表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/分散式資源班

113	學在帝	領域/科目	4	与週節數	班級/組別	授課教師	
113 學年度 第一學期		國語文(融入 需-學習策略		5	G3/B	梁翠媛	
150	A自主行動	■A1 身心素質	與自我精進	■ A2 系統思	考與問題解決 □A3	規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	3 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養					
<i>**</i>	C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解						
	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。						
	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。						
學習	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。						
表現	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。						
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。						
	6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。						
	科字I-II-IO 簡単						
	Ab-II-5 3000個常用語詞的認念。						
	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。						
學習	Ad-Ⅱ-1 意義段。						
字百 内容	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。						
门谷	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。						
	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。						
	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。						
		學習內容的重		- 14t ha -t-		1 7 1 7 15 14 75	
融入					□法治教育 □性		
議題	□安全教育				□科技教育□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□原□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R□R<l< td=""><td></td></l<>		
		■翰林版第5		程調整	■ 生/生/死ョ	以 项 术 使	
教學與	與資源	□自編教材		原則 量簡	育化 ■減量 ■分詞	解 ■替代 □重整	
評量		■直接教學	 工作分析	■交互教學	□結構教學 ■問	題解決 □合作學習	
說明	教學方法	□協同教學	■多層次教	學 □其他:			
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量	口語評量	□實作評量 ■其	他:觀察	
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點		
1			1. 課文內容理解與問答				
1	44 - 477		2. 識字教學				
2	第一課 時間是什麼		3. 造詞及造句教學				
3	第二課 明天再寫		4. 重要句型 *口語表達為主				

4	第三課 提早五分鐘	1. 課文內容理解與問答
		2. 識字教學
5		3. 造詞及造句教學
J		4. 重要句型 *口語表達為主
6		
	第貳單元:解決問題	1. 課文內容理解與問答
7	第四課 猴子的數學	2. 識字教學
8	第五課 便利貼的妙用	3. 造詞及造句教學
0	第六課 小鉛筆大學問	4. 重要句型 *口語表達為主
9	· 尔林 小如羊八子问	
10-11	期中多元評量	複習與多元方式評量
12		
12	第參單元:走進大自然	1. 課文內容理解與問答
13	第七課 風的味道	2. 識字教學
14	第八課 寄居蟹找新家	3. 造詞及造句教學
	 第九課 阿塱壹古道	4. 重要句型 *口語表達為主
15	7.70 th 17 ± ± 1 €	
16	bb 117 , 16 1-0 11 1- 1-	
	第肆單元:美好的祝福	1. 課文內容理解與問答
17	第十課 秋千上的婚禮	2. 識字教學
18	第十一課 一路平安	3. 造詞及造句教學
19	第十二課 大團圓	4. 重要句型 *口語表達為主
19		
20	複習	複習第七~十二課
21-22	期末多元評量	多元評量與期末 IEP 檢討
	l	L

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

112	題 午 庇	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
113 學年度 第二學期		國語文(融入特 需-學習策略)	5	G3/B	梁翠媛		
13	A自主行動	■A1 身心素質與	自我精進 ■A2 系統思	考與問題解決 □A3	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	■C1 道德實踐與	公民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。						
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3000個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。						
融入議題	■家庭教育■環境教育■安全教育	■海洋教育 □	品德教育 ■人權教育 能源教育 □資訊教育 國際教育 ■多元文化	下 □科技教育 □原	京住民族教育		
北與協	教材編輯 與資源	■翰林版第 6 冊 □自編教材	課程調整 ■ 原則	簡化 ■減量 ■分戶	解 ■替代 □重整		
教學與 評量 説明	教學方法	■直接教學 □	工作分析 ■交互教學 多層次教學 □其他:	: □結構教學 ■問	題解決 □合作學習		
	教學評量	■紙筆評量 □	當案評量 ■口語評量	□實作評量 ■其	-他:觀察		
週次	單方	元名稱	3	單元內容/教學重點			
1	第壹單元:						
2	第一課 拔不起來的筆		1. 課文內容理解與問答 2. 識字教學				
3	第二課 還	差一點	3. 造詞及造句教學 4. 重要句型 *口語表達為主				
4	第三課 用原	恢芜跳舞的					
5	孩						

6 7 8 9	第貳單元: 臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅	1. 課文內容理解與問答 2. 識字教學 3. 造詞及造句教學 4. 重要句型 *口語表達為主
10-11	期中多元評量	複習與多元方式評量
12	第參單元: 生活小智慧 第七課 做泡菜	1. 課文內容理解與問答 2. 識字教學
14 15	第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起	3. 造詞及造句教學 4. 重要句型 *口語表達為主
16 17	第肆單元: 奇幻故事屋	1. 課文內容理解與問答
18	第十課 飛行員和小王子第十一課 畫龍點睛第十二課 掉進一個兔子	2. 識字教學3. 造詞及造句教學4. 重要句型 *口語表達為主
19	洞	
20-21	期末多元評量 與 IEP 檢討	1. 複習與多元方式評量 2. 期末 IEP 檢討

備註:課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。