

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第 2 學期課程發展委員會 簽到表

時 間	113 年 5 月 22 日 13 時 50 分	地 點	本校 2 樓校史室
主 持 人	黃校長啓峯	記 錄	

出席人員：

職稱姓名	簽名處	備註
黃啓峯校長	黃啓峯	
教務處 吳銘峯主任	吳銘峯	
總務處 洪順男主任	洪順男	
輔導室 顏愛倫主任	顏愛倫	
學務處 李新華主任		
教務處 李美惠組長 (兼英語文領域召集人)	李美惠	
教務處 楊宙芝組長 (兼生活領域召集人)	楊宙芝	
一年級學年主任 易足真老師	易足真	
二年級學年主任 林佳靜老師	林佳靜	
三年級學年主任 李亞珊老師	李亞珊	
四年級學年主任 王志榮老師	王志榮	
五年級學年主任 吳碧智老師 (兼語文領域召集人)	吳碧智	
六年級學年主任 蔡怡妙老師	蔡怡妙	
數學領域召集人 廖淑娟老師	廖淑娟	
自然科學領域召集人 洪長明老師	洪長明	

社會領域召集人 吳靜芳老師	吳靜芳	
健體領域召集人 陳敏豐老師	陳敏豐	
藝術領域召集人 曹伶資老師	曹伶資	
綜合活動領域召集人 吳賢堯老師	吳賢堯	
資源班代表 蘇怡君老師	蘇怡君	
科任代表 王薔芸老師		
家長代表		
家長代表		

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 5 月 22 日（星期三）下午 1 時 50 分

貳、地點：本校 2 樓校史室

參、主席：黃啓峯校長

肆、記錄：楊宙芝

伍、出席人員：如簽到表

陸、主席報告：略

柒、討論事項：共七案

一、113 學年度學校課程計畫撰寫實施計畫事宜。

二、113 學年度各年級各領域及各彈性學習課程名稱與每週學習節數一覽表事宜。

三、113 學年度教科書評選結果事宜。

四、113 學年度金廚高手六年級教案修正提案事宜。

五、113 學年度未來公民架構與六年級教案修正提案事宜。

六、113 學年度翻轉培力樂學習架構與六年級教案修正提案事宜。

七、113 學年度吾愛吾校架構與五、六年級教案修正提案事宜。

案由一：113 學年度學校課程計畫撰寫實施計畫，提請 討論。

說 明：

（一）學校課程計畫應由學校教師及行政人員共同擬定，並提交學校課程發展委員會審定。

（二）檢附本校 113 學年度學校課程計畫撰寫實施計畫，如附件一，提請討論。

決 議：照案通過。

案由二：113 學年度各年級各領域及各彈性學習課程名稱與每週學習節數一覽表，提請 討論。

說 明：113 學年度本校各領域/科目及各彈性學習課程節數規劃：全數依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定編配。本校 113 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，如附件二。

決 議：照案通過。

案由三：113 學年度教科書評選結果，提請 討論。

說 明：依據 113.05.22 鳳陽國小 112 學年教科圖書選用委員會會議結論，本校 113 學年度教科書選用結果(如附件三)。

決 議：照案通過。

案由四：113 學年度金廚高手六年級教案修正提案事宜，提請 討論。

說 明：

(一)修正六上單元二「呈心呈意」、六下單元四「鳳凰展藝」教案內容。詳如附件四。

(二)隨案附自編教材審查表乙份，提請 審查。

決 議：照案通過。

案由五：113 學年度未來公民架構與六年級教案修正提案事宜，提請 討論。

說 明：

(一)修正校訂課程「未來公民」架構及六年級未來公民「真相只有一個」、「AI 人工智能」、「生活中的碳足跡」、「減塑低碳任我行」四個單元的教案內容。詳如附件五。

(二)隨案附自編教材審查表乙份，提請 審查。

決 議：照案通過。

案由六：113 學年度翻轉培力樂學習架構與六年級教案修正提案事宜，提請 討論。

說 明：

(一)修正校訂課程「翻轉培力樂學習」架構及六年級翻轉培力樂學習「遊戲 pagamo」、「學習 papa 走」兩個單元的教案內容。詳如附件六。

(二)隨案附自編教材審查表乙份，提請 審查。

決 議：照案通過。

案由七：113學年度吾愛吾校樂學習架構與五、六年級教案修正提案事宜，提請討論。

說明：

(一)修正校訂課程「吾愛吾校」架構及五、六年級吾愛吾校的教案內容。詳如附件七。

(二)隨案附自編教材審查表乙份，提請審查。

決議：照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會：下午2時30分

承辦人：

教務主任：



校長：



高雄市小港區鳳陽國民小學

113 學年度學校課程計畫撰寫實施計畫

壹、 依據

- 一、 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號函修正發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函發布之國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則暨國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 三、 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 號有關 108 學年度實施十二年國民基本教育課程綱要相關注意事項。
- 四、 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函發布之國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 五、 教育部國民及學前教育署 110 年 6 月 24 日臺教國署國字第 1100055855 號函「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」。
- 六、 111 年 5 月 13 日臺教國署國字第 1110062765 號函第 3 次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」。

