

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第 2 學期課程發展委員會 簽到表

時 間	113 年 3 月 20 日 13 時 30 分	地 點	本校 2 樓校史室
主 持 人	黃校長啓峯	記 錄	楊宙芝

出席人員：

職稱姓名	簽名處	備註
黃啓峯校長	黃啓峯	
教務處 吳銘峯主任	吳銘峯	
總務處 洪順男主任	洪順男	
輔導室 顏愛倫主任	顏愛倫	
學務處 李新華主任	李新華	
教務處 李美惠組長 (兼英語文領域召集人)	李美惠	
教務處 楊宙芝組長 (兼生活領域召集人)	楊宙芝	
一年級學年主任 易足真老師	易足真	
二年級學年主任 林佳靜老師	林佳靜	
三年級學年主任 李亞珊老師	李亞珊	
四年級學年主任 王志榮老師	王志榮	
五年級學年主任 吳碧智老師 (兼語文領域召集人)	吳碧智	
六年級學年主任 蔡怡妙老師	蔡怡妙	
數學領域召集人 廖淑娟老師	廖淑娟	
自然科學領域召集人 洪長明老師	洪長明	

社會領域召集人 吳靜芳老師	吳靜芳	
健體領域召集人 陳敏豐老師		
藝術領域召集人 曹伶資老師	曹伶資	
綜合活動領域召集人 吳賢堯老師		
資源班代表 蘇怡君老師		
科任代表 王蕎芸老師	王蕎芸	
家長代表		
家長代表		

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 3 月 20 日（星期三）下午 1 時 30 分

貳、地點：本校 2 樓校史室

參、主席：黃啓峯校長

肆、記錄：楊宙芝

伍、出席人員：如簽到表

陸、主席報告：略

柒、討論事項：共五案

一、113 學年度課程評鑑實施計畫修正事宜。

二、113 學年度校長及教師公開授課實施計畫修正事宜。

三、113 學年度課程發展背景 SWOTS 分析修正事宜。

四、113 學年度校訂課程金廚高手六年級教案修正提案事宜。

五、審議 112 學年度下學期一至六年級部定領域和校訂課程評鑑規劃表事宜。

案由一：113 學年度課程評鑑實施計畫修正事宜，提請 討論。

說 明：

（一）修正計畫附表三～附表八所列之學年度為 113 學年度。

（二）修正 113 學年度學校課程評鑑計畫依據，如附件一，提請審查。

決 議：照案通過。

案由二：113 學年度校長及教師公開授課實施計畫修正事宜，提請 討論。

說 明：

（一）修正公開授課所用表件之學年度為 113 學年度。

（二）增列「校長及教師公開授課實施計畫」實施依據，如附件二，提請審查。

決 議：照案通過。

案由三：113 學年度課程發展背景 SWOTS 分析修正事宜，提請 討論。

說 明：增列課程發展的 SWOT 分析，如附件二，提請審查。

決 議：照案通過。

案由四：113 學年度校訂課程金廚高手六年級教案修正提案事宜，提請 討論。

說 明：

- (一)修正六上單元一「面麵俱刀」、六上單元二「飲食大觀園」、六上單元三「確『食』不簡單」、六下單元三「『食』在有禮貌」。詳如教案(附件四)。
- (二)隨案附自編教材審查表乙份，提請 審查。

決 議：照案通過。

案由五：審議 112 學年度下學期一至六年級部定領域和校訂課程評鑑規劃表事宜。

說 明：

- (一)依教育部頒訂「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」辦理。
- (二)檢附一至六年級部定領域和校訂課程評鑑規劃表(附件五)，提請 審查。

決 議：照案通過。

捌、臨時動議：

案由一：113 學年度與日本津市安農小學簽訂國際線上交流事宜，提請 討論。

說 明：113 年 3 月 8 日，日本三重大學中川右也教授及松本裕子教授蒞校訪問，並於 113 學年度本校與日本津市安農小學簽訂國際線上交流，提請 討論。

A. 交流年級：6 年級學生

B. 交流時間及主題：

- (1) 113 年 10 月：自我介紹 Self Introduction
- (2) 113 年 11 月：食物與點心 Food & Snacks
- (3) 113 年 12 月：校園周遭環境 Campus tour

