

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(健體)領域課程(一 年級)，單元： 第一單元：成長變變變					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1、C-19-2 持續進展 C-20-1		師資專業 B-13-2、B-13-3 教學實施 B-17-1、B-17-2		素養導向 A-5-1、A-5-2 內容結構 A-6-1、A-6-2	
資料來源	課發會	學生	教師	領域會議	領域共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	作業心得和 課堂發言	教學歷程檔案	會議紀錄	教案設計/修正	課程計畫檢核 表
實施時間	期末	每次上課	配合教學實施	配合會議時間	5-6月	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑 小組	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 領域相關人 員	1. 教案設計者 2. 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

健康與體育 領域

評鑑日期		113/1/17		年級	一年級		版本/冊別	翰林第一冊		
領域/課程名稱		健康與體育領域					教學者	林姿君		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
營養的食物	飲食好習慣	1a-1-2 認識健康的生活習慣。	1.養成每天吃早餐的習慣。 2.養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好習慣。	1.每日攝取多樣化的食物、不挑食、不偏食。 2.願意嘗試新食物並分享自己的感覺。	3	問答： 能說出每天吃早餐的好處 自評： 能養成良好的飲食習慣	教師預期： 成良好的飲食習慣。 學生回饋(學生學會什麼)： 知道不同食物有不同營養。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)： 生活方式、生活背景不同。	教師省思及修正： 必需先針對學生的家庭背景做分析，在上課時才可因材施教，讓每個學生各取所需的知識。		
		學習內容								

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期 二年級 健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 112 年 1 月 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項

	邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			<p>活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>學生知道早餐的重要性並知道如何選擇營養的早餐。</p>			
評鑑 人員		林姿君			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(健體)領域課程(二 年級)，單元： <u>運動新視野</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1、C-19-2 持續進展 C-20-1			教學實施 B-17-1、B-17-2 評量回饋 B-18-1		內容結構 A-6-1 發展過程 A-8-1	
資料來源	課發會	定期評量	學生	教師	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作	學生心得	教學歷程檔案	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	10月	10月	配合教學實施	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

健康與體育 領域

評鑑日期		113/1/17		年級	二年級		版本/冊別	翰林第三冊		
領域/課程名稱		健康與體育領域					教學者	蔡琦瑄		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
運動新視野	與繩同遊	1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-1 表現尊重的團體互動行為。	1.認識操控繩子的基本方法並表現操控繩子的基本動作。 2.藉由跳繩訓練學生身體協調性及靈敏度。	準備活動： 1.集合整隊、清點人數。 2.利用跳繩進行暖身伸展動作。 <活動一>跳繩的優點 教師提問： 1.跳繩的好處有哪些？ 2.進行跳繩時的安全注意事項？ <活動二>基本動作練習	2	問答： 能說出操控繩子的方法 實作： 能表現操控繩子的基本動作	教師預期： 學生能透過基本動作的練習，學會一跳一迴旋連續動作。 學生回饋(學生學會什麼): 七成五以上的學生能在一分鐘內，連續跳超過 60 下。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 除了使用的器材適合與否，學生身體的協調性與勤加練習，都占了很大的因素。	教師省思及修正： 在跳繩實作前，可以先幫學生檢查帶來的繩子適不適合？並且指導學生調整好適合自己身高的繩子長度，透過基本動作的反覆練習，才能讓學生流暢、無停頓的完成一跳一迴旋連續動作。		
		學習內容								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>1.徒手原地雙腳跳。</p> <p>2.單手握繩轉圈(側迴旋)。</p> <p>3.單手用繩一跳一迴旋。</p> <p>4.雙手握繩一跳一迴旋。</p> <p>綜合活動</p> <p>1.表揚上課認同學，並請學習狀況好的同學示範及分享心得、技巧。</p> <p>2.教師總結：鼓勵與肯定學生的表現，並再次提醒學生跳繩時，要保持安全距離。</p> <p>3.收拾器材，場地恢復。</p>				

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期二年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 113 年 1 月 12 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

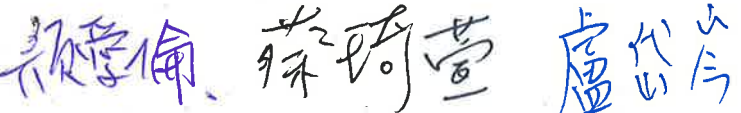
			<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<p>活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。</p> <p><input type="checkbox"/>教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>	

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第 <u>1</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>學生們在學習健康的課程中，學習到了營養的食物、學習喜歡自己、認識自己的優缺點、用溫柔和堅定的態度規勸家人不要菸酒。期末最後一堂課是學生們個人表演的時間，讓學生們表現出自己的長處，也讓其他學生可以欣賞別人的優點。</p>				
評鑑 人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



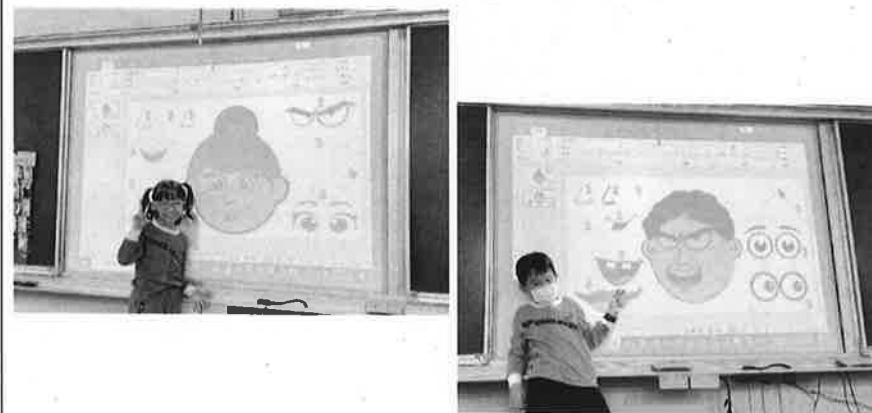
▲ 酒後不開車。



▲ 營養或不營養的食物。



▲ 學習綁鞋帶。



▲ 選擇自己喜歡的五官。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(國語)領域課程(三年級)，單元： <u>七、最年輕的奶奶</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	定期評量	科技化評量	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙向細目表	評量結果(學習扶助測驗)	會議紀錄	會議紀錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中、期末	配合平台施測時間	配合會議時間	配合會議時間	配合開會時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

國語 領域

評鑑日期		113/1/3		年級	三年級		版本/冊別	南一第五冊		
領域/課程名稱		七、最年輕的奶奶					教學者			
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
人物拍立得	最年輕的奶奶	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討	認知 1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 技能 1. 能觀察人物的外表並具體描寫。 2. 能掌握外表特點，運用「聯想」來表達。	壹、課文引導(40分鐘) 【活動 1-1】課文聆聽 【活動 1-2】課文朗讀 【活動 1-3】試說大意 貳、生字新詞教學(40分鐘) 【活動 2-1】新詞教學 【活動 2-2】生字教學	5	專心聆聽 口語發表 實際操作	教師預期： 學生可從課文內容學習人物的描述方式，從人物的外表特徵，到人物說過的話、做過的事，並藉由人物帶給自己的回憶，將強描述人物的特色。 學生回饋(學生學會什麼): 藉由引導，學生可於寫作時，正確說出並寫下人物的外表特徵，但較進階的人物說過的話、做過的事，則無法全部學生都做到，人物帶給自己的回憶則只有少數學生有辦法進行描	教師省思及修正：在進行寫作教學時，能給學生多一些時間進行素材的收集，如先派回家作業，請家長協助學生一同思考與回憶，找出學生最有感覺的人物，如此學生在學校寫作時，才不會無所適從。		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>情意</p> <p>1. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。</p> <p>2. 能體察家人做人處事的態度和付出。</p>	<p>【活動 2-3】加油 小站教學 參、課文內容深究 (40 分鐘)</p> <p>【活動 3】內容深究 肆、形式深究、修辭教學(40 分鐘)</p> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <p>【活動 4-2】修辭教學 伍、寫作教學(40 分鐘)</p> <p>【活動 5-1】加油 小站教學</p> <p>【活動 5-2】語句練習</p>			<p>寫。</p> <p>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 學生須在日常生活當中善於觀察，並將觀察到的內容記下來，才有辦法在寫作時進行描寫，現在學生較缺乏生活經驗，與家人的互動較少(小家庭較多)，因此能描寫的素材較少。</p>	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種</p>						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容						
		Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p>						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標		教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。							