貳、 目的

- 一、 發展學校校訂課程及學校層級之課程評鑑，達成教育願景。
- 二、 引導教師發揮專業工作者精神，規劃設計具系統脈絡課程。
- 三、 落實素養導向教學與評量實踐，協助學生自主有效的學習。
- 四、 透過適性教育與數位學習，培育具有應變力的終身學習者。

參、 實施對象：本校國小一至六年級學生。

肆、 實施期程：自 113 年 8 月 30 日起至 114 年 6 月 30 日止。

伍、 課程規劃與內涵

- 一、 學校基本資料：班級數(類型-含特殊教育班級)、學生數等基本資料。
- 二、 學校背景分析：以立基於課程發展所需之重要證據性資料為主，亦可以 SWOT 等相關工具呈現。
- 三、 學校課程願景：勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，以課程願景、學生圖像、學校總體課程架構及校訂課程系統規劃說明之。
- 四、 學校課程架構：學生學習節數一覽表與法律規定教育議題實施規劃(可含學校重大行事一覽表)。
- 五、 學校課程實施與課程評鑑規劃：課程實施說明、課程評鑑計畫、學校層級課程評鑑規劃實施、資料分析與省思、結果運用(皆經課程發展委員會通過)。
- 六、 課程發展委員會設置要點暨運作方式(經校務會議通過)。
- 七、 課程發展委員會運作歷程暨審查結果(含自編教材)會議紀錄。
- 八、 學生在校一週作息時間表(經校務會議通過)。
- 九、 全校各年級學生學習節數一覽表(經課程發展委員會通過)。
- 十、 各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表(經課程發展委員會通過)。
- 十一、 課程計畫撰寫內容：各課程進度總表、各領域學習課程計畫(含數位學習)、彈性學習課程計畫、協同教學計畫等。
- 十二、 特殊教育、藝才班、體育班課程計畫相關內容另依各主政科室公函辦理檢核。

- 陸、 學校課程計畫撰寫工作分工一覽表(學校可自訂)。
- 柒、 附則：本課程計畫經學校課程發展委員會 113 年 5 月 22 日審查通過(詳如會議紀錄)，並經校長核定後陳報教育局備查。

113學年度高雄市小港區鳳陽國民小學學生每週學習節數一覽表

領域/科目 校名及年級		領域學習課程(A)								彈性學習 課程(B)	學習總 節數 (C=A+B)	課程發展委員會通過日 期	
		語文			數學	生活課程							健康與 體育
		國語文	本土 語文/新住 民語文/臺 灣手語	英語文		社會	藝術	自然科 學	綜合 活動				
小港區 鳳陽國小	一	6	1		4	6				3	3	23	2024.5.22
	二	6	1		4	6				3	3	23	2024.5.22
	三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	2024.5.22
	四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	2024.5.22
	五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	2024.5.22
	六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	2024.5.22

承辦人：

教師兼
研發組長 楊宙芝

教務主任：

教師兼
教務主任 吳銘峯

校長：

高雄市小港區
鳳陽國民小學
校長 黃啓峯

高雄市鳳陽國小 113 學年度教科書選用版本一覽表 113.05.22

領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文		康軒	南一	翰林	南一	南一	南一
數學		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
生活	社會	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	自然			康軒	康軒	康軒	康軒
閩南語		康軒	康軒	康軒	康軒	真平	真平
健體		翰林 ¹¹¹	翰林 ¹¹²	南一 ¹¹³	康軒 ¹¹¹	翰林 ¹¹²	翰林 ¹¹³
綜合				南一 ¹¹³	南一 ¹¹¹	翰林 ¹¹²	翰林 ¹¹³
藝術				康軒 ¹¹³	康軒 ¹¹¹	康軒 ¹¹²	康軒 ¹¹³
英文				翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程-金廚高手	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	修正六下教學設計(教案)內容和格式		
課程目標	<p>六下單元二：「呈」心「呈」意</p> <p>1.透過運用各類資源解決問題的規劃，以解決日常生活的問題。</p> <p>2.透過設計思考與實作，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>六下單元四：鳳凰展藝</p> <p>1.透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>2.透過運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀，以解決日常生活的問題。</p>		
對應學校願景/素養指標	<p>六下單元二：「呈」心「呈」意</p> <p>多元2. 運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力。</p> <p>六下單元四：鳳凰展藝</p> <p>創新1. 運用團隊合作系統解決生活問題。</p> <p>創新2. 食材及器具使用及處理技法養成，創新思考，進行職業初探。</p>		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連			
		1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
六下單元二:「呈」心「呈」意	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
六下單元四: 鳳凰展藝	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

(表格若不足, 請自行增列)

※備註:

一、教材形態:

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類:學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。

二、教材內容:

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。

三、教材選用:

- (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則:

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準:
 - 1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表: 蔡怡婷 (簽名)

課發會代表: 黃鳳華 (簽名)