C. 交流方式：線上會議進行

決 議：照案通過。

玖、散會：下午 2 時 00 分

承辦人：

教師兼
研習組長 楊宙芝

教務主任：

教師兼
教務主任 吳銘峯

校長：

高雄縣國民小學
黃啓峯

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度學校課程評鑑計畫

113.03.20課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部 110 年 3 月 15 日修正發布「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學與國民小學課程計畫備查作業參考原則暨國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

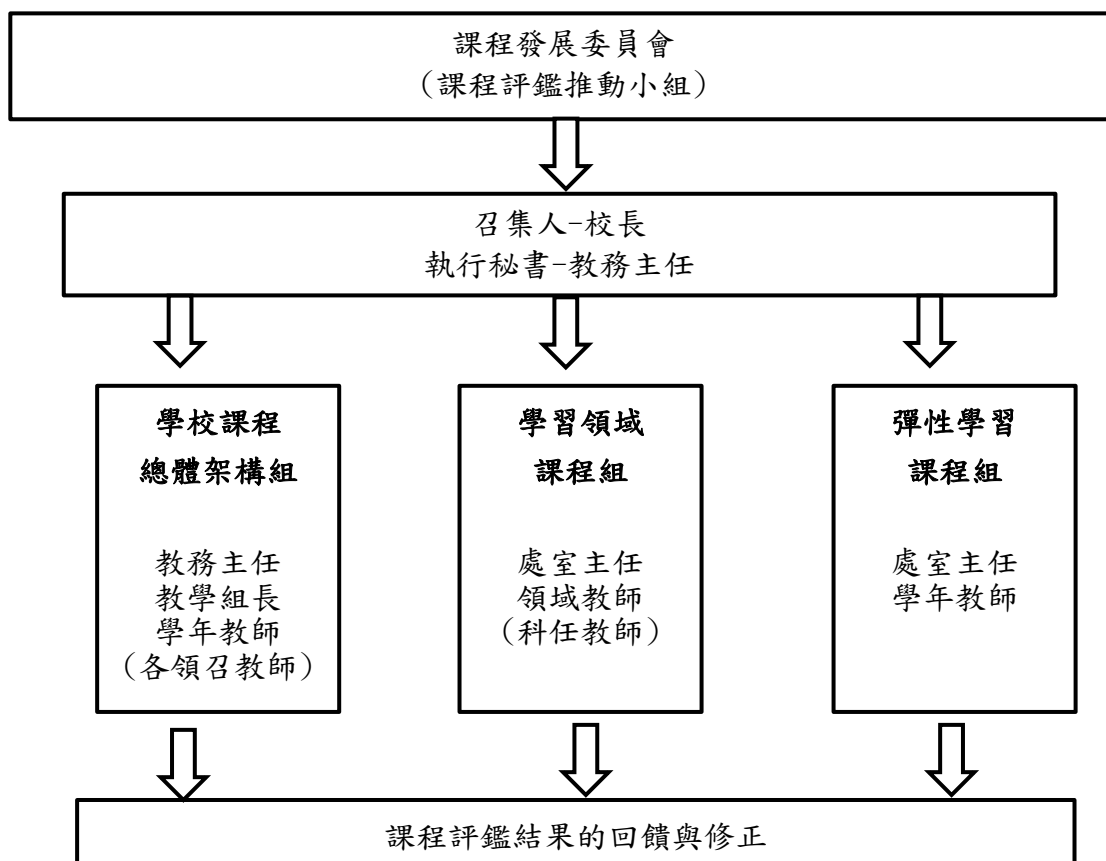
二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組(依據各校狀況自行調整)，協助各項課程評鑑事務。
- (二)成員：請參考組織分工圖表
 1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
 2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：(可依據各校狀況自行調整評鑑小組成員人數或組織分工)