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期三年級國語領域課程評鑑自我檢核表 113 年 1 月 9 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ 要有教育局同意備查文號 ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
20. 持續 進展		C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>1. 中年級國語領域內容較低年級複雜，因此學生在學習上較吃力，教師須利用多元評量方式，使學生更快適應中年級的教材內容。</p> <p>2. 進行期末評量時，發現許多學生對於學習內容尚未完全吸收，多數呈現一知半解、囫圇吞棗情況，因此下學期在國語領域教學上應再思考，如何能使學生更了解教材內容。</p>				
評鑑 人員	陳妍蓁、黃美玲、曾寶瑩、李亞珊				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲小組討論	▲完成小組任務	▲上台報告
		
▲學生舉手發言	▲學生參與活動	▲學生參與活動

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(社會)領域課程(四 年級)，單元： 家鄉地圖小世界						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	<p>素養達成</p> <p>C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p>			<p>師資專業</p> <p>B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。</p>		<p>內容結構</p> <p>A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。</p>	
資料來源	課發會	定期評量	學生	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙向細目表	習作和相關學習單	會議紀錄	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中	期中	配合會議時間	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 教師	課發會 領域小組

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

社會 領域

評鑑日期		2023/11/3		年級	四年級			版本/冊別	翰林	
領域/課程名稱		社會						教學者	楊宙芝	
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
家鄉地圖小世界	地圖的符號與訊息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。	活動一、古地圖上的圖畫 一、引起動機 教師提問： 1. 你喜歡漫畫嗎？ 2. 「圖畫」比起「文字」，有什麼更吸引你的地方？ 二、發展活動 1. 課本 22、23 頁古地地的討論活動： (1)看到哪些有趣的事情？	3	口頭評量 小組合作評量 社區地圖設計評量	教師預期： 學生能透過小組合作學習，設計出簡易的校園附近地圖。 學生回饋(學生學會什麼): 學習設計圖例，在電子地圖中找出方向，並在自己設計的地圖中標出正確的方向標。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 透過 google map 呈現的地圖比較複雜，學生比較沒有辦法在短時間內找到重要道路、路標及地圖中想	教師省思及修正： 在小組合作地圖創作之前，可以多讓學生看看店家地圖、簡易觀光導覽圖之類的在地地圖，讓學生學習簡易地圖的重點及繪製方式，才能有機會在短時間內小組討論中，產出較有品質的學校附件景物地圖。		
		學習內容 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>(2)看到哪些有趣的小圖或地名？(火燒島、紅頭嶼等。)</p> <p>(3)從臺灣南部地圖找出鵝鑾鼻。</p> <p>(4)有哪些你熟悉的地名或景物？</p> <p>(5) 有哪些山脈？河流？城鎮？島嶼？</p> <p>2. 結合平板電子地圖教學，進行「古」「今」地圖對照，分組討論火燒島、紅頭嶼、小紅頭嶼…可能是現在的什麼地方？</p> <p>3. 閱讀課本第24~25頁並提問。</p>			<p>要呈現的景物</p>	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>(1)找一找圖中有哪些學校？代表學校的符號是什麼樣子？</p> <p>(2)陸續找出山丘、車站、道路、橋梁…等地圖中的名稱及代表符號。</p> <p>(3)介紹「圖例」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 設計「我的地圖符號」，幫居住的社區設計「地圖符號」，大家可以發揮創意，一起創作有趣又有代表性的符號。</p> <p>2.設計完成後，請各組派一位學生上臺報告</p>				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>與分享。</p> <p>活動二、小小製圖師：辨認學校地圖的方位與景物</p> <p>一、引起動機 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組一張學校的校園平面圖。 2. 用指北針先找出校園的北方，再用筆註記東、西、南的方位。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本第 27 頁的探究活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)分組使用平板搜尋學校的電子地圖。 (2)使用電子地圖放大、縮小功 				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				能，辨認學校附近景物。 (3)利用地圖板及「方向標與地圖符號小貼紙」(也可以自行設計)設計地圖 三、綜合活動 小組分享報告				

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期四年級社會領域課程評鑑自我檢核表 113 年 1 月 5 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<p>■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</p> <p>■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。</p> <p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。</p> <p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明 	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<ul style="list-style-type: none"> ■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <p><u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	<ul style="list-style-type: none"> ■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<p>■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。</p> <p>■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</p> <p>■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<p>■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。</p> <p>■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<p>■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<p>■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。</p> <p>■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等</p>	<p><input type="checkbox"/>完全符合</p> <p>■部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

				<p>活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p>■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p>■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<p>■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p>■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<p>■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。</p> <p>■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>	

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）			
	<p>1. 具體成果：本學期社會結合「生生有平板」，讓學生以平板輔助課堂中探究問題和小組討論查詢資料、訪問和報告的工具，以實際進行走訪式的探究活動，增進學生在探究活動時的分工、禮貌、提問與整理分析並報告的能力。</p> <p>2. 學校特色：小港在地地理環境鄰近餐旅大學、小港圖書分館、高桂消防隊、小港社會福利中心與社教館，有利學習學習資源之拓展，工業區帶來的家鄉環境的變遷是近 20~30 年間的事情，學生容易透過校內師長和家中長輩口中得知。</p> <p>3. 遭遇困難及待改進事項：</p> <p>在「家鄉地圖」概念中，學生的學習困難主要落在如何閱讀和理解各種地圖，並學習運用圖名、圖例和方向標來「看懂」地圖，這部分對於學習落後且生活經驗較不足的學生有一定難度，可以多利用貼近生活的地圖素材，多次的示範和個別指導，以幫助他們克服這些挑戰，建立對地圖學習的信心和興趣，本次課程最後有將「家鄉故事種在地圖」上的活動，透過活動，更可以幫助學生建立地圖的概念和感情。</p> <p>在「地形與氣候」中，涉及一些抽象的概念，因此有時間的話，多提供學生更多的實例和互動式的學習，幫助學生理解概念，並培養他們的好奇心和地理知識。老師的角色是提供指導和支持，協助學生能夠克服這些挑戰，建立對學習的興趣。</p> <p>在「節慶、禮俗和多元文化」中，學生因自身缺乏實地或實際生活體驗，僅從書本或影片了解，因此可以提供多元資源，如圖片、影片、故事書，讓學生透過多元媒材感受節慶氛圍，甚至可以將相關主題融入課程中，例如語文、藝術或音樂課，增加學習機會，跨領域整合不足。</p>			
評鑑 人員	王志榮、潘笈怡、楊宙芝			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲學生開心分享在地景點的觀光導覽圖。