審查日期: 113 年

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程 - 翻轉培力樂學習	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	撰寫與修正六年級教學設計(教案)內容和格式		
課程目標	<p>六上：遊戲 pagamo</p> <p>1. 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2. 探索自主學習平台的奧秘，並掌握如何運用其多元化的功能來優化自我的學習經歷。</p> <p>六下單元一：學習 papa 走</p> <p>1. 熟悉自主學習平台的進階功能，透過自我提問、推論等策略，推論並說出文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2. 熱於參與自主學習平台的學習旅程，激發自我的學習熱情，同時利用平台的資源來定點提升自身的專業技能與知識點。的關懷。</p>		
對應學校願景/素養指標	<p>六上：遊戲 pagamo</p> <p>活力1. 認識自主學習網站並知道該如何使用、該用在何處。</p> <p>多元2. 善用自主學習網站來規劃自己的學習進度、學習內容。</p> <p>自信1. 建立自主學習的態度。</p> <p>自信2. 透過同儕合作學習，彼此分享學習觀念與方法。</p> <p>創新2. 建立是非判斷的能力，學習遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> <p>六下單元一：學習 papa 走</p> <p>活力2. 理解生活中問題的多樣性，並嘗試進行解題。</p> <p>多元1. 引導學生使用自主學習網站進行多元自主學習。</p> <p>自信2. 透過同儕合作學習，彼此分享學習觀念與方法。</p> <p>創新1. 從日常生活發覺問題，並嘗試與擬訂解決問題的計畫，並應用在日常生活中。</p> <p>創新2. 建立是非判斷的能力，學習遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連			
		1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
六上：遊戲 pagamo	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
六上：學習 papa 走	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

(表格若不足, 請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表： 吳碧如 (簽名)

課發會代表： 黃啟華 (簽名)

審查日期： 113 年

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程 - 未來公民	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	撰寫與修正六年級教學設計(教案)內容和格式		
課程目標	<p>六上單元一：真相只有一個</p> <p>1.學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>2.能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>六上單元二：AI 人工智能</p> <p>1.依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。</p> <p>2.在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3.透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>六下單元一：生活中的碳足跡</p> <p>1.為了維護生態環境的永續發展，能共同關心全球暖化的議題，探究議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>2.能覺察人類對環境及生態資源的影響，依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出減碳的方法。</p> <p>3.了解碳足跡所代表環境的意涵，並選定相關議題，進行探究與實作。</p> <p>4.能使用生活及探究中碳足跡的測量工具和方法，參與團體討論活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5.藉由發現人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響，來實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>六下單元二：減塑低碳任我行</p> <p>1.藉由珍惜生態資源與環境保護情懷的展現，以實踐環境友善行動，並珍惜生態資源與環境。</p> <p>2.為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題，並藉以表達對在地與全球議題的關懷。</p>		
對應學校願景/素養指標	<p>六上單元一：真相只有一個</p> <p>活力2. 關心生活環境及社會議題。</p> <p>多元2. 運用知識和經驗，針對生活環境及社會議題提出解決策略。</p> <p>六上單元二：AI 人工智能</p> <p>活力1. 主動發現學習的樂趣與有效方法。</p> <p>創新2. 透過反思回饋，分享新的發現。</p> <p>六下單元一：生活中的碳足跡</p> <p>多元1. 理解自己與他人差異。</p> <p>自信1. 探索各種職業內容與自我生涯規劃。</p> <p>六下單元二：減塑低碳任我行</p> <p>自信2. 展現正向積極的態度。</p> <p>創新1. 運用團隊合作，找出合適的行動方案。</p>		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連			
		1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
六上單元一：真相只有一個	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
六上單元二：AI 人工智能	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
六下單元一：生活中的碳足跡	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
六下單元二：減塑低碳任我行	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

(表格若不足, 請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表： 蔡怡妙 (簽名)

課發會代表： 黃啟峯 (簽名)

審查日期： 113 年

高雄市小港區鳳陽國小學校訂特色課程 **翻轉培力樂學習** 架構與內涵(113年)

113.05 修正

十二年國教課程願景~~成就每一個孩子→適性揚才 終身學習									
十二年國教課程目標~~啟發生命潛能 陶冶生活知能 促進生涯發展 涵養公民責任									
十二年國教課程核心素養及內涵	A. 自主行動			B. 溝通互動			C. 社會參與		
	A 1. 身心素養與自我精進	A 2. 系統思考與解決問題	A 3. 規劃執行與創新應變	B 1. 符號運用與溝通表達	B 2. 科技資訊與媒體素養	B 3. 藝術涵養與美感素養	C 1. 道德實踐與公民意識	C 2. 人際關係與團隊合作	C 3. 多元文化與國際理解
學校願景	活力			多元			自信		創新
核心概念	健康成長 豐富生活			多元學習 激發潛能			樂觀進取 自我探索		合作分享 創意學習
課程主軸	活用科技 自主學習			跨域探索 多元學習			合作學習 溝通協調		永續學習 發展自我
課程內涵	活 1. 認識自主學習網站並知道該如何使用、該用在何處。 活 2. 理解生活中問題的多樣性，並嘗試進行解題。			多 1. 引導學生使用自主學習網站進行多元自主學習。 多 2. 善用自主學習網站來規劃自己的學習進度、學習內容。			自 1. 建立自主學習的態度。 自 2. 透過同儕合作學習，彼此分享學習觀念與方法。		創 1. 從日常生活發覺問題，並嘗試與擬訂解決問題的計畫，並應用在日常生活中。 創 2. 建立是非判斷的能力，學習遵守社會道德規範，培養公民意識。
五年級 主題： 慧眼識「因」 雄	五上 (20) 節	次題		課程內涵編碼		學習目標			
		1. 精打細算是「因」雄(20)		活 1. 活 2. 多 1. 自 1.		1. 學生能正確登入因材網系統，並透過使用因材網系統及解題，進行自主學習。 2. 閱讀文本時，能透過連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並提出適切的解決方法。 3. 透過文本資料或圖表的資料數據解析，說出問題所在，並提出解決關於「可能性」的簡單問題。			
	五下 (20) 節	次題		課程內涵編碼		學習目標			
1. 筆耕墨耘說「因」雄(8) 2. 精打細算是「因」雄(12)		活 2. 多 1. 多 2. 自 1. 自 2. 創 1.		1. 透過觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，並說出自己採行的應對。 2. 學生能將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。					