五、範圍及內容：

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一)學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

(二)領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至次年8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

八、工具與指標：

■模式二

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及部定課程評鑑規劃表(附件一)和校訂課程評鑑規劃表(附件二)。

(二)課程評鑑之結果：含「課程總體架構」(附件三)、「領域課程」(附件四)與「彈性學習課程」(附件五)之評鑑結果及領域課程評鑑紀錄暨分析省思表(附件六)、彈性課程評鑑紀錄暨分析省思表(附件七)。

(三)教科書評選紀錄表(附件八)。

九、評鑑結果的回饋與修正或(建議與運用)：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

附表一：部定課程評鑑規劃表

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表(新綱)

評鑑對象	()領域課程(____年級)，單元：_____								
評鑑層面	C. 課程效果				B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標									
資料來源									
工具與資料									
實施時間									
資料蒐集者									

附表二：校訂課程評鑑規劃表

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽/金廚高手/()-_____年級), 單元: _____								
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施			A. 課程設計		
評鑑指標									
資料來源									
工具與資料									
實施時間									
資料蒐集者									

附表三：學校課程總體架構評鑑自我檢核表(行政用)

高雄市小港區 113 學年度鳳陽國民小學學校課程總體架構評鑑自我檢核表 __年__月__日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評鑑結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	1. 教育 效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校課發會有依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程架構圖，有完整呈現學校課程願景、課程目標、課程地圖、學生圖像及課程架構規劃內涵。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程架構圖，有呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程架構，有呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校教育理想。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 參考說明： 勾 4 項以上，完全符合。 勾 1-3 項，部分符合。 完全沒勾，待改進
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校課發會有依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)的學習節數。 <input type="checkbox"/> 各年級領域課程及彈性學習課程的學習節數一覽表的規劃，適合學生學習需要，以獲得高學習效益。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

2. 內容 結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目 (如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明)。	a. e.	<input type="checkbox"/> 課發會審議通過的學校總體課程計畫，有內含 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input type="checkbox"/> 學校背景分析 (SWOTS 分析) 與規劃。 <input type="checkbox"/> 課程願景說明。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性課程學習節數一覽表。 <input type="checkbox"/> 法律規定教育議題實施規劃。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前的課程規劃。 <input type="checkbox"/> 課程實施說明。 <input type="checkbox"/> 課程評鑑實施計畫。 <input type="checkbox"/> 其他項目說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	a. e.	<input type="checkbox"/> 108 學年度學生學習節數一覽表，各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，有符合 12 年國教課綱之規定。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	a. e.	<input type="checkbox"/> 各年級領域課程與彈性學習課程的課程計畫，有將法律規定教育議題規劃在課程計畫裡實施，並經課發會通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	3. 邏輯 關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校課程願景有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校發展特色有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 課發會討論通過之各類彈性學習課程主軸，有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	4. 發展 過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校背景因素（SWOTS）分析，有呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，是根據學校背景因素（SWOTS）分析結果，所提出的具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展過程，都有專業的教師、行政、家長或專家學者共同參與，並將規劃結果送達課發會審議通過。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用，有建立校內訂定及討論機制，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程	23. 教育 成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，有符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合

效果				<input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項— 必列資料 ）				
	（由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名）				
評鑑 委員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表四：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 學期 年級 領域課程評鑑自我檢核表 年 月 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第 學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<input type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	<input type="checkbox"/> 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	<input type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	<input type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ 要有教育局同意備查文號 ）。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<input type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生於第__學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）			
評鑑 人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

▲	▲	▲
▲	▲	▲

附表五：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度 年級彈性學習課程()評鑑自我檢核表 年 月 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input type="checkbox"/> 學校課程願景 <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在第_____學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）			
評鑑 人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