▲學生分組製作海報，討論台灣五大地形的特色。



▲學生透過「高雄樂遊遊」認識在地農特產品及受地形和氣候影響的因素。



▲結合平板闖關活動，增進學生的學習興趣。



▲以平板語音功能，輔助學生在採訪師長時，可以快速記錄重點。



▲練習以平板分析整理報告內容，並在台上報告。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(國語)領域課程(五 年級)，單元： <u>小小力量將世界照亮</u>							
評鑑層面	C. 課程效果				B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1				教學實施 B-17-1 評量回饋 B-18-2		內容結構 A-6-1 發展過程 A-8-2	
資料來源	課發會	成果展	定期評量	科技化 評量	學年會議	領域會議	核心小組	領域會議
工具與資料	評鑑檢核 表	學生作業 學習單	命題、審 題、試題 分析	評量結果 分析 (學習扶 助測驗)	學習單、相 片、影片	會議紀錄	會議紀錄	教案設計 (口頭報告)
實施時間	期初 期末	12月	11月、1 月	配合平台 實施時間	配合教學 時間實施	期中、期末	配合核心小組 會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教務處	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 學年教師	領域相關人 員	核心小組 成員	1. 教務處 2. 教案設計者

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期五年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 113年1月18日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<p>■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</p> <p>■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。</p> <p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。</p> <p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>


6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明 	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<ul style="list-style-type: none"> ■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <p><u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	<ul style="list-style-type: none"> ■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：請行政人員回復。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：請行政人員回復。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			<input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：約 80%的學生達到精熟。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第三學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 一、具體成果： （一）課堂上實施討論與分享，訓練孩子認真聆聽他人報告並願意與同儕進行分享之良好態度。 （二）進行實作訓練，培養孩子養成查證資料的能力，以統整所學的知識並運用在日常生活中。 二、學校特色： （一）配合資訊融入教學，可讓學生使用資訊設備進行課堂學習。 （二）配合學校重要行事進行議題討論，並檢視學生習得之概念。 三、遭遇困難：部分學生在需要記憶的內容未積極背誦。授課人員除須注意學生是否有背熟之外，可提供一些記憶口訣，以助學生輕鬆地記憶起來。 四、待改進事項：約有 20%的學生未達到精熟，須再自我省思並規劃更適宜之教學內容。			
評鑑人員				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲學生專心上課。



▲學生運用資訊設備查證資料。



▲學生進行分組討論。



▲學生進行國語朗讀練習。



▲學生進行課堂發表。



▲學生展示小組成果。

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

語文(國語)領域

評鑑日期		112/11/24		年級	五年級		版本/冊別	南一版本		
領域/課程名稱		語文(國語)領域					教學者	吳碧智		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
用心看世界	小小力量將世界照亮	<p>(1-III-3)判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>(2-III-2)從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>(2-III-3)靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>(2-III-4)運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>(2-III-5)把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(2-III-7)與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>(4-III-1)認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>(5-III-3)讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(5-III-4)區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>(5-III-5)認識議論文本的特徵。</p>	<p>一、認知：</p> <p>〈一〉能認識議論文本的特徵。</p> <p>〈二〉能辨別文中的客觀事實與主觀觀點。</p> <p>二、技能：</p> <p>〈一〉能運用遞進句的句型來表達情意。</p> <p>〈二〉能運用聯想找出適切論據，有利論證。</p> <p>三、情意：</p> <p>〈一〉能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。</p> <p>〈二〉能尊重基本人權，體會弱勢者的處境。</p>	<p>【活動一】</p> <p>藉由學習任務單，請各組的學生針對學習任務，再次閱讀課文，並進行相關訊息精讀，無相關訊息略讀。</p> <p>【活動二】</p> <p>小組回顧學習任務單上移工的訊息，並將各組學生的答案進行分類與歸納整理。</p> <p>【活動三】</p> <p>知道了移工生活上有許多困境，也從不同觀點了解移工多</p>	4	學習任務單 & 口語發表 & 書信寫作	<p>教師預期：</p> <p>〈一〉學生能理解議論文本首重「說服」，透過分析文章架構，認識議論三要素〈論點、論據、論證〉，理解它與其他文本的不同，並能讀出主題與論點，學習文中提出正面事例論證。</p> <p>〈二〉學生能辨別出「事實」是客觀且能被驗證真偽的真實事物，「觀點」則是人們針對事實所表達的主觀看法，並學習陳述事實來支持觀點。</p> <p>〈三〉學生能理解「遞進句」定義並知道其使用時機及常用連詞。</p>	<p>教師省思及修正：</p> <p>〈一〉建議使用獎勵制度來強化學生的閱讀習慣，以累積學生的知識量及強化學生的文學素養。</p> <p>〈二〉學生的舊經驗，也許對各國事物及文化理解程度不一，容易對課文理解有所阻礙。可以利用視聽媒體或書籍，以幫助學生了解各國的事物及文化。</p>		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>(5-III-7)連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>(5-III-12)運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>(6-III-2)培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>(6-III-6)練習各種寫作技巧。</p>		<p>元的問題,教師讓學生思考:自己可以運用小小力量,為移工做些什麼事呢?</p> <p>【活動四】 請學生思考:想寫一封信給哪個對象或是單位,並提及哪些移工問題的面向。學生將之前所蒐集到的資料,用在書信寫作內容,並期許用自己小小的力量,為移工提一盞燈,盡一份小小的心力。</p>			<p>學生回饋〈學生學會什麼〉:</p> <p>〈一〉學生能理解「遞進句」的定義並知道其使用時機及常用連詞。</p> <p>〈二〉針對議論文本,學生能提出正反論據,並能寫出基本的議論文架構內容。</p> <p>〈三〉學生能了解國際之間的重要議題及新聞內容,並適當的表達自身看法。</p>	
		<p>學習內容</p> <p>(Ab-III-1)2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>(Ab-III-2)2,200個常用字的使用。</p> <p>(Ab-III-3)常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>(Ab-III-4)多音字及多義字。</p> <p>(Ab-III-5)4,500個常用語詞的認念。</p> <p>(Ab-III-6)3,700個常用語詞的使用。</p> <p>(Ac-III-3)各類複句的意義。</p> <p>(Ac-III-4)各類文句表達的情感與意義。</p> <p>(Ad-III-1)意義段與篇章結構。</p> <p>(Ad-III-2)篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>					<p>落差原因分析探究〈學習目標、教法、教師經驗〉:</p> <p>〈一〉部分學生因閱讀量較為不足,針對議論文本所需要之論據,無法提出適當的內容。</p> <p>〈二〉部分學生較少關注他國新聞及事物,故較缺乏國際素養,也比較不了解他國的文化。</p>	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		(Bd-III-1)以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 (Bd-III-2)論證方式如舉例、正證、反證等。 (Bd-III-3)議論文本的結構。						

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(社會)領域課程(六年級), 單元: 文明的搖籃						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	<p>素養達成</p> <p>C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現, 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。</p>			<p>師資專業</p> <p>B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動, 熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。</p>		<p>內容結構</p> <p>A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目: 年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。</p>	
資料來源	課發會	定期評量	學生	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙項細目表	習作和相關學習單	會議記錄	會議記錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中	期中	配合會議時間	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