六年級 主題： 學習 papa 走	六上 (20) 節	次題		課程內涵編碼		學習目標	
		1. 遊戲 pagamo(20)		活 1. 多 2. 自 1. 自 2. 創 2.		1. 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 探索自主學習平台的奧秘，並掌握如何運用其多元化的功能來優化自我的學習經歷。	
	六下 (18) 節	次題		課程內涵編碼		學習目標	
		1. 學習 papa 走(18)		活 2. 多 1. 自 2. 創 1. 創 2.		1. 熟悉自主學習平台的進階功能，透過自我提問、推論等策略，推論並說出文本隱含的因果訊息或觀點。 2. 熱於參與自主學習平台的學習旅程，激發自我的學習熱情，同時利用平台的資源來定點提升自身的專業技能與知識點。	

高雄市小港區鳳陽國民小學彈性學習課程架構(中系統) (113學年度)

課程類別：其他類(吾愛吾校)課程

113.5.10 修正

課程名稱		吾愛吾校(上學期)				核心素養	
設計理念		校園是學生一天中重要的活動地點，也是學生學習成長的地方，鳳陽希望結合四大教育願景-「多元、活力、自信、創新」，營造一個溫馨、友善、和諧、無安全顧慮、相互尊重的生活學習環境，從認識自我和身心成長為出發，開啟一系列的吾愛吾校課程，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
實施方式		課程教學、線上(紙本)問卷或測驗或學習單、實作體驗					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
子題名稱	小鳳凰上學去 【小鳳凰安心樂學習】	鳳陽極品 【小鳳凰安心樂學習】	樂在學習 【小鳳凰安心樂學習】	健康小鳳凰 【小鳳凰安心樂學習】	鳳陽之星 【小鳳凰安心樂學習】	小鳳凰展翅 【小鳳凰安心樂學習】	
子題設計理念	校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，於校園中推動友善校園，營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮、相互尊重的生活學習環境，並透過交通安全課程和防災演練與消防體驗，提升法治觀念與交通安全知能，強化地震災害應變處理能力。						
節數	3 節/(學期)	3 節/(學期)	3 節/(學期)	3 節/(學期)	4 節/(學期)	3 節/(學期)	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。 						
學習重點	學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。			

			任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
課程概說	1. 小鳳凰快樂上學趣(共1節) 2. 小鳳凰安全安心樂學習(共1節) 3. 小鳳凰快樂 fun 一下(共1節)		1. 小鳳凰快樂上學趣(共1節) 2. 小鳳凰安全安心樂學習(共1節) 3. 小鳳凰快樂 fun 一下(共1節)		1. 小鳳凰快樂上學趣(共1節) 2. 小鳳凰安全安心樂學習(共2節) 3. 小鳳凰快樂 fun 一下(共1節)
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。		學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。		學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。
教學素材	1. ppt、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷		1. ppt、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷		1. ppt、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級
子題名稱	小鳳凰上學去 【小鳳凰愛健康】	鳳陽極品 【小鳳凰愛健康】	樂在學習 【小鳳凰愛健康】	健康小鳳凰 【小鳳凰愛健康】	鳳陽之星 【小鳳凰愛健康】
子題設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創新，希望學生經由社會、綜合、健體領域，展現自我成長學習，培養團隊合作能力，並希望藉由參加「校慶系列活動」，展現自信創新、激發自我潛能。				
節數	5 節/(學期)	5 節/(學期)	5 節/(學期)	6 節/(學期)	5 節/(學期)
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習重點	學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
	學習內容	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	