▲	▲	▲
▲	▲	▲

附表六：領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

_____領域

評鑑日期				年級	年級		版本/冊別		
領域/課程名稱						教學者			
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)		建議修正(省思)
							教師預期：		教師省思及修正：
		學習內容					學生回饋(學生學會什麼):		
							落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):		

附表七：彈性(校訂)課程評鑑紀錄暨分析省思表

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

評鑑日期		年級		教材來源	
領域/課程名稱				課程設計	
評鑑者					

校訂課程

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
							教師預期：	教師省思及修正：
		學習內容					學生回饋(學生學會什麼):	
							落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):	

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度教科書評選表

領域 _____ 科 _____ 年級 _____

面向	評 選 指 標				出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。							
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。							
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。							
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。							
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。							
	6. 內容份量適當，符合課程需要。							
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。							
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。							
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。							
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。							
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。							
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中							
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。							
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。							
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光。							
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用。							
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。							
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用。							
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。							
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。							
總分	滿分為 100 分							
排序								
優缺點文字敘述								
備註： 1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。								
領域		冊次	學年度第 _____ 學期 _____ 年級第 _____ 冊	評選者 簽名				年 月 日

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度校長及教師公開授課實施計畫

113年3月20日課程發展委員會修正通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、111年5月13日臺教國署國字第1110062765號函第3次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
 - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：
 1. 教師專業學習社群。
 2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
 3. 議題融入領域教學。
 4. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。
 5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會或學年會議，於每學年度開學前討論通過後送教務處彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（參考附錄一）。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附錄二）。

二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附錄四）和線上公開授課觀察紀錄（參考附錄五），以利教學觀察中進行活動記錄。

三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附錄六）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公布實施，修正時亦同。

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。
- (九) 家長參與觀課必須完成公開授課專業訓練，參與授課計畫亦必須全程參與 (說課、觀課及議課流程) 及提供專業回饋並填寫相關表件。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼)
- (四) 遵守專業對話、權益保護原則，讓教師及學生都獲益。

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 學期 校長及教師公開授課 觀課紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

觀課重點

面 向	1.本次學習目標	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 學生是否能從活動後進行經驗分享與討論？ 1-2 學生是否能因教師提問連結至自己的經驗？	2-1 學生是否相互關注與傾聽？ 2-2 學生是否互相協助與討論？ 2-3 學生是否投入參與學習？	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

學生互動記錄	<table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生學習行為	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
回饋與建議							

說明：
 1.請依照實際分組情形紀錄
可填上組別學生號碼或姓名
 2.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 學期

校長及教師線上公開授課 觀課紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

<p>一、教材適切精熟掌握</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 教材內容符應課綱與學生需求 <input type="checkbox"/>2. 教材內容符合學科教學之知識 <input type="checkbox"/>3. 正確掌握任教單元的教材內容 <input type="checkbox"/>4. 有效連結學生新舊知識、技能 <input type="checkbox"/>5. 教學內容結合學生的生活經驗</p>	
<p>二、清楚呈現教材內容</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 說明學習目標或重點 <input type="checkbox"/>2. 有組織條理呈現教材內容 <input type="checkbox"/>3. 清楚講解概念、原則或技能 <input type="checkbox"/>4. 提供學生實作或練習 <input type="checkbox"/>5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 <input type="checkbox"/>6. 適時歸納學習重點</p>	
<p>三、運用有效教學技巧</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 引發並維持學生學習動機 <input type="checkbox"/>2. 善於變化教學活動或教學方法 <input type="checkbox"/>3. 教學活動中融入學習策略指導 <input type="checkbox"/>4. 有效掌握時間分配和教學節奏 <input type="checkbox"/>5. 使用有助於學生學習的教學媒材</p>	
<p>四、學生高參與且專注</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 適時檢視學生參與學習情形 <input type="checkbox"/>2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） <input type="checkbox"/>3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） <input type="checkbox"/>4. 學生主動發表或分享作品 <input type="checkbox"/>5. 提供未發言學生學習參與機會 <input type="checkbox"/>6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況）</p>	