社會 領域

評鑑日期		112.09.08		年級	六年級		版本/冊別	南一版第 7 冊		
領域/課程名稱		文明的搖籃					教學者	吳靜芳		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
文明的搖籃	四大古文明	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解文明產生的原因。 2. 認識各文明的文化特色。 3. 了解古文明器物發展的背景原因。 4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。 5. 了解現代宗教的起源。 6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。	一、文明的興起 (一) 引起動機 教師帶領學生複習五年級學到的史前人類的生活方式，進而探討文明的發展。 (二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 6 頁圖文。 1. 你認為人類的生活中，什麼東西的出現是文明的象徵？	3	1. 參與討論 2. 態度檢核 3. 口頭發表	教師預期： 1. 學生能了解文明誕生發展與地理環境有關。 2. 學生能從文明遺留下的器物了解當時人們生活的概況。 3. 透過講義系統化編製，學生能建立世界四大古文明知識系統	教師省思及修正： 1. 透過系統化教學，學生確實可以清楚了解以下： (1) 地理環境對於文明誕生有確切關係。 (2) 文明之間的相關聯性。 2. 學生在學習歷程裡能夠優遊其中，樂於學習。		
		學習內容								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		Bc- III -1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		<p>→文字的演變、科技的發展、觀念的進步等。</p> <p>2. 為什麼古文明都是發源於大河流域？</p> <p>→灌溉種植的植物需要穩定的水源，因此多遷徙至河岸居住。</p> <p>二、兩河流域—西亞古文明</p> <p>(一) 引起動機 教師播放歌曲—<u>愛在西元前</u>。</p> <p>(二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第7頁圖文。</p> <p>1. <u>西亞</u>古文明發源於哪兩條河流？</p>				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>→<u>底格里斯河</u>及<u>幼發拉底河</u>。</p> <p>2. 兩條河流所沖積出來的平原稱為<u>什麼平原</u>？</p> <p>→<u>美索不達米亞平原</u>。</p> <p>3. 為什麼<u>美索不達米亞平原</u>會成為各民族爭奪之地？有什麼優點呢？(學生思考中或過後，教師可揭示<u>西亞</u>的地形圖或氣候圖讓學生了解該地的水源及地形是民族爭奪的主因)</p> <p>→因<u>美索不達米亞平原</u>所處較乾燥的氣候，兩條河</p>				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>川沖積出的肥沃平原，帶來豐富的水源，成為周邊民族爭奪之地。</p> <p>4. 農業與曆法有何關聯？</p> <p>→人們為了農業的發展，以月亮的運行發展出一年12個月的曆法。</p> <p>5. 當時的人們發展出什麼文字？這個文字主要用途為何？</p> <p>→楔形文字；為了商業需求及祭祀記載。</p> <p>6. 當時制定出法典，主要是為了什麼事呢？</p> <p>→為了在團體中</p>				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				建立秩序，成為世界最早的法典。 (三)分組討論當時的六十進位法超過59就會重複同樣的符號表示，那麼60跟1要如何區分呢？ (討論過後教師可提供當時數字的其他表示方式) ~第一節結束/ 本課共3節~				

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期【學習領域課程】評鑑表（六年級）

領域名稱	社會 學習領域	學年			六年級
項目	評鑑指標	達成情形			文字描述（省思、建議）
		良好	尚可	待修正	
規劃	1. 符合課程計畫	✓			利用小組討論讓學生深入議題，加深加廣學生知識學習。
	2. 課程節數的安排	✓			
	3. 課程節時段的安排	✓			
	4. 任課教師依專長安排課務	✓			
	5. 其他()				
歷程	1. 教材難易程度	✓			
	2. 學生學習反應	✓			
	3. 符合教學進度	✓			
	4. 教學方法的運用	✓			
	5. 運用教學資源	✓			
	6. 教室管理	✓			
	7. 上課氣氛	✓			
	8. 採用多元評量	✓			
	9. 實施補救教學	✓			
	10. 行政支援的程度		✓		
	11. 其他()				
成果	1. 學生的評量效果	✓			
	2. 學生的學習成效	✓			
	3. 教師專業成長	✓			
	4. 家長的認同程度	✓			
	5. 適當的鼓勵學生	✓			
	6. 其他()				
填表說明	<p>1. 功能：(1) 協助教師專業成長。(2) 改善課程設計以促進教學成效。</p> <p>2. 對象：各學年授課教師。</p> <p>3. 流程：評鑑表回收之後，課程評鑑組負責彙整分析、檢討得失，資以修正檢核項目。將送達校長、各處室主任、研發組及教學組，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將各年級所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。</p> <p>4. 方式：「良好」—達成率 80%以上 「尚可」—達成率 60%~80% 「待修正」—60%以下 「文字說明」—質化的評鑑，請針對「評鑑指標」寫出具體建議或肯定。</p>				

【學習領域課程】活動成果剪輯



▲學生進行小組討論，與同學共同腦力激盪



▲引用網路資源，讓學生加深課本內容印象

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(健體)領域課程(一 年級)，單元： 第四單元：跳一跳、動一動						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1、C-19-2 持續進展 C-20-1			教學實施 B-17-1、B-17-2 評量回饋 B-18-1		素養導向 A-5-2 內容結構 A-8-1	
資料來源	課發會	學生	定期評量	教師	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	作業心得	實作	教學歷程檔案	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	5-6月	5-6月	配合教學實施	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

健康與體育 領域

評鑑日期		113/4/11		年級	一年級		版本/冊別	翰林第二冊	
領域/課程名稱		健康與體育領域					教學者	侯美合	
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)	
跳一 跳， 動一 動	長大真好	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。	1.了解跳躍的基本動作。 2.能做出單、雙腳聯合性動作。 3.能運用雙手拋擲小球動作。	<準備活動> 1.集合整隊，清點人數。 2.暖身操伸展動作。 <活動一> 雙腳跳 <活動二> 單腳跳 <活動三> 單、雙腳跳呼啦圈	3	實作： 能做出單、雙腳跳呼圈及投擲動作	教師預期： 學生單、雙腳交換跳呼啦圈難易度。 學生回饋(學生學會什麼): 學生都能完成跳躍動作。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 學生身體協調能力在操控技能(投擲)效率高，在移動技能(單、雙腳跳)動作需加練習。	教師省思及修正： 可先擺放呼拉圈排成直線方式，學生熟練後，再排入雙排呼拉圈，活動熟悉就可以競賽方式進行。	
		學習內容							

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期一年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 113 年 6 月 11 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<p>動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）</p>	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第 <u>1</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>本學期校內辦理各年級體育週，一年級學生結合呼拉圈、球類運動，讓學生展現個人及班級在體育方面的學習成效，並學習團體合作的態度及團隊競賽的運動家精神。</p> <p>本學期課程進行以傳統直述式教學和理解式方式交互運用，在遵循良好的課堂規範下，鼓勵學生多探索與發表、討論與實踐，在體育課程中，慢慢訓練單、雙腳跳呼拉圈、球類(拍、拋、踢)等運動技能；在健康課程則是幫助一年級的學生學習情緒處理、了解身體隱私及界線、認識性別平等角色、對自我健康的覺察，並建立正確的用藥觀念。因為一年級的學生年紀小，在情緒控制和人際相處的方式上還有許多需要學習的地方，希望學生能夠學會辨識和理解自己的情緒，並用適當的方式來表達和管理情緒，同時，也會讓學生明白尊重他人的身體界線，避免做出讓他人不舒服的行為。</p> <p>在課程進行過程中，學生們在情緒控制和人際相處方面仍有挑戰。有些學生可能會因為情緒波動而與同學發生爭執，或是不知道如何適當地表達自己的感受和需求。為了解決這些問題，會通過更多的同儕互動和討論活動，讓學生們在互相交流中學會尊重他人，理解他人的感受，並學會用適當的方式表達自己。</p> <p>通過這些學習，期望學生們能夠逐步建立良好的人際相處方式、健康知識和生活規範，並在日常生活中減少爭執與磨擦，學會用適當的溝通方式來表達自己的期待與訴求。這些都是他們健康成長的重要基石。</p>			
		評鑑 人員	侯美合、金碧玉、林姿君		