課程概說	1. 小鳳凰樂成長(共 1 節) 2. 小鳳凰愛健康(共 1 節) 3. 小鳳凰享運動(共 3 節)		1. 小鳳凰樂成長(共 1 節) 2. 小鳳凰愛健康(共 1 節) 3. 小鳳凰享運動(共 3 節)	1. 小鳳凰樂成長(共 1 節) 2. 小鳳凰愛健康(共 2 節) 3. 小鳳凰享運動(共 3 節)	1. 小鳳凰樂成長(共 1 節) 2. 小鳳凰愛健康(共 1 節) 3. 小鳳凰享運動(共 3 節)	
表現任務	1. 學生能透過各項健康測量數值的改變，覺察自己身體的變化。 2. 能在校慶暨運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。		1. 學生能透過各項健康測量數值的改變，覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的方法。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	1. 學生能透過各項健康測量數值的改變，覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。		
教學素材	1. 教學 ppt、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷		1. 教學、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷	1. 教學、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷		
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	小鳳凰上學去 【閱讀悅有趣】	鳳陽極品 【吾愛吾師】 【認識自己】 【我喜歡你】	樂在學習 【品格教育】 【寫作引導】	健康小鳳凰 【品格教育】 【寫作指導】 【英文桌遊】	鳳陽之星 【作文教學】 【主題閱讀】	小鳳凰展翅 【作文教學】 【主題閱讀】
子題設計理念	小一新生剛進入小學學習的殿堂，搭配兒歌唸謠、繪本教學、節慶活動，提升孩子對學習的興趣、自我情緒的管理及文化的了解。		1. 透過繪本教學與現實，引導學生將惜物的觀念跟現實生活做最貼切的運用與結合。 2. 寫作可讓學生從觀察自己出發，體察自我、探索自我，這些都是真實的生活取材。而習作作文練習中，羅列寫作大綱，教師可以將課文內容結合習作，練習指定題目的記敘文寫作。		1. 「我寫·我思·我在」搭配國語教材而延伸之寫作題材，期待透過作文教學與書寫的過程，培養觀察、思考、組織的能力，讓語文學習能應用於生活中。 2. 透過班級共讀時間形塑閱讀環境，建立閱讀習慣，並藉由閱讀理解策略的教學和討論，引導學生思考及表達，培養素養導向的能力。	

		3. 透過繪本教學，期望學生能夠適時表達出對某人的喜愛，且進一步為喜歡的人奉獻。		緊張刺激的競賽活動，享受桌遊和英文結合的雙重樂趣，強化孩子的語言學習興趣，並期盼每個孩子都能認真參與，樂在其中。		
節數	12 節/(學期)	2 節/(學期)-吾愛吾師 6 節/(學期)-認識自己 4 節/(學期)-我喜歡你	6 節/(學期)-品格教育 6 節/(學期)-寫作引導	3 節/(學期)-品格教育 5 節/(學期)-寫作指導 3 節/(學期)-英文桌遊	6 節/(學期)-寫作指導 5 節/(學期)-主題閱讀	6 節/(學期)-寫作指導 6 節/(學期)-主題閱讀
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音讀物，閱讀各種文本，享受閱讀的樂趣。 2. 能透過發表的機會，用正確發音，流利的說出語意完整的話。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，了解傳統文化的意涵。 4. 能覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為，增進人際間的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識同年段的級任、科任老師並記住其姓名。 2. 能計畫並透過美勞素材製作卡片或禮物送給老師，並表達心中感謝。 3. 認識自己的個性特質，並學習尊重他人與自己的不同。 4. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 5. 能瞭解繪本傳達的意義，並體會人與人之間各種相互喜歡的情境，轉化成生活經驗，適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自省日常生活用物習慣。 2. 養成學生愛物惜物的習慣。 3. 藉由記敘文本的結構概念，學習學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 4. 理解各種標點符號的用法，整理資料，並加以說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂主題繪本的內容，並尊重他人的興趣與喜好。 2. 能表達自己的想法，並透過與小組討論的方式，學習合作學習的模式。 3. 透過觀察環境(學校、班級)、活動參與、實地體驗，將運動會的見聞記錄下來。 4. 選擇活動感受最深的部份作發表及敘寫作文。 5. 了解英文數字 21 至 59 的拼寫及讀音，並能在遊戲過程正確搭配阿拉伯數字與英文單字唸誦。 6. 遵守團體活動紀律，展現關懷團隊成員、積極參與團 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由正確使用各類文句來表達情感與意義，學習寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2. 能以事實、理論為論據，學習書寫說明事理、議論的作品。 3. 能藉由學習正向態度，理解促進健康生活的方法。 4. 藉由閱讀少年小說，學習在口語表達時把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6. 透過建立自我管理策略，學習規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由正確使用各類文句來表達情感與意義的寫作過程，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 2. 藉由了解樂曲以及創作背景的過程，探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點。 3. 藉由閱讀少年小說，學習讀懂與學習階段相符的文本。

				體活動的態度與行動。			
學習重點	學習表現	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>國語 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜合 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>音樂 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>

	學習內容	<p>國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>受合作的重要性。</p> <p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國語 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>國語 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國語 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>綜合 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>社會 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>國語 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國語 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>國語文Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國語文Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜合 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>國語文Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國語文Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>音樂 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>
	課程概說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 趣味ㄅㄆㄇ 2. 情緒繪本教學 3. 節慶繪本教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題繪本教學。 2. 團體合作與互動。 3. 製作卡片或禮物感謝老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題繪本教學。 2. 在引導中，學習記敘文的撰寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題繪本教學。 2. 藉由實際參與運動會一事，學習記敘文的撰寫與自我情感表達。 3. 透過英文數字桌遊卡的製作、遊戲使用，以及桌遊活動進行，能了解英文數字運用方式，並培養合宜的人際互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作文議論文教學。 2. 主題繪本教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作文教學。 2. 主題繪本教學。
表現任務	能將閱讀材料與實	1. 能透過各種美勞	1. 能記錄與分享自	1. 在小組討論中，能	1. 能以自己的經驗	1. 能在分析歌曲後，	