<input type="checkbox"/> 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	
五、善用線上教室教學	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 適當使用線上學習教室各項功能 <input type="checkbox"/> 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） <input type="checkbox"/> 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 <input type="checkbox"/> 4. 口語清晰音量適中教室無回音 <input type="checkbox"/> 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 <input type="checkbox"/> 6. 教材字體及所有版面呈現適切	
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 設計由淺而深的問題引發思考 <input type="checkbox"/> 2. 提問開放、探究或正向假設問題 <input type="checkbox"/> 3. 發問後待答時間適切 <input type="checkbox"/> 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） <input type="checkbox"/> 2. 教學過程中適時檢視學生學習情形 <input type="checkbox"/> 3. 根據評量結果提供及時具體回饋 <input type="checkbox"/> 4. 根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 適時線上關懷學生學習與生活 <input type="checkbox"/> 2. 學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 <input type="checkbox"/> 3. 維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） <input type="checkbox"/> 4. 適時增強學生的良好表現 <input type="checkbox"/> 5. 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 <input type="checkbox"/> 6. 教師口語正向班級氣氛佳 <input type="checkbox"/> 7. 展現熱忱的教學態度	

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 本觀察表主要是提供教師線上觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
2. 教學觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第 學期

校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	
授課人員 自我省思	

■學校「課程發展」背景分析

一、社區及人文環境背景

- (一) 三邊臨既成道路且靠近東西快速道路，東側博學路路面寬廣，交通便利然車流量較大，為大型車輛往來臨海工業區之交通要道，應特別作安全規劃與設施。
- (二) 學校位居新興發展住宅區，人口集中，與周邊形成完整住宅園區及教育學習區域，電力、電信、自來水供應無虞，利於社區文化課程建構及教學之進行。
- (三) 校舍空間規劃以「視野寬廣、明亮溫馨」理念構築，採門型設計，利於規劃多元學習、動靜合宜之課程，易於實施協同教學及動態教學活動之進行。
- (四) 教師具有教學熱忱，且素質整齊，具各專長及電腦資訊素養者比率較高，利於學校本位課程之建構與推展。
- (五) 學生興趣多元、個性活潑，對動態性教學活動參與驅力較強。以規劃語文閱讀及藝文創作活動，及加強生活教育之指導，引導學生適性之均衡發展。
- (六) 社區以舊社區與新社區大樓家長並存，未來以健全家長會組織運作、開放參與管道、辦理親職講座及成立家長成長團體為階段性要務。
- (七) 附近有國小、國中，緊鄰小港醫院、餐旅大學及小港圖書館、社教館，民風純樸與人文資源豐富，是本校發展成為發展多元智能與學習型組織的優勢區位。

二、學校發展情境 SWOTS 分析（如表一所示）

表一 學校發展情境 SWOTS 分析

109.12.15 經校務會議討論後修正

113.3.20 課發會修正

(一) 內部分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 92 年籌備創校，於 93 學年度開始招生，現有 25 班，資源班 2 班，行政編制 4 處 12 組，有利校務經營與業務推動。 2. 校地完整校園規劃動靜分明，有利空間多元使用與各項活動辦理。 3. 校地 1.98572 公頃，提供七百位師生使用，活動空間充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教室緊迫，專科教室不足。 2. 學區附近大樓建設頻繁，惟恐造成學生數驟增。 3. 近來有增班態勢，為班級教室已達不敷使用狀態。
環境與設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設備充足，資訊設備齊全，利於實施 E 化教學。 2. 善用走廊空間建置教學情境佈置，發揮境教功能。 3. 多目的及大型活動中心之設置，提供教師多功能使用空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備器材維護管理不易，費用不貲，加重預算壓力。 2. 學校建築已漸邁入老舊週期，日益增加之維修費用，恐為學校負擔。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資組成年輕化，富教育熱忱，有活力、有朝氣，有行動力。 2. 師資具備專業素養，且進修學習意願高。 3. 班群教師團隊合作，組織氣氛佳。 4. 教師具備資訊素養，利於資訊融入普及。 5. 教學團隊社群化，有利學習型組織發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 囿於班級數而員額編配有限，專長教師類別較少且進用額度不足。
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處室協調融洽、合作無間。 2. 行政執掌明確、績效卓著。 3. 高度服務熱忱、支援教學。 4. 積極爭取經費、開創新局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員經驗較弱，不易傳承 2. 行政工作勞逸不均，有待調整。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習具自主性，學習能力甚佳。 2. 學生性情純樸，富活力學習動機強。 3. 學生族群多樣，有利多元文化融合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭背景多樣，教養素質與文化刺激落差甚大。 2. 弱勢家庭比例偏高，亟需關懷協助。 3. 跨學區就讀學生居多。