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲體育課進行呼啦圈的練習。



▲說明遊戲規則。



▲進行團體競賽活動。



▲慢慢訓練單、雙腳跳呼拉圈。



▲慢慢訓練單、雙腳跳呼拉圈。



▲養成良好遵循課堂規範的習慣。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(健體)領域課程(二 年級)，單元： 單元六：我喜歡玩球						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1、C-19-2 持續進展 C-20-1			教學實施 B-17-1 評量回饋 B-18-1		內容結構 A-6-1 發展過程 A-8-1	
資料來源	課發會	定期評量	學生	教師	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作	學生心得	教學歷程檔案	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	10月	10月	配合教學實施	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 領域相關人員	1. 教務處 2. 課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

健康與體育 領域

評鑑日期		113/5/17		年級	二年級		版本/冊別	翰林第四冊
領域/課程名稱		健康與體育領域					教學者	侯美合
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
我喜歡玩球	我是踢球高手	1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-1 表現尊重的團體互動行為。	1.能學會原地內側及背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。	準備活動： 1.集合整隊、清點人數。 2.利用跳繩進行暖身伸展動作。 <活動一> 熱身活動 <活動二> 兩人原地足內側傳球練習 <活動三> 命中目標	3	實作： 能正確做出足內側及足背踢球動作	教師預期： 學生能透過練習，學會足背踢球動作要領。 學生回饋(學生學會什麼)： 學生能對踢球命中目標感興趣，常利用課餘時間練習。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)： 學生能在競賽中與同學合作進行足球團隊遊戲。	教師省思及修正： 可將學生分組練習，並適時個別指導，熟練加入角錐器材，反覆練習盤球技能。
		學習內容						
		Hb-l-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。						

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期二年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 113 年 6 月 11 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目

		評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<p>活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第 1 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>本學期校內辦理各年級體育週，二年級學生結合跳繩、體操、球類、武林高手等，讓學生展現個人及班級在體育方面的學習成效，並學習團體合作的態度及團隊競賽的運動家精神。</p> <p>本學期課程進行以傳統直述式教學和理解式方式交互運用，在遵循良好的課堂規範下，鼓勵學生多探索與發表、討論與實踐，在體育課程中，慢慢訓練跳繩、球類(拋、踢、運球等)等運動技能；在健康課程則以讓學生認識自我成長、學會從生活中實踐夢想、建立正確的健康知識和衛生習慣、了解菸酒的危害、學習良好的人際互動與溝通技巧，並落實健康安全消費為目標。</p> <p>本學期健康領域課程內容難易適中，並且非常貼近學生的日常生活。首先讓學生認識自我的成長歷程，鼓勵他們思考自己的夢想，並尊重個人的差異與性別平等。希望學生們能從現在開始努力，朝著自己的夢想前進。現在隨著疫情解封，學生們開始鬆懈，這時需要再次強調衛生習慣的重要性。希望學生們能保持勤洗手、手不碰眼口鼻、生病時戴口罩等良好習慣，這樣不僅可以保護自己，還可以保護他人。</p> <p>在教學過程中遇到了一些挑戰，例如學生的衛生習慣需要反覆強調，但相信只要持之以恆，這些健康知識和良好習慣將會深植於學生的心中，並伴隨他們的一生。希望通過這個學期的學習，學生們能夠在健康方面有所進步。</p>			
評鑑 人員		侯美合、顏愛倫、林雅婷、盧岱岑			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲學生用腳進行運球練習。



▲認識運動規則。



▲學生用腳進行運球練習。



▲在老師規則說明後，學生一起進行運動週比賽練習。



▲配合運動週，班級體育課進行球類運動活動。



▲學生從運動中學習團體合作的態度及團隊競賽的運動家精神。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(國語)領域課程(三年級)，單元： <u>四、楊修猜字</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	定期評量	科技化評量	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙向細目表	評量結果(學習扶助測驗)	會議紀錄	會議紀錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中、期末	配合平台施測時間	配合會議時間	配合會議時間	配合開會時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