	際生活情境相聯結，透過發表的機會，說出語意完整的話。	<p>素材，做出送給老師的卡片，並寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。</p> <p>2. 能自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，透過學習單與口語發表，分享自己「喜歡」的感受。</p>	<p>己愛物與惜物的行為表現。</p> <p>2. 藉由記敘文本的結構概念練習，學習寫作步驟，進而完成一篇記敘文。</p>	<p>表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。</p> <p>2. 能藉由活動觀察與參與體驗，將運動會的見聞與感受敘寫出來。</p> <p>3. 能在遊戲過程中，正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。</p>	<p>或相關的故事作為論據舉例，完成議論文的書寫。</p> <p>2. 能在閱讀後的討論，完整有邏輯的分享自己的想法。</p>	<p>用學過的句型或修辭，和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。</p> <p>2. 能在閱讀後的討論，完整有邏輯的分享自己的想法，並完成作文的寫作。</p>
教學素材	繪本、學習單、影片或 ppt	學習單、美勞材料	學習單、教學 ppt	學習單、教學 ppt	教學影片、學習單、作文簿、繪本	教學影片、學習單、作文簿、繪本

高雄市小港區鳳陽國民小學彈性學習課程架構(中系統) (113學年度)

課程類別：其他類(吾愛吾校)課程

112.3.9 修正

課程名稱		吾愛吾校(下學期)				核心素養	
設計理念	校園是學生一天中重要的活動地點，也是學生學習成長的地方，鳳陽希望結合四大教育願景-「多元、活力、自信、創新」，營造一個溫馨、友善、和諧、無安全顧慮、相互尊重的生活學習環境，從認識自我和身心成長為出發，開啟一系列的吾愛吾校課程，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
實施方式	課程宣導與教學、線上(紙本)問卷或測驗或學習單、實作體驗						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
子題名稱	小鳳凰上學去 【小鳳凰安心樂學習】	鳳陽極品 【小鳳凰安心樂學習】	樂在學習 【小鳳凰安心樂學習】	健康小鳳凰 【小鳳凰安心樂學習】	鳳陽之星 【小鳳凰安心樂學習】	小鳳凰展翅 【小鳳凰安心樂學習】	
子題設計理念	校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，於校園中推動友善校園，營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮、相互尊重的生活學習環境，希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮並透過反霸凌、反毒及用藥、兒童少年保護等課程和防災演練與消防體驗，提升學生法治觀念與各種危害、災害的應變能力。						
節數	4 節/(學期)	4 節/(學期)	4 節/(學期)	4 節/(學期)	6 節/(學期)	7 節/(學期)	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 3. 能提升自我對毒品危害的認知，並懂得預防誤食毒品的方法。 4. 能說出兒童少年保護法所保障的兒童權利內容。 5. 能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 						
學習重點	學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。			

			任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
課程概說	1. 小鳳凰快樂上學趣(共1節) 2. 小鳳凰安全安心樂學習(共1節) 3. 小鳳凰守護童年做伙來(共1節) 4. 小鳳凰快樂 fun 一下(共1節)		1. 小鳳凰快樂上學趣(共1節) 2. 小鳳凰安全安心樂學習(共1節) 3. 小鳳凰守護童年做伙來(共1節) 4. 小鳳凰快樂 fun 一下(共1節)		1. 小鳳凰快樂上學趣(共1節) 2. 小鳳凰安全安心樂學習(共1節) 3. 小鳳凰守護童年做伙來(共1節) 4. 小鳳凰消防體驗趣(共2節) 5. 小鳳凰快樂 fun 一下(共1節)	1. 小鳳凰快樂上學趣(共1節) 2. 小鳳凰安全安心樂學習(共1節) 3. 小鳳凰守護童年做伙來(共1節) 4. 小鳳凰消防體驗趣(共2節) 5. 小鳳凰的反毒人生(共1節) 6. 小鳳凰快樂 fun 一下(共1節)
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。		學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。		學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。	
教學素材	1. 宣導 ppt、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷		1. 宣導 ppt、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷		1. 宣導 ppt、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	小鳳凰上學去 【小鳳凰愛健康】	鳳陽極品 【小鳳凰愛健康】	樂在學習 【小鳳凰愛健康】	健康小鳳凰 【小鳳凰愛健康】	鳳陽之星 【小鳳凰愛健康】	小鳳凰展翅 【小鳳凰愛健康】
子題設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創新，希望學生經由社會、綜合、健體領域，展現自我成長學習，培養團隊合作能力，並希望藉由參加「體育週系列活動」，展現自信創新、激發自我潛能。					
節數	4 節/(學期)	4 節/(學期)	4 節/(學期)	4 節/(學期)	4 節/(學期)	4 節/(學期)
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。					
學習重點	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中	

