

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

| | | | |
|-------------|--|------|--|
| 送審領域/科目/課程 | 校訂課程 - 金廚高手 | 使用年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 |
| 送審內容 | 修正六上教學設計(教案)的格式、六下教學設計(教案)內容和格式 | | |
| 課程目標 | <p>六上單元一：面麵俱刀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過食品生產、加工、保存與衛生安全，於不同情境中運用食材及廚具使用技能。 2. 參與分組活動，適切表現自己在團體中的角色，學習團隊合作技巧並達成共同目標。 <p>六上單元二：飲食大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2. 藉由族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵，關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <p>六上單元三：確「食」不簡單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各類資源的分析與判讀，規劃策略以解決日常生活的問題。 2. 透過食品生產、加工、保存與衛生安全，覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <p>六下單元三：「食」在有禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各類文句表達的情感與意義，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2. 透過感恩、利他情懷，持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | | |
| 對應學校願景/素養指標 | <p>六上單元一：面麵俱刀</p> <p>創新1：運用團隊合作系統解決生活問題。</p> <p>創新2：食材及器具使用及處理技法養成，創新思考，進行職業初探。</p> <p>六上單元二：飲食大觀園</p> <p>多元1：理解本土與多元文化飲食來源與特色。</p> <p>多元2：運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力。</p> <p>六上單元三：確「食」不簡單</p> <p>活力1：分辨及選擇健康食物與食品。</p> <p>活力2：建構營養觀念與衛生習慣。</p> <p>六下單元三：「食」在有禮貌</p> <p>自信1：厚植用餐禮儀，建立自信樂觀態度。</p> | | |

貳、審查內容

| 單元/ 單元名稱 | 引用出處 | 審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評) | | | | | 課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選) | 建議 修正項目 |
|---------------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 一. 學習效益 | 二. 內容結構 | | 三. 邏輯關連 | | | |
| | | 1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。 | 1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。 | 2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 | | |
| 六上單元一：面麵俱刀 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六上單元二：飲食大觀園 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六上單元三：確「食」不簡單 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六下單元三：「食」在有禮貌 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |

(表格若不足, 請自行增列)

※備註：

- 一、教材形態：
 - (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
 - (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
 - (三) 內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- 二、教材內容：
 - (一) 課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
 - (二) 資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
 - (三) 相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。
- 三、教材選用：
 - (一) 若為印刷選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
 - (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。
- 四、審查原則：
 - (一) 各領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
 - (二) 1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表： 蔡怡妙 (簽名)

課發會代表： 黃成華 (簽名)

審查日期： 113 年

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

| | | | |
|-------------|--|------|--|
| 送審領域/科目/課程 | 校訂課程-金廚高手 | 使用年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 |
| 送審內容 | 修正六下教學設計(教案)內容和格式 | | |
| 課程目標 | <p>六下單元二：「呈」心「呈」意</p> <p>1.透過運用各類資源解決問題的規劃，以解決日常生活的問題。</p> <p>2.透過設計思考與實作，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>六下單元四：鳳凰展藝</p> <p>1.透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>2.透過運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀，以解決日常生活的問題。</p> | | |
| 對應學校願景/素養指標 | <p>六下單元二：「呈」心「呈」意</p> <p>多元2. 運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力。</p> <p>六下單元四：鳳凰展藝</p> <p>創新1. 運用團隊合作系統解決生活問題。</p> <p>創新2. 食材及器具使用及處理技法養成，創新思考，進行職業初探。</p> | | |

貳、審查內容

| 單元/ 單元名稱 | 引用出處 | 審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評) | | | | | 課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選) | 建議 修正項目 |
|----------------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 一. 學習效益 | 二. 內容結構 | | 三. 邏輯關連 | | | |
| | | 1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。 | 1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。 | 2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 | | |
| 六下單元二:「呈」心「呈」意 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六下單元四: 鳳凰展藝 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |

(表格若不足, 請自行增列)

※備註:

一、教材形態:

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類:學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。

二、教材內容:

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。

三、教材選用:

- (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則:

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準:
 - 1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表: 蔡怡婷 (簽名)

課發會代表: 黃鳳華 (簽名)