課程發展	<ol style="list-style-type: none">1. 校訂課程結構完整，設備充足，提供學生跨域多元的學習。2. 數位教學融入在課程中，增進互動學習，提升學習興趣及成效。3. 教師共備風氣盛，教學歷程和心得分享相互交流，有效掌握教材和學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none">1. 自然、視覺藝術無專科教室，備教材空間受影響；音樂無專科教室、體育課雨天室內空間不足，課程易互相干擾，影響學習效果。2. 多數家長想法理念較保守，只求成績，不重視學習歷程，學生生活經驗涵養不足。3. 引進外師教學，但師資流動性高且和外師共備時間有限，師資對課程熟悉度與班級掌握度不足。
------	---	--

(二) 外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毗鄰餐旅大學，透過跨域合作與資源共享，凝聚區域辦學特色。 2. 社區文教機構，擴展學生活動場地。 3. 鄰近小港圖書分館、高桂消防隊、小港社會福利中心與社教館，有利學習學習資源之拓展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博學路交通流量巨大，威脅學童通學安全。 2. 交通噪音較大，干擾教學活動。 3. 臨近工業區，空氣品質不佳，落塵量大，危害師生健康。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育增能。 2. 開放參與決策討論。 3. 挹注豐沛辦學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長經驗不足，教養責任感薄弱。 2. 家長忙於工作，疏於教養與指導。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化校里之共榮發展。 2. 提升學校之公共關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區可提供的人力資源有限。 2. 部分社區民眾過於依賴補助款、回饋金、學校資源，對於教育投入與教養責任較不積極。 3. 校里疏於聯繫，資源無法挹注辦學。
外部資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方民意代表支持，樂意協助爭取經費。 2. 整合在地企業贊助，挹注經費設備。 3. 積極申請專案計畫，爭取額外經費。 4. 全面掌握資源機會，協助安心就學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企業獲利縮減，同步減少教育補助。 2. 民意代表爭取經費，無法有長期性支持。
課程發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加校內外比賽和活動，強化學生學習動機，提供學生成果展示的舞台。 2. 申請專案計畫，挹注經費，擴充校內各項有形和無形的課程資源和學習環境。 3. 結合高市圖小港分館、高桂消防局、小港社會福利中心、高雄餐旅大學、便利商店、超市與社教館，有利於課程在地發展與生活體驗。 4. 社區家長有行動力，可支援學校活動，輔助校訂課程的推動與執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長對於課程不重視，課程推動困難。 2. 學生課後學習接觸過多不當 3C 及網路媒體，觀念與語文使用方式深受影響。 3. 學校位置與市中心教育場館(如：科工館、兒美館)較遠，不易提供學生前往參與體驗。