					美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
	課程概說	1. 小鳳凰樂成長(共 1 節) 2. 小鳳凰愛健康(共 1 節) 3. 小鳳凰享運動(共 2 節)	1. 小鳳凰樂成長(共 1 節) 2. 小鳳凰愛健康(共 1 節) 3. 小鳳凰享運動(共 2 節)		1. 小鳳凰樂成長(共 1 節) 2. 小鳳凰愛健康(共 1 節) 3. 小鳳凰享運動(共 2 節)		
	表現任務	1. 學生能透過各項健康測量數值的改變，覺察自己身體的變化。 2. 能在體育週活動中展現學習成果，並培養自我健康意識。	1. 學生能透過各項健康測量數值的改變，覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的方法。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。		1. 學生能透過各項健康測量數值的改變，覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。		
	教學素材	1. 宣導與教學 ppt、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷	1. 宣導與教學、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷		1. 宣導與教學、影片 2. 線上(或紙本)前後測問卷		
	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	子題名稱	小鳳凰上學去 【小鳳凰感恩心】	鳳陽極品 【小鳳凰感恩心】	樂在學習 【小鳳凰感恩心】	健康小鳳凰 【小鳳凰感恩心】	鳳陽之星 【小鳳凰感恩心】	小鳳凰展翅 【小鳳凰感恩心】
	子題設計理念	透過兒童節、母親節的系列活動，結合品德教育與家庭教育，並融入鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創新，鼓勵學生積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展，以「活力鳳陽、自信童年」為主軸，讓親師生存感恩惜福的心，並以具體的行動來表現「愛」、「體貼」與「尊重」。					
	節數	2 節/(學期)	2 節/(學期)	2 節/(學期)	2 節/(學期)	2 節/(學期)	2 節/(學期)
	學習目標	1. 學生能養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。					
學習重點	學習表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 3b-III-1-持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
	學習內容	生活 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		

		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。				
課程概說	1. 小鳳凰兒童才藝秀(共 1 節) 2. 小鳳凰感謝親恩大聲說(共 1 節)		1. 小鳳凰兒童才藝秀(共 1 節) 2. 小鳳凰感謝親恩大聲說(共 1 節)		1. 小鳳凰兒童才藝秀(共 1 節) 2. 小鳳凰感謝親恩大聲說(共 1 節)	
表現任務	1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。 2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。		1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。 2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。		1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。 2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	
教學素材	1. 表演活動 ppt、影片		1. 表演活動 ppt、影片		1. 表演活動 ppt、影片	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	小鳳凰上學去 【小鳳凰展翅高飛】	鳳陽極品 【小鳳凰展翅高飛】	樂在學習 【小鳳凰展翅高飛】	健康小鳳凰 【小鳳凰展翅高飛】	鳳陽之星 【小鳳凰展翅高飛】	小鳳凰展翅 【小鳳凰展翅高飛】
子題設計理念	結合鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生藉由結合社會、綜合、藝術、生活領域，從自我成長學習歷程的回顧，引導情感溝通與表達規劃「校園巡禮」。畢業前夕，綜合六年學習成果，結合個人優勢才能，安排「日光同樂會」，讓全校一起分享學習的喜悅。再者，藉由校園認同與社會責任的啟發，引導關懷與感恩母校栽培，進行「愛校服務」回饋體驗，最後，藉由「畢業典禮」的規劃，鼓勵學生展現自信、激發潛能，成為自主學習的主人翁。					
節數	1 節/(學期)	1 節/(學期)	1 節/(學期)	1 節/(學期)	4 節/(學期)	5 節/(學期)
學習目標	1. 學生能用心參與畢業活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果。					
學習重點	學習表現	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
	學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	藝-表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。		綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III 2 職業興	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III 2 職業興

					趣。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	趣。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
課程概說	1. 小鳳凰的日光同樂會(共 1 節)	1. 小鳳凰的日光同樂會(共 1 節)	1. 小鳳凰的日光同樂會(共 1 節) 2. 小鳳凰花開啟航向前行(共 3 節)	1. 鳳凰的日光同樂會(共 1 節) 2. 小鳳凰耕心田(共 1 節) 3. 小鳳凰花開啟航向前行(共 3 節)		
表現任務	1. 透過才藝表演，理解與欣賞表演的多元形式。	1. 能結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能展現欣賞及接納自己與他人的行為。	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能進行不同愛校服務的實作課程。 3. 能展現欣賞並接納自己與他人的行為，並寫下對自己五年後的期許。		
教學素材	1. 表演活動 ppt、影片	1. 表演活動 ppt、影片	1. 表演活動 ppt、回憶剪影影片 2. 許願膠囊	1. 表演活動 ppt、回憶剪影影片 2. 許願膠囊		
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	小鳳凰上學去 【閱讀悅有趣】	鳳陽極品 【合作學習】 【溫馨親情】	樂在學習 【人權法治教育】 【生命教育】	健康小鳳凰 【品格教育】 【情緒教育】 【數學桌遊】	鳳陽之星 【英語歌喉戰】 【主題閱讀】	