審查日期: 113 年

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

| | | | |
|-------------|--|------|--|
| 送審領域/科目/課程 | 校訂課程 - 翻轉培力樂學習 | 使用年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 |
| 送審內容 | 撰寫與修正六年級教學設計(教案)內容和格式 | | |
| 課程目標 | <p>六上：遊戲 pagamo</p> <p>1. 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2. 探索自主學習平台的奧秘，並掌握如何運用其多元化的功能來優化自我的學習經歷。</p> <p>六下單元一：學習 papa 走</p> <p>1. 熟悉自主學習平台的進階功能，透過自我提問、推論等策略，推論並說出文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2. 熱於參與自主學習平台的學習旅程，激發自我的學習熱情，同時利用平台的資源來定點提升自身的專業技能與知識點。的關懷。</p> | | |
| 對應學校願景/素養指標 | <p>六上：遊戲 pagamo</p> <p>活力1. 認識自主學習網站並知道該如何使用、該用在何處。</p> <p>多元2. 善用自主學習網站來規劃自己的學習進度、學習內容。</p> <p>自信1. 建立自主學習的態度。</p> <p>自信2. 透過同儕合作學習，彼此分享學習觀念與方法。</p> <p>創新2. 建立是非判斷的能力，學習遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> <p>六下單元一：學習 papa 走</p> <p>活力2. 理解生活中問題的多樣性，並嘗試進行解題。</p> <p>多元1. 引導學生使用自主學習網站進行多元自主學習。</p> <p>自信2. 透過同儕合作學習，彼此分享學習觀念與方法。</p> <p>創新1. 從日常生活發覺問題，並嘗試與擬訂解決問題的計畫，並應用在日常生活中。</p> <p>創新2. 建立是非判斷的能力，學習遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> | | |

貳、審查內容

| 單元/ 單元名稱 | 引用出處 | 審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評) | | | | | 課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選) | 建議 修正項目 |
|---------------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 一. 學習效益 | 二. 內容結構 | | 三. 邏輯關連 | | | |
| | | 1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。 | 1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。 | 2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 | | |
| 六上: 遊戲 pagamo | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六上: 學習 papa 走 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |

(表格若不足, 請自行增列)

※備註:

一、教材形態:

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類: 學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。

二、教材內容:

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。

三、教材選用:

- (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則:

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準:
 - 1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表: 吳碧如 (簽名)

課發會代表: 黃啟華 (簽名)

審查日期: 113 年

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

| | | | |
|-------------|---|------|--|
| 送審領域/科目/課程 | 校訂課程 - 未來公民 | 使用年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 |
| 送審內容 | 撰寫與修正六年級教學設計(教案)內容和格式 | | |
| 課程目標 | <p>六上單元一：真相只有一個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2.能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。 <p>六上單元二：AI 人工智能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。 2.在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。 3.透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。 <p>六下單元一：生活中的碳足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為了維護生態環境的永續發展，能共同關心全球暖化的議題，探究議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 2.能覺察人類對環境及生態資源的影響，依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出減碳的方法。 3.了解碳足跡所代表環境的意涵，並選定相關議題，進行探究與實作。 4.能使用生活及探究中碳足跡的測量工具和方法，參與團體討論活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 5.藉由發現人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響，來實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 <p>六下單元二：減塑低碳任我行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由珍惜生態資源與環境保護情懷的展現，以實踐環境友善行動，並珍惜生態資源與環境。 2.為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題，並藉以表達對在地與全球議題的關懷。 | | |
| 對應學校願景/素養指標 | <p>六上單元一：真相只有一個</p> <p>活力2. 關心生活環境及社會議題。</p> <p>多元2. 運用知識和經驗，針對生活環境及社會議題提出解決策略。</p> <p>六上單元二：AI 人工智能</p> <p>活力1. 主動發現學習的樂趣與有效方法。</p> <p>創新2. 透過反思回饋，分享新的發現。</p> <p>六下單元一：生活中的碳足跡</p> <p>多元1. 理解自己與他人差異。</p> <p>自信1. 探索各種職業內容與自我生涯規劃。</p> <p>六下單元二：減塑低碳任我行</p> <p>自信2. 展現正向積極的態度。</p> <p>創新1. 運用團隊合作，找出合適的行動方案。</p> | | |

貳、審查內容

| 單元/ 單元名稱 | 引用出處 | 審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評) | | | | | 課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選) | 建議 修正項目 |
|----------------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 一. 學習效益 | 二. 內容結構 | | | 三. 邏輯關連 | | |
| | | 1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。 | 1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。 | 2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 | | |
| 六上單元一: 真相只有一個 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六上單元二: AI 人工智能 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六下單元一: 生活中的碳足跡 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六下單元二: 減塑低碳任我行 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |

(表格若不足, 請自行增列)

※備註:

- 一、教材形態:
 - (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類: 學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
 - (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
 - (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。
- 二、教材內容:
 - (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
 - (二) 有關資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
 - (三) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。
- 三、教材選用:
 - (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
 - (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。
- 四、審查原則:
 - (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
 - (二) 審查規準:
 - 1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表: 蔡怡妙 (簽名)

課發會代表: 黃啟峯 (簽名)

