、超語段、背景音) |
| 7  | 1. 每週一文~構音練習<br>「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄗ」、「ㄨ」、<br>「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」<br>2. 愛益耳單元六  | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 讀出注音符號的相關語詞<br>3. 聆聽聲音找出對應字詞<br>4. 聽聲音選圖片(聲音察覺、辨識、記憶、理解、聲音分辨、超語段、背景音) |
| 8  | 1. 每週一文~構音練習<br>「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、<br>「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」<br>2. 愛益耳單元七  | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 讀出注音符號的相關語詞<br>3. 聆聽聲音找出對應字詞<br>4. 聽聲音選圖片(聲音察覺、辨識、記憶、理解、聲音分辨、超語段、背景音) |
| 9  | 1. 每週一文~構音練習<br>「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、<br>「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」<br>2. 愛益耳單元八  | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 讀出注音符號的相關語詞<br>3. 聆聽聲音找出對應字詞<br>4. 聽聲音選圖片(聲音察覺、辨識、記憶、理解、聲音分辨、超語段、背景音) |
| 10 | 每週一文~構音練習「ㄨ」、<br>「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」<br>「ㄨ」、「ㄨ」                       | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 讀出注音符號的相關語詞<br>3. 聆聽聲音找出對應字詞  |
| 11 | 構音複習  | 1. 看字卡拼讀語詞<br>2. 聽聲音找詞卡  |
| 12 | 1. 聲韻悠遊 1<br>2. 聽一聽找一找 1<br>3. 我會說~解決問題篇 1                    | 1. 聽聲音選出正確符號~聲符、韻符、結合韻、聲調<br>2. 聽句子選出正確的圖片<br>3. 排列圖卡                                  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | 4. 看圖說故事及討論主題名稱  |
| 13 | 1. 聲韻悠遊 2<br>2. 聽一聽找一找 2<br>3. 我會說~解決問題篇 2 | 1. 聽聲音選出正確符號~聲符、韻符、結合韻、聲調<br>2. 聽句子選出正確的圖片<br>3. 排列圖卡<br>4. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 14 | 1. 聲韻悠遊 3<br>2. 聽一聽找一找 3<br>3. 我會說~解決問題篇 3 | 1. 聽聲音選出正確符號~聲符、韻符、結合韻、聲調<br>2. 聽句子選出正確的圖片<br>3. 排列圖卡<br>4. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 15 | 1. 聲韻悠遊 4<br>2. 聽一聽找一找 4<br>3. 我會說~解決問題篇 4 | 1. 聽聲音選出正確符號~聲符、韻符、結合韻、聲調<br>2. 聽句子選出正確的圖片<br>3. 排列圖卡<br>4. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 16 | 1. 聲韻悠遊 5<br>2. 聽一聽找一找 5<br>3. 我會說~解決問題篇 5 | 1. 聽聲音選出正確符號~聲符、韻符、結合韻、聲調<br>2. 聽句子選出正確的圖片<br>3. 排列圖卡<br>4. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 17 | 1. 聲韻悠遊 6<br>2. 聽一聽找一找 6<br>3. 我會說~解決問題篇 6 | 1. 聽聲音選出正確符號~聲符、韻符、結合韻、聲調<br>2. 聽句子選出正確的圖片<br>3. 排列圖卡<br>4. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 18 | 1. 聲韻悠遊 7<br>2. 聽一聽找一找 7<br>3. 我會說~解決問題篇 7 | 1. 聽聲音選出正確符號~聲符、韻符、結合韻、聲調<br>2. 聽句子選出正確的圖片<br>3. 排列圖卡<br>4. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 19 | 1. 聲韻悠遊 8<br>2. 聽一聽找一找 8<br>3. 我會說~解決問題篇 8 | 1. 聽聲音選出正確符號~聲符、韻符、結合韻、聲調<br>2. 聽句子選出正確的圖片<br>3. 排列圖卡<br>4. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 20 | 1. 聽一聽找一找 9<br>2. 我會說~解決問題篇<br>9~11        | 1. 聽句子選出正確的圖片<br>2. 排列圖卡<br>3. 看圖說故事及討論主題名稱                              |
| 21 | 1. 聽一聽找一找 10<br>2. 我會說~解決問題篇<br>12~13      | 1. 聽句子選出正確的圖片<br>2. 排列圖卡<br>3. 看圖說故事及討論主題名稱                              |
| 22 | 期末總複習                                      | 1. 複習平日常見之錯誤類型。<br>2. 提醒寒假期間注意事項。<br>3. 兌換獎勵品。                           |