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程 - 金廚高手	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	修正六上教學設計(教案)的格式、六下教學設計(教案)內容和格式		
課程目標	<p>六上單元一：面麵俱刀</p> <p>1. 透過食品生產、加工、保存與衛生安全，於不同情境中運用食材及廚具使用技能。</p> <p>2. 參與分組活動，適切表現自己在團體中的角色，學習團隊合作技巧並達成共同目標。</p> <p>六上單元二：飲食大觀園</p> <p>1. 藉由運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2. 藉由族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵，關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>六上單元三：確「食」不簡單</p> <p>1. 透過各類資源的分析與判讀，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2. 透過食品生產、加工、保存與衛生安全，覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>六下單元三：「食」在有禮貌</p> <p>1. 透過各類文句表達的情感與意義，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2. 透過感恩、利他情懷，持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>		
對應學校願景/素養指標	<p>六上單元一：面麵俱刀</p> <p>創新1：運用團隊合作系統解決生活問題。</p> <p>創新2：食材及器具使用及處理技法養成，創新思考，進行職業初探。</p> <p>六上單元二：飲食大觀園</p> <p>多元1：理解本土與多元文化飲食來源與特色。</p> <p>多元2：運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力。</p> <p>六上單元三：確「食」不簡單</p> <p>活力1：分辨及選擇健康食物與食品。</p> <p>活力2：建構營養觀念與衛生習慣。</p> <p>六下單元三：「食」在有禮貌</p> <p>自信1：厚植用餐禮儀，建立自信樂觀態度。</p>		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連			
		1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
六上單元一：面麵俱刀	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
六上單元二：飲食大觀園	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
六上單元三：確「食」不簡單	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
六下單元三：「食」在有禮貌	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

(表格若不足, 請自行增列)

※備註：

- 一、教材形態：
 - (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
 - (二) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
 - (三) 內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- 二、教材內容：
 - (一) 課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
 - (二) 資訊之融入, 請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
 - (三) 相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。
- 三、教材選用：
 - (一) 若為印刷選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。
 - (二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, 故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。
- 四、審查原則：
 - (一) 各領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。
 - (二) 1、審查指標5項全符合者, 為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/年級依據該項修正, 得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者, 開課領域/年級修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/學年代表： 蔡怡妙 (簽名)

課發會代表： 黃成華 (簽名)

審查日期： 113 年

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(健體)領域課程(一 年級)，單元： 第四單元：跳一跳、動一動						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1、C-19-2 持續進展 C-20-1			教學實施 B-17-1、B-17-2 評量回饋 B-18-1		素養導向 A-5-2 內容結構 A-8-1	
資料來源	課發會	學生	定期評量	教師	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	作業心得	實作	教學歷程檔案	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	5-6月	5-6月	配合教學實施	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(健體)領域課程(二 年級)，單元： 單元六：我喜歡玩球						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1、C-19-2 持續進展 C-20-1			教學實施 B-17-1 評量回饋 B-18-1		內容結構 A-6-1 發展過程 A-8-1	
資料來源	課發會	定期評量	學生	教師	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作	學生心得	教學歷程檔案	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	10月	10月	配合教學實施	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(國語)領域課程(三年級)，單元： <u>四、楊修猜字</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	定期評量	科技化評量	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙向細目表	評量結果(學習扶助測驗)	會議紀錄	會議紀錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中、期末	配合平台施測時間	配合會議時間	配合會議時間	配合開會時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(社會)領域課程(四 年級)，單元： <u>家鄉的山與海-漁之島</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	<p>素養達成</p> <p>C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現,能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。</p>			<p>師資專業</p> <p>B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。</p>		<p>內容結構</p> <p>A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。</p>	
資料來源	課發會	定期評量	學生	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙向細目表	習作和相關學習單	會議紀錄	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中	期中	配合會議時間	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1.教務處 2.教師	1.教務處 2.教師	1.教務處 2.教師	課發會 領域小組