國語文 領域

評鑑日期		113/06/12		年級	三年級		版本/冊別	南一/第六冊		
領域/課程名稱		國語文/第十一課〈枯木是大飯店〉					教學者	三年級		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
現在才知道	枯木是大飯店	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說	認知 1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的觀點變化。 技能 1. 能用表格整理文本重要訊息。 2. 能正確運用標點確符號及句型完成句	● 課文朗讀與引起動機 (40 分鐘) 壹、準備活動 一、教師部分： 1. 準備好本課問句及重點句朗讀記號表。 2. 下載或連結補充背景知識的影片。(詳見左頁補充資料) 二、學生部分：預習課文。 活動一 引起動機—精準的表達技巧 1. 連結舊經驗說話練習：練習說明生活中所見的枯木，包括位置、大小、特徵等，讓	5 節	● 專心聆聽 ● 口語發表	教師預期： 學生能利用表格整理文本重要訊息。 學生回饋(學生學會什麼): 部分學生能利用表格整理文本重要訊息；部分則能使用口頭表達。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):	教師省思及修正： 可將個人活動改為小組活動，同學間可互相引導合作，將差距縮小。		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p>	<p>子。</p> <p>情意</p> <p>1. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。</p> <p>2. 能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。</p>	<p>大家能清楚的理解說話者提供的訊息。</p> <p>2. 教師示範與回饋(見左頁補充資料)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動二 強調重點的朗讀</p> <p>1. 全班齊讀：教師適時糾正學生錯誤的讀音，指導正確的朗讀節奏及音調。</p> <p>2. 問句朗讀指導：斷句的方式，音量的變化，及語調的調整，可以突顯問題的重點。</p> <p>3. 重要句朗讀指導：以指定的句子指導學生做朗讀記號，並依朗讀記號朗讀出指定句。</p> <p>4. 分享與回饋：輪流再讀給小組夥伴聽並回饋修調。</p> <p>活動三 群文閱讀，深入認識枯木</p> <p>1. 閱讀前：教師交代閱讀任</p>		<p>● 專心聆聽</p> <p>● 實際操作</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 實際操作</p>	<p>學生對於統整資訊能力有落差，需小組團隊合作才能完成。</p>	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>共同部 件， 擴充 識字 量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分 辨形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用 字義 推論 詞 義。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適</p>		<p>可以擴展想法。</p> <p>～第一節課結束/共5節～</p> <p>●生字新詞教學(40分鐘)</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：印好每組各一張 的字詞練習表。</p> <p>二、學生部分：學生用字典、白 紙或筆記本。</p> <p>活動一暖身活動—朗讀課文，聆 聽與回饋</p> <p>1. 學生兩人一組，一人先朗 讀，一人聆聽，再交換。</p> <p>2. 聆聽後，練習說對方的優 點，再給建議。</p> <p>3. 學生依建議調整後，再自己 選一段自由朗讀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動二生字詞練習—夥伴互助習 字詞</p> <p>1. 兩人一組，配合加油小站</p>		<p>聽</p> <p>●口 語發 表</p> <p>●專 心聆 聽</p> <p>●口 語發 表</p> <p>●實 際操 作</p>		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>文 本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>		<p>2.任務：兩人一組，找哪些生字讀音和部件的讀音相近。 例如：枯、零、洞、菇、腐、僅(教師不必求窮盡)。</p> <p>3.擴充：教師引導學生從找出來的字，選擇一至二個生字，進行擴充同部件字。例如：枯→苦：辛苦、苦瓜。</p> <p>4.閱讀加油小站「一、我會寫的字」，留意生字部件中，是否含有同音的部件。</p> <p>5.教師統整：相同部件的字有時候有相近或相同的音。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>活動四統整活動</p> <p>1.回顧今天的字詞探究活動過程。</p> <p>2.學生說說今天練習什麼字詞探究策略，自己學會什麼。</p>		<p>●專 心 聆 聽</p> <p>●口 語 發 表</p> <p>●實 際 操</p>		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		<p>◆本課生字 枯、孤、零、義、柴、代、適、洞、築、巢、菇、腐、沉、斷、僅。</p> <p>◆本課新詞 枯木、孤零零、意義、柴火、現代、適合、築巢、菇類、腐木、沉木、 不僅。</p> <p>～第二節課結束/共5節～</p> <p>●內容深究(40分鐘)</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：瞎子摸象的故事 文本或投影。</p> <p>二、學生部分：白紙或筆記本。</p> <p>活動一暖身活動—回答問題法找大意</p> <p>1. 教師揭示問題(題目見左頁補充資料)</p>		作 ●參與討論 ●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●口		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		<p>2. 小組討論：可以從文本中標出答案，也可以寫筆記。</p> <p>3. 練習串成全文大意：在小組中輪流說一說。</p> <p>4. 共讀語文天地四「學會找課文大意」，複習回答問題法找大意。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動二由故事引發思考</p> <p>1. 教師講述瞎子摸象的故事。 (故事參考： https://kknews.cc/zh-tw/news/pq4oqaj.html)</p> <p>2. 提問與思考：把想法說給夥伴聽。</p> <p>(1)想一想，為什麼每個人心中的大象都不一樣？</p> <p>(2)想一想，作者寫這個故事是希望讀者知道或想到什麼。</p> <p>3. 教師統整：從不同角度觀察</p>		<p>語發表</p> <p>●實際操作</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●實</p>		
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。						
		6-II-1 根據表達需要，						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		<p>和思考，會形成不同的觀點。</p> <p>活動三課文深究(問題詳見補充頁)</p> <p>1. 探究文本中孩子的觀點：</p> <p>(1)教師揭示問題①、②、③</p> <p>(2)小組討論問題①、②、③</p> <p>(3)教師引導學生說一說問題④，並說明文中孩子對枯木的觀點，因為作者的引導而改變。</p> <p>2. 探究作者的觀點：</p> <p>(1)教師揭示問題①、②、③</p> <p>(2)教師引導學生逐題討論，統整歸納。</p> <p>3. 形成讀者的觀點</p> <p>(1)教師揭示問題，讓學生思考整理想法。</p>		<p>際操作</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●口語發</p>		
		<p>學習內容</p> <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -5 3, 000 個常用</p>						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。</p>		<p>(2)兩人一組練習說給對方聽。 (3)徵求自願公開分享。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>活動四教師統整 我們練習從問題探究文中人物、作者觀點、說自己的觀點。以後閱讀時，也可以想想有關觀點的問題，在心中自問自答。 ～第三節課結束/共5節～</p> <p>●用表格整理文本訊息(40分鐘)</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：投影學校行事曆在布幕或螢幕、三色巧貼。 二、學生部分：準備本學期課表、行事曆。</p> <p>活動一準備活動一閱讀表格</p> <p>1.教師提問：星期二的第四節是什麼課？</p>		<p>表</p> <p>●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作</p>		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>2. 請學生說一說自己是「怎麼」從表格獲得正確訊息。</p> <p>3. 課本中哪一個表格，對你的閱讀有幫助。表格幫我……。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動二 閱讀文本內容整理出表格</p> <p>1. 找出文本最重要的段落</p> <p>(1) 請學生默讀課文，邊讀邊想哪一個自然段，最仔細介紹枯木是「大飯店」？接著請學生說想法並說明理由。</p> <p>(2) 教師統整：題目連結最緊密的段落，多半是全文最重要的內容。(第五自然段)</p> <p>2. 跟著老師一步一步做表格：採取兩人一組為佳。</p> <p>(1) 教師示範：朗讀第五自然段，邊用巧貼做筆記。</p>		<p>● 專心聆聽</p> <p>● 實際操作</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 口語發表</p> <p>● 實</p>		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p style="text-align: center;">站著 立木 五色鳥</p> <p>(2)自己試試看：先跟著做一次，再用相同的方法整理訊息。</p> <p>(3)擴充表格：找出課文其他段有關枯木的訊息擴充表格。</p> <p>(4)提取上位概念：引導學生想一想各色巧貼都是枯木的○○。</p> <p>(5)整理初步表格：思考小貼的擺放，同色的要成行或成列，先擺哪一色等，再填上○○(如：種類、樣子、客人等)。</p> <p>活動三 聆聽練習</p> <p>1. 預告聆聽重點(聽資訊以表格整理)，完成習作第六大題「聆聽練習」表格，互相檢視是否正確。</p> <p>2. 配合表格，再用巧貼擴充自</p>		<p>際操作</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●口語發表</p> <p>●實際操作</p> <p>●專心聆</p>		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>葉)。</p> <p>2. 教師說明：觀察景物→用特點來想像→照句式口說。</p> <p>3. 換你試試：學生觀察四周後，在小組內依序接下去說。</p> <p>4. 閱讀加油小站「三、我會照樣寫」的例句，想想誰的想像比較精采有趣。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動二 句子練習</p> <p>1. 練習有想像力的句子</p> <p>(1) 教師揭示如何區辨句子，學生跟夥伴說想法。</p> <p>(2) 教師說明：前句表達的是對枯木的想像，後句陳述事實。</p> <p>2. 有進一步強調的句子</p> <p>(1) 配合加油小站「四、句子練習」，教師揭示句子</p>				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>後提問。統整學生發言，補充說明。</p> <p>(2)再讀一個句子，找出要強調的重點。</p> <p>3. 習作指導</p> <p>學生各自完成習作第四大題「我會照樣寫」及第五大題「造句」，互相分享修正，教師可即時批改或收回批閱。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>活動四練習與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生完成與發表習作第五大題「造句」。 2. 教師協助修潤。 <p>～第五節課結束/共5節～</p>				

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期三年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 113年6月12日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ 要有教育局同意備查文號 ）。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>1. 教師進行課程時，應針對文本內容，以閱讀理解教學為主，培養學生對於文章內容的理解能力，除了有助於學生理解文字內容，也可讓學生在測驗時更容易讀懂題目，使測驗更有效度。</p> <p>2. 進行作文教學時，教師發現學生因閱讀量不多，導致詞彙量少，所以文章完成度不高，常需要教師從旁協助引導，因此建議從閱讀教學開始著手，讓學生對於閱讀更加感興趣，藉此培養作文能力。</p>			
評鑑 人員		李亞珊、黃美玲、曾寶瑩、陳妍蓁			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲學生上台表演	▲學生閱讀課文	▲全班進行活動