審查日期: 113 年

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

| | | | |
|-------------|---|------|--|
| 送審領域/科目/課程 | 校訂課程 - 歡樂鳳陽 | 使用年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 |
| 送審內容 | 撰寫與修正六年級教學設計(教案)內容和格式 | | |
| 課程目標 | <p>六上單元一：吃什麼？ What to eat?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。 3. 分析自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元進而理解不同文化的特色及欣賞並尊重文化的多樣性。 4. 經由團體或會議的運作後，可以透過成員適切的討論歷程做出決定選定學習主題或社會議題，發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作以進行探究與實作。 <p>六上單元二：Where are they from?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。 3. 設定個人的營養與熱量之需求，並願意培養健康促進的生活型態。 4. 釐清健康消費相關服務與產品的選擇方法後，再使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 <p>六下單元一：食譜面面觀 Recipes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。 3. 設定每日飲食指南與多元飲食文化，執行融入於不同的生活情境中，運用生活技能。 4. 運用維持良好人際關係的溝通技巧與策略，完成獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 <p>六下單元二：海宴鮮師 Be My Guest</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。 3. 運用所學有關環保行動的參與及綠色消費概念，實踐認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4. 運用維持良好人際關係的溝通技巧與策略，完成獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 | | |
| 對應學校願景/素養指標 | <p>六上單元一：吃什麼？ What to eat?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由網路蒐尋，調查指定國家的代表性食物。 | | |

2. 認知與澄清食物受文化背景的影響。
3. 學會國家與其地理環境造成日後文化養成。

六上單元二：Where are they from?

1. 理解並應用六大類食物中的養分知識，達成均衡健康飲食習慣。
2. 認知食物分配不均造成世界飢餓人群的人權議題。
3. 習得珍惜食物並能影響家人達到『零剩食』Zero waste 目標。

六下單元一：食譜面面觀 Recipes

1. 學會使用不同的圖表，依食譜內容特色作分類比較異同處。
2. 透過整合食譜中的異同處，加入小組討論的意見，設計一份新食譜。

六下單元二：海宴鮮師 Be My Guest

1. 經由三個單元所學，挑定能力所及的料理菜單。
2. 透過分工合作，協力完成選定料理並邀約師長品嚐成果。

貳、審查內容

| 單元/ 單元名稱 | 引用出處 | 審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評) | | | | | 課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選) | 建議 修正項目 |
|----------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 一. 學習效益 | 二. 內容結構 | | | 三. 邏輯關連 | | |
| | | 1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。 | 1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。 | 2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 | | |
| 六上單元一：吃什麼？ What to eat? | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六上單元二：Where are they from? | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六下單元一：食譜面面觀 Recipes | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六下單元二：海宴鮮師 Be My Guest | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |

(表格若不足, 請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表： 李美惠 (簽名)

課發會代表： 黃政華 (簽名)

審查日期： 113 年

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

| | | | |
|-------------|---|------|--|
| 送審領域/科目/課程 | 校訂課程 - 魔法方塊 | 使用年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 |
| 送審內容 | 撰寫與修正六年級教學設計(教案)內容和格式 | | |
| 課程目標 | <p>六上單元一：Kebbi 歌舞團</p> <p>1.能認識生活中的音樂，並能依據所選擇的音樂，加入所適合動作創作。</p> <p>2.能在劇本的設計創作中，針對所呈現出來的動作，融入美感設計元素。</p> <p>六上單元二：網紅實驗室</p> <p>1.能進行資料的蒐集與彙整，並將資料進行分類與歸納。</p> <p>2.能說出所使用的資料素材是否符合智慧財產權相關的法律規範。</p> <p>六下單元一：鳳陽「油土伯」</p> <p>1.能回憶自己的鳳陽生涯經歷，具體描述出來並獎想要表達的內容以數位媒材的方式呈現出來。</p> | | |
| 對應學校願景/素養指標 | <p>六上單元一：Kebbi 歌舞團</p> <p>多2. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>活1. 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>自1. 小組合作中，能遵守團隊規則。</p> <p>創1. 專案所使用的素材能以自製為優先，即使是使用網路素材，也能符合智慧財產權的規範。</p> <p>六上單元二：網紅實驗室</p> <p>多1. 能使用各種資訊科技解決問題。</p> <p>活2. 學習資訊科技應用的基本能力，應用各類媒體內容在日常生活中。</p> <p>創2. 建立是非判斷的能力，學習遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> <p>六下單元一：鳳陽「油土伯」</p> <p>活2. 學習資訊科技應用的基本能力，應用各類媒體內容在日常生活中。</p> <p>多2. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>自2. 解決專案問題的團隊合作中，能做到彼此尊重。</p> | | |

貳、審查內容

| 單元/ 單元名稱 | 引用出處 | 審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評) | | | | | 課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選) | 建議 修正項目 |
|------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 一. 學習效益 | 二. 內容結構 | | 三. 邏輯關連 | | | |
| | | 1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。 | 1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。 | 2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 | | |
| 六上單元一: Kebbi 歌舞團 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六上單元二: 網紅實驗室 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |
| 六下單元一: 鳳陽「油土伯」 | 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | <input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 |

(表格若不足, 請自行增列)

※備註:

一、教材形態:

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類: 學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。

二、教材內容:

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。

三、教材選用:

- (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則:

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準:
 - 1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表: 吳利華 (簽名)

課發會代表: 吳國華 (簽名)

審查日期: 113 年