<p>子題設計理念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒其實有很多面向，希望透過繪本來帶領孩子們走進自己內心情緒的世界，認識與辨認自己情緒的類型及起因，進而透過分享來更進一步學會和自己的各種情緒相處。 2. 每個人都各有自己獨特的一面，透過繪本學習肯定自己、接納他人與自己的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，簡單的合作在生活中處處可見，教導孩子合作的意義可從生活中的經驗下手，像是一起做家事、一起遊戲等等，讓孩子懂得合作的基本意義即可。 2. 引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望藉由繪本導讀的方式，讓孩子去覺察什麼是語言暴力，並且要懂得去拒絕語言暴力。 2. 從繪本中學習面對生命的分離和死亡，能在家人的陪同下轉換情緒、坦然面對，並學會及時表達自己的愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本共讀，讓孩子體會愛與付出的過程中，也許有些辛苦，必須做些犧牲，最後心裡仍滿滿的甜意，並透過分享討論，瞭解每一個生命都有其存在的重要性，進而學習尊重任何生命。 2. 藉由共讀(亞斯的國王新衣)一書，理解亞斯的特質行為與需求，學會接納包容，進而關懷異質性不同的他人，並用合宜的法方法幫助亞斯。 3. 藉由有趣的桌遊、緊張刺激的競賽活動，享受桌遊和數學結合的雙重樂趣，強化孩子的數學學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符應鳳陽國小教育願景-活力、自信、創信，希望學生藉由結合英語文、綜合、藝術領域，整合英語學習成果，透過歌唱及唱跳演出，展現高度自信，散發表演活力，發揮團隊合作精神，在「英語歌唱比賽」中每個人都呈現出最好的一面，為班級爭取榮譽。 2. 透過班級共讀時間形塑閱讀環境，建立閱讀習慣，並藉由閱讀理解策略的教學和討論，引導學生思考及表達，培養素養導向的能力。 	
<p>節數</p>	<p>9 節/(學期)</p>	<p>4 節/(學期)-合作學習 5 節/(學期)-溫馨親情</p>	<p>4 節/(學期)-人權法治 5 節/(學期)-生命教育</p>	<p>3 節/(學期)-品格教育 2 節/(學期)-情緒教育 4 節/(學期)-數學桌遊</p>	<p>1 節/(學期)-英語歌喉戰 3 節/(學期)-閱讀教學</p>	
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音讀物，閱讀各種文本，享受閱讀的樂趣。 2. 能透過發表的機會，用正確發音，流利的說出語意完整的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 3. 能夠和他人分工合作。 4. 能養成遵守團隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道人權是與天俱有的。 2. 面對生活中不公平、不合理，能運用救助的資訊與管道，維護自己的人權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生體會愛與付出的喜悅。 2. 顛覆孩子對狐狸的刻板印象。 3. 引導學生表達自己的想法。 4. 能藉由文本中描 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語歌唱比賽，藉由英語歌曲提升學生學習英語的興趣。 2. 透過歌唱學習英語，促進學生英語發音與開口念英 	

	<p>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，了解傳統文化的意涵。</p> <p>4. 能覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為，增進人際間的互動。</p>	<p>的規則。</p> <p>5. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>6. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>7. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>8. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>3. 閱覽生命教育議題繪本，能和家人討論、以不同的方式面對分離與死亡。</p> <p>4. 能從繪本中，學會勇於表達自己的愛，及時把愛說出口。</p>	<p>寫人物的面向分析，掌握主角的人物特質。</p> <p>5. 能理解每個人的特質不同，應該建立彼此尊重包容的態度。</p> <p>6. 能用適當的方法整理訊息，表達自己在閱讀中的思考與理解。</p> <p>7. 了解假分數與帶分數的轉換原理原則，並能在遊戲過程正確搭配相對應的假分數與帶分數。</p> <p>8. 遵守團體活動紀律，展現關懷團隊成員、積極參與團體活動的態度與行動。</p>	<p>語的能力。</p> <p>3. 涵養學生藝術與人文的素養與喜好音樂的氣質。</p> <p>4. 藉由閱讀文本篇章，理解篇章的大意和主旨，學習提出自己的觀點。</p>		
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受</p>	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>國語 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易</p>	<p>英語 5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國語文 5-III-7 連結</p>	

		<p>與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>分享想法。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 6-I4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>國語 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國語 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標</p>	<p>國語 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>國語 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國語 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>數學 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比</p>	<p>英語 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>國語文 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	

			設定的練習。		較、加、減與整數倍。 綜合 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體 活動的參與態度。	綜合 Fa-III-4 正向態度與 情緒、壓力的管理技 巧。
課程概說	1. 情緒繪本教學 2. 情緒遊戲互動	1. 主題繪本教學。 2. 團體合作與互動。	1. 主題繪本教學。	1. 主題繪本教學。 2. 自製分數的數學 桌遊。	1. 主題繪本教學。 2. 自製分數的數學 桌遊。	1. 班際英語歌唱比 賽。 2. 閱讀活動。
表現任務	能將閱讀材料與實 際生活情境相聯結， 透過發表的機會，說 出語意完整的話。	1. 能在遵守團隊規 則下，完成各項小 組任務，並在學習 單上寫下合作心 得。 2. 能將溫馨親情的 故事內容，轉化成 生活經驗，並與同 學分享。	1. 學生能列舉出自 己的權利，並懂得 運用合適的救助 資訊與管道，維護 自己的人權。 2. 學生能用故事接 寫的方式，寫出繪 本情境的故事發 展。	1. 學生能在學習單 上，寫下自己對繪 本內容的想法。 2. 能在讀後心得上， 寫下人物特質和 包容的方式。 3. 能在數學桌遊中， 操作出正確相對 應的假分數與帶 分數。	1. 透過英語歌唱比 賽，學生能展現英 語發音與開口念 英語的能力。 2. 能分享讀到的文 本內容，及表達自 己的想法。	
教學素材	繪本、學習單、影片 或 ppt	學習單、美勞材料	學習單、教學 ppt	學習單、教學 ppt	教學影片、寫作大綱 單、作文簿	