

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 學習策略	1	G4/A	蘇怡君
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容				
學習 內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 漫畫語文故事集 <input type="checkbox"/> 故事文本篇	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	丹尼上山	1. 從圖片中推測文章內容			
2		2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思			
3		3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論			
		4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。			
4	杰生和老虎	1. 從圖片中推測文章內容			
5		2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思			
6		3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論			
		4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。			
7	貨車卡涵洞	1. 從圖片中推測文章內容			
8		2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思			
9		3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論			

		4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。
10	危機就是轉機	1. 從圖片中推測文章內容
11		2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思
12		3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論
		4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。
13	所羅門王的智慧	1. 從圖片中推測文章內容
14		2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思
15		3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論
		4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。
16	好心有好報	1. 從圖片中推測文章內容
17		2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思
18		3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論
		4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。
19	忠犬小八	1. 從圖片中推測文章內容
20		2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思
21		3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論
		4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。
22	總整理	討論這學期的課程，給自己、同學和老師的鼓勵與建議

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 學習策略	1	G4/A	蘇怡君
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容				
學習 內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 漫畫語文故事集 故事文本篇	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	「恩恩」相報	1. 從圖片中推測文章內容 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。			
2					
3					
4	鐵人修女	1. 從圖片中推測文章內容 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。			
5					
6					
7	你敢喝馬桶的水嗎？	1. 從圖片中推測文章內容 2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思 3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論 4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。			
8					
9					

10	發明家愛迪生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中推測文章內容</li> <li>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思</li> <li>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論</li> <li>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。</li> </ol>
11		
12		
13	飛機撞上馴鹿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中推測文章內容</li> <li>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思</li> <li>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論</li> <li>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。</li> </ol>
14		
15		
16	皮膚也有嗅覺，可以聞味道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中推測文章內容</li> <li>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思</li> <li>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論</li> <li>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。</li> </ol>
17		
18		
19	真的有火星人的嗎？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中推測文章內容</li> <li>2. 從圖和文句中推測語詞代表什麼和語詞的意思</li> <li>3. 能再讀無圖的文章和題目時，再將不理解的詞或句標記出來並與老師和同學討論</li> <li>4. 能隨題目的安排，聆聽老師的說明，學習如何幫助自己作答。</li> </ol>
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。