▲學生上台朗讀



▲學生小組討論



▲學生小組活動

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(社會)領域課程(四 年級)，單元： <u>家鄉的山與海-漁之島</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	<p>素養達成</p> <p>C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現,能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。</p>			<p>師資專業</p> <p>B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。</p>		<p>內容結構</p> <p>A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。</p>	
資料來源	課發會	定期評量	學生	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙向細目表	習作和相關學習單	會議紀錄	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中	期中	配合會議時間	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1.教務處 2.教師	1.教務處 2.教師	1.教務處 2.教師	課發會 領域小組

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

社會 領域

評鑑日期		2024/4/15		年級	四年級		版本/冊別	翰林		
領域/課程名稱		社會					教學者	楊宙芝		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
家鄉的山與海	漁之島	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。 2.理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。 3.討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。	活動一、早期和現代漁業 【準備活動】 引起動機— 1.高雄在地漁港影片播放:「高雄版築地市場!蚵仔寮「繽紛漁獲」拍賣快嘴好吸睛 TVBS新聞」 https://www.youtube.com/wat	3	課堂發表 習作習寫評量 小組學習評量	教師預期： 學生能透過課堂學習，將「臺灣海鮮選擇指南」落實在生活中。 學生回饋(學生學會什麼): 1.海鮮選擇指南提到以下6項： (1) 不要選擇數量稀少或保育的魚類。 (2) 不要選擇色彩鮮豔且量少的珊瑚礁魚。 (3) 不要選擇沒有長大的小魚。	教師省思及修正： 可以多透過一些影片、新聞等生活知識的提供，再搭配一些可以和家庭互動的學習單的撰寫，讓學生容易且友善的方式，將海鮮選擇指南的原則帶回家庭中，並慢慢的從生活中逐步落實。		
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響</p>		<p>ch?v=y9goG1k4jno</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)台灣漁貨量最多的縣市？</p> <p>(2)影片中介紹的是哪個漁港？</p> <p>(3)蚵仔寮漁港有什麼特色？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第38、39頁的課文與圖片，認識漁市場有來自各地的生鮮漁獲，了解早期漁業發展的限制，與傳統的捕魚方式，並進行圖片說明：牽罟、石滬、拼板舟。</p>			<p>(4) 減少選擇進口的魚類。</p> <p>(5) 選擇在臺灣養殖的魚類。</p> <p>(6) 選擇有生態標章或產銷履歷的漁產。</p> <p>2.適合食用的綠燈魚種：</p> <p>(1)虱目魚：台灣養殖魚</p> <p>(2)鯖魚：近海漁撈量最大的魚種，數量龐大且生長快速，有「海洋之心生態標章」</p> <p>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 一般家庭容易在日常生活中食用的魚種像鮭魚、吻仔魚，但在海洋選擇指南中，卻是列為不建議或減少使用的魚類，引導學生面對在家中或海產店出現不建議食用的海鮮時，可以用與家人友善溝通、建議、提醒等和善態度面對，而不是採用排斥、苛責來</p>	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>2.教師引導學生閱讀課本第40、41頁的課文與圖片，了解臺灣漁船因現代化的技術與設備，帶來的改變與影響，及了解近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師播放電子書補充影片「一起來逛漁市場」，進行觀念統整。</p> <p>2.建構本單元的學習重點與觀念。</p> <p>活動二、珍惜海洋資源與創造新商機</p>			<p>處理，希望透過盡量減少的方式來落實海鮮選擇指南，而非不理睬或拒絕的態度。</p>	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>【準備活動】 引起動機— 1. 教師播放「養殖漁業邁入4.0」影片，並進行問題討論。 2. 教師播放「2019 臺灣觀賞魚博覽會—小型水族箱創意造景大賽」並引導學生思考小型水族箱可以創造哪些經濟價值？</p> <p>【發展活動】 1. 教師引導學生閱讀課本第42、43頁了解課本有哪些與海洋有關的活動。 2. 學閱讀課本第44~45頁，進行探究活動「探訪</p>				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>臺灣的海洋文化與特產」。</p> <p>3.分享省思： 和同學分享，課堂學到哪些事情，以及思考海洋文化活動為海洋帶來哪些影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.習作習寫。 (1)了解海鮮挑選原則。 (2)閱讀臺灣海鮮選擇6個指南。</p> <p>2.請學生思考面對海產店出現不建議食用的海鮮時，該如何處理比較適當，並進行討論。</p>				

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期四年級社會領域課程評鑑自我檢核表 113 年 5 月 30 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<p>■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</p> <p>■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。</p> <p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。</p> <p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 年級課程目標 ■ 領域核心素養 ■ 教學單元/主題名稱 ■ 各單元/主題教學重點 ■ 教學進度 ■ 評量方式 ■ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明 	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <p><u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<p>■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。</p> <p>■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</p> <p>■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<p>■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。</p> <p>■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<p>■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<p>■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。</p> <p>■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等</p>	<p><input type="checkbox"/>完全符合</p> <p>■部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

				<p>活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p>■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p>■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<p>■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p>■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<p>■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。</p> <p>■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>	

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>1. 具體成果：本學期社會主要結合了「海洋教育」、「原住民族教育」、「環境教育」等議題，讓學生了解家鄉與海洋的關係，並透過「戶外教育」，實際走訪海生館，更能認識家鄉海洋資源的珍貴與海洋文化與宗教信仰、民俗活動的關係。在原住民族教育部分，透過很多不同地方的發展史，了解原住民的生活發展及生態智慧，覺知經濟發展與工業發展對家鄉生活的影響，在各單元的探究活動中，多數學生會選擇保留健康的生態環境或者經濟與環境並重，而非只想要賺很多錢但環境永續被破壞的方式。</p> <p>2. 學校特色：小港在地有港口、機場，在探究在地特色產業和覺察都會問題時，因為貼近學生生活，上課反應熱絡，會有很多想法。</p> <p>3. 遭遇困難及待改進事項： 雖然小港靠海，但學生對於「海洋教育與海洋資源」這方面比較薄弱，大概是因為小港雖然靠海，但發展的是港口的工業，而非漁業，所以需要透過許多影片讓觀念更具體化。 這學期探究家鄉的過程中，舉了許多台灣各地的例子，因為班上孩子較少到外地旅行，所以有很多地方特色及地理位置是沒概念的，希望多透過課堂中有趣影片的補充，除了讓學生能更生動的認識當地，更希望未來有機會他們可以實地走訪。</p>			
評鑑 人員		王志榮、潘笈怡、楊宙芝			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生.....)。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲利用大屏進行教學，在課堂上進行重點整理時，方便又快速。



▲全班共讀社會課文，學習找出課文重點。



▲全班共同討論，進行習作書寫。



▲實地參訪，進行戶外教育，探討海洋資源的現況。



▲到海生館進行戶外教育，讓不常接觸海洋文化的學生能對海洋更認識。



▲到海生館「珊瑚王國」進行海洋生態教育。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(國語)領域課程(<u>五</u> 年級)，單元： <u>智慧之鑰</u>							
評鑑層面	C. 課程效果				B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1、C-19-1 持續進展 C-20-1				教學實施 B-17-1、B-17-2 評量回饋 B-18-1、B-18-2		內容結構 A-6-1、A-6-2 發展過程 A-8-1、A-8-2	
資料來源	課發會	學生作業 定期抽查	定期評量	科技化 評量	學年會議	領域會議	核心小組	領域會議
工具與資料	評鑑檢核 表	學生作業	命題、審 題、試題 分析	評量結果 分析 (學習扶 助測驗)	學習單、相 片、影片	會議紀錄	會議紀錄	教案設計 (口頭報告)
實施時間	期初 期末	4月	4月、6月	配合平台 實施時間	配合教學 時間實施	期中、期末	配合核心小組 會議時間	2、3月月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教務處	教師	1. 教務處 2. 輔導室 3. 教師	1. 教務處 2. 學年教師	領域相關人 員	核心小組 成員	1. 教務處 2. 教案設計者