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(國語)領域課程(五 年級)，單元： <u>智慧之鑰</u>							
評鑑層面	C. 課程效果				B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1 、C-19-1 持續進展 C-20-1				教學實施 B-17-1、B-17-2 評量回饋 B-18-1、B-18-2		內容結構 A-6-1、A-6-2 發展過程 A-8-1、A-8-2	
資料來源	課發會	學生作業 定期抽查	定期評量	科技化 評量	學年會議	領域會議	核心小組	領域會議
工具與資料	評鑑檢核 表	學生作業	命題、審 題、試題 分析	評量結果 分析 (學習扶 助測驗)	學習單、相 片、影片	會議紀錄	會議紀錄	教案設計 (口頭報告)
實施時間	期初 期末	4月	4月、6月	配合平台 實施時間	配合教學 時間實施	期中、期末	配合核心小組 會議時間	2、3月月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教務處	教師	1. 教務處 2. 輔導室 3. 教師	1. 教務處 2. 學年教師	領域相關人 員	核心小組 成員	1. 教務處 2. 教案設計者

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(社會)領域課程(<u>六</u> 年級)，單元： <u>全球的經貿議題</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	<p style="text-align: center;">素養達成</p> C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			<p style="text-align: center;">師資專業</p> B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		<p style="text-align: center;">內容結構</p> A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	定期評量	學生	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙項細目表	習作和相關學習單	會議記錄	會議記錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中	期中	配合會議時間	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手-____一____年級)，單元：健康食物選拔會						
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標	<p>目標達成</p> <p>C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p>		<p>教學實施</p> <p>B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p>			<p>學習效益</p> <p>A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>	
資料來源	課發會	學生	學校網站 首頁	學年共備、 校訂課程研討	公開授課	彈性學習 課程計畫	課發會
工具與資料	彈性課程評鑑 檢核表	照片、 學習單	課程計畫	會議記錄	共備記錄表、 觀課紀錄表、 專業回饋紀錄表	校訂課程教案 規劃設計	課程計畫 檢核表
實施時間	6月	2-4月	7-8月	2-4月	2-3月	5-6月	5-6月
資料蒐集者	教務處	教師	教務處	教師	教師	教務處	教務處

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>二</u> 年級)，單元： <u>餐具交響曲</u>					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	
資料來源	課發會	學生	學年會議	專業社群	彈性課程	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	照片、學習單	會議記錄	會議記錄	教案設計	課程計畫 檢核表
實施時間	1月	11-1月	期中、期末	期中、期末	5-6月	5-6月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	社群人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>三</u> 年級), 單元: <u>國王的早餐</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。			教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和學習活動安排, 能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生		學年會議	教師	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	學習單、 小組報告	心得	會議記錄	教學檔案	教案設計	課程計畫 檢核會
實施時間	期中、期末	3月	3月	學年會議	配合教學實施	5-6月	5-6月
資料蒐集者	評鑑小組	教師	教師	教師	教師	教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(魔法方塊- <u>四</u> 年級)，單元： <u>上台來報告</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生	教師	教師	社群	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作作品	教師省思回饋	教學歷程檔案	教學紀錄	教案設計/修正(報告)	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中、期末	期中、期末	配合教學實施	社群會議	社群會議	5-6月
資料蒐集者	課程評鑑小組	教師	教務處	教師	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>五</u> 年級), 單元: <u>阿鳳師偷吃步</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1、C-21-2 持續進展 C-22-1			教學實施 B-17-1、B-17-2 評量回饋 B-18-1、B-18-2		學習效益 A-9-1、A-9-2 發展過程 A-12-1、A-12-2	
資料來源	課發會	學生	成果發表	學年會議		社群共備	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	學生心得 (口頭報告)	學生作業 學習單	學習單、相片、影片		教案設計/修正 (報告)	課程計畫 會議紀錄
實施時間	期初 期末	5月	6月	配合教學時間實施		社群會議	5-6 月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 學年教師		課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手-_____六_____年級), 單元: _____小鳳凰展藝---鳳凰展藝_____					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。		A-11-1各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	
資料來源	課發會	學生	學年會議	公開授課	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	實作作品	會議記錄	議課/觀課 紀錄表	教案設計/修正 (報告)	課程計畫 檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	學年會議	公開授課時間	社群會議	11-12月 4-5月
資料蒐集者	領域課程評鑑 小組	教師	教師	參與人員	課程設計/ 教務處	課發會