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

| 113 學年度<br>第二學期 |  | 領域/科目   | 每週節數       | 班級/組別  | 授課教師 |
|-----------------|--|---|------------|--|------|
|                 |  | 特需/溝通訓練   | 3          | 一年級  | 丁秀蓉  |
| 核心<br>素養        | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  |            |  |      |
|                 | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養  |            |  |      |
|                 | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C4 多元文化與國際理解  |            |  |      |
| 學習<br>表現        | 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。<br>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。<br>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。<br>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。<br>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。<br>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。   |   |            |  |      |
| 學習<br>內容        | 特溝 A-sP-1 眼神注視。<br>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。   |   |            |  |      |
| 融入<br>議題        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |   |            |  |      |
| 教學與<br>評量<br>說明 | 教材編輯<br>與資源  | <input checked="" type="checkbox"/> 聽一聽找一找<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材  | 課程調整<br>原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |      |
|                 | 教學方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |            |  |      |
|                 | 教學評量   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：  |            |  |      |
| 週次              | 單元名稱   | 單元內容/教學重點   |            |  |      |
| 1               | 寒假活動分享   | 1. 分享寒假生活趣事。<br>2. 說明聽巡課相關規範。<br>3. 討論獎懲的內容。  |            |  |      |
| 2               | 1. 每週一文 2<br>2. 聽一聽找一找 11  | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片   |            |  |      |
| 3               | 1. 聽語訓練 1<br>2. 我會說~時間概念篇<br>1~2   | 1. 看圖回答問題<br>2. 聽聲音找出詞彙<br>3. 依主題分享生活經驗<br>4. 依時間順序排列圖卡<br>5. 看圖說故事及討論主題名稱  |            |  |      |

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 4  | 1. 每週一文 21<br>2. 聽一聽找一找 12       | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片                  |
| 5  | 1. 聽語訓練 2<br>2. 我會說~時間概念篇<br>3~4 | 1. 看圖回答問題<br>2. 聽聲音找出詞彙<br>3. 依主題分享生活經驗<br>4. 依時間順序排列圖卡<br>5. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 6  | 1. 每週一文 18<br>2. 聽一聽找一找 13       | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片                  |
| 7  | 1. 聽語訓練 5<br>2. 我會說~時間概念篇<br>5   | 1. 看圖回答問題<br>2. 聽聲音找出詞彙<br>3. 依主題分享生活經驗<br>4. 依時間順序排列圖卡<br>5. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 8  | 1. 每週一文 8<br>2. 聽一聽找一找 14        | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片                  |
| 9  | 1. 聽語訓練 6<br>2. 我會說~時間概念篇<br>6   | 1. 看圖回答問題<br>2. 聽聲音找出詞彙<br>3. 依主題分享生活經驗<br>4. 依時間順序排列圖卡<br>5. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 10 | 1. 每週一文 32<br>2. 聽一聽找一找 15       | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片                  |
| 11 | 1. 聽語訓練 9<br>2. 我會說~時間概念篇<br>7   | 1. 看圖回答問題<br>2. 聽聲音找出詞彙<br>3. 依主題分享生活經驗<br>4. 依時間順序排列圖卡<br>5. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 12 | 1. 每週一文 42<br>2. 聽一聽找一找 16       | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片                  |

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 13 | 1. 聽語訓練 11<br>2. 我會說~時間概念篇 8     | 1. 看圖回答問題<br>2. 聽聲音找出詞彙<br>3. 依主題分享生活經驗<br>4. 依時間順序排列圖卡<br>5. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 14 | 1. 每週一文 54<br>2. 聽一聽找一找 17       | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片                  |
| 15 | 1. 聽語訓練 13<br>2. 我會說~時間概念篇 9     | 1. 看圖回答問題<br>2. 聽聲音找出詞彙<br>3. 依主題分享生活經驗<br>4. 依時間順序排列圖卡<br>5. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 16 | 1. 每週一文 13<br>2. 聽一聽找一找 18       | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片                  |
| 17 | 1. 聽語訓練 14<br>2. 我會說~時間概念篇 10~11 | 1. 看圖回答問題<br>2. 聽聲音找出詞彙<br>3. 依主題分享生活經驗<br>4. 依時間順序排列圖卡<br>5. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 18 | 1. 每週一文 11<br>2. 聽一聽找一找 19       | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片                  |
| 19 | 1. 聽語訓練 15<br>2. 我會說~時間概念篇 12~13 | 1. 看圖回答問題<br>2. 聽聲音找出詞彙<br>3. 依主題分享生活經驗<br>4. 依時間順序排列圖卡<br>5. 看圖說故事及討論主題名稱 |
| 20 | 1. 每週一文 9<br>2. 聽一聽找一找 20        | 1. 朗讀文章及語詞<br>2. 聆聽文章內容回應問題<br>3. 認識目標詞彙<br>4. 聽句子選出正確的圖片                  |
| 21 | 期末總複習                            | 1. 複習平日常見之錯誤類型。<br>2. 提醒暑假期間注意事項。<br>3. 兌換獎勵品。                             |