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

語文(國語)領域

評鑑日期		113/04/10		年級	五年級		版本/冊別	南一版本		
領域/課程名稱		語文(國語)領域					教學者	吳碧智		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
智慧之鑰	讀書報告 佐賀的超級阿嬤	<p>【1-III-1】能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【2-III-3】靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【2-III-7】與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【4-III-1】認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>【4-III-2】認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>【4-III-3】運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>【5-III-3】讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【5-III-4】區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>一、認知：</p> <p>〈一〉能了解讀書報告之寫作格式。</p> <p>〈二〉能認識日本作家島田洋七及其作品。</p> <p>〈三〉能讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。</p> <p>二、技能：</p> <p>〈一〉能正確使用四字語詞與排比修辭造句。</p> <p>〈二〉能了解目的句的關係，並運用在寫作中。</p> <p>三、情意：</p> <p>〈一〉能從閱讀中獲得感想與啟示。</p> <p>〈二〉能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。</p>	<p>【活動一】</p> <p>教師介紹〈讀書報告—佐賀的超級阿嬤〉一文的背景知識，讓學生認識相關創作背景，探求作者創作的初衷及時代風潮，以掌握課文的內容。</p> <p>【活動二】</p> <p>教師運用電子書，請學生透過個別朗讀的方式朗讀課文，並提醒學生朗讀時，需配合課文情境讀出情緒感受。</p>	1	口語發表	<p>教師預期：</p> <p>〈一〉學生能理解讀書報告之格式及功能，並為自己的閱讀留下完整紀錄。</p> <p>〈二〉學生能理解「條件句」定義，並知道其使用時機及常用連詞。</p> <p>〈三〉學生能體會阿嬤樂觀的處世精神，並能反思己身，學習知足常樂，懂得樂觀面對貧窮與困境。</p> <p>學生回饋〈學生學會什麼〉：</p> <p>〈一〉學生能撰寫完整的讀書報告。</p> <p>〈二〉學生能運用條件句型及排比修辭。</p>	<p>教師省思及修正：</p> <p>〈一〉建議使用「獎勵制度」來強化學生的閱讀習慣，以累積學生的知識量及強化學生的文學素養。</p> <p>〈二〉學生的舊經驗及對生活事物之理解程度不一，可以利用「引導式」學習單或提問單來幫助學生思考及回答，進而寫出完整且合適的「讀後感想」。</p>		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>【5-III-10】結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>【6-III-1】根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>【6-III-3】掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【6-III-6】練習各種寫作技巧。</p> <p>【6-III-8】建立適切的寫作態度。</p>		<p>【活動三】 教師以「提問歸納」的方式進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息並運用完整的句子進行回答。過程中，教師需教導學生「條件句」定義，並讓學生知道其使用時機及常用連詞。</p>			<p>〈三〉學生能正向樂觀的面對困境，並積極的解決問題。</p> <p>落差原因分析探究〈學習目標、教法、教師經驗〉：</p> <p>〈一〉部分學生因對閱讀較無興趣，加上閱讀報告有一定的格式，故無法撰寫出完整且適當的內容。</p> <p>〈二〉部分學生之生活體驗較為單純且豐富性不高，故在撰寫「讀後感想」這一部分時比較無法引起共鳴，亦無法寫出個人獨到的見解。</p>	
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>(Ab-III-1)2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>(Ab-III-2)2,200個常用字的使用。</p> <p>(Ab-III-3)常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>(Ab-III-4)多音字及多義字。</p> <p>(Ab-III-5)4,500個常用語詞的認念。</p> <p>(Ab-III-6)3,700個常用語詞的使用。</p> <p>(Ac-III-4)各類文句表達的情感與意義。</p> <p>(Ad-III-1)意義段與篇章結構。</p>		<p>【活動四】 教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意，並分享個人的「讀後感想」。</p>				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>(Ad- III -2) 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>(Bb- III -2) 人際交流的情感。</p> <p>(Be- III -3) 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>(Cc- III -1) 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>						

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期五年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 5 月 30 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<p>■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</p> <p>■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。</p> <p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。</p> <p>■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明 	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<ul style="list-style-type: none"> ■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <p><u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	<ul style="list-style-type: none"> ■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：請行政人員回復。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：請行政人員回復。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			<input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：約 80%的學生達到精熟。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生於第 B 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>一、具體成果：</p> <p>（一）課堂上實施討論與分享，訓練孩子認真聆聽他人報告並願意與同儕進行分享之良好態度。</p> <p>（二）進行實作訓練，培養孩子養成查證資料的能力，以統整所學的知識並運用在日常生活中。</p> <p>二、學校特色：</p> <p>（一）配合資訊融入教學，可讓學生使用資訊設備進行課堂學習。</p> <p>（二）配合學校重要行事進行議題討論，並檢視學生習得之概念。</p> <p>三、遭遇困難：</p> <p>（一）部分學生在需要記憶的內容未積極背誦。授課人員除須注意學生是否有背熟之外，可提供一些記憶口訣，以助學生輕鬆地記憶起來。</p> <p>（二）作文方面仍有部分學生不感興趣或文章撰寫的字數未能達到五年級標準，教師應針對此部分進行強化教學，以幫助學生達到應有的作文能力。</p> <p>四、待改進事項：約有 20% 的學生未達到精熟，須再自我省思並規劃更適宜之教學內容。</p>			
評鑑人員	吳碧霞、黃英中、吳貞志、葉性倫、賴秋萍			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生.....)。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
<p>▲學生專心上課。</p>	<p>▲學生認真回答教師的提問。</p>	<p>▲教室布置亦包含語文領域教學內容。</p>
		
<p>▲學生運用資訊設備查證資料。</p>	<p>▲學生進行國語朗讀練習。</p>	<p>▲學生展示小組成果。</p>

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(社會)領域課程(<u>六</u> 年級)，單元： <u>全球的經貿議題</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	<p style="text-align: center;">素養達成</p> C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			<p style="text-align: center;">師資專業</p> B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		<p style="text-align: center;">內容結構</p> A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	定期評量	學生	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙項細目表	習作和相關學習單	會議記錄	會議記錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中	期中	配合會議時間	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

社會 領域

評鑑日期		113.03.19		年級	六年級		版本/冊別	南一版第 8 冊
領域/課程名稱		全球議題面面觀					教學者	洪順男
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
全球議題面面觀	全球的經貿議題	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解全球面對的議題影響與探究。 2. 察覺全球化帶來的好處與問題。 3. 知道當前全球共同面對與關心的議題。	一、準備活動 請學生事先蒐集最近國際間發生那些事件? 以烏俄戰爭為例	3	1. 參與討論 2. 態度檢核 3. 口頭發表	教師預期： 1. 學生能了解目前全球面對的主要議題。 2. 學生能發表個人對議題的認知與看法。 3. 透過課程的參與共同關心議題並採取行動。	教師省思及修正： 1. 透過系統化教學，學生確實可以清楚了解以下： (1)知悉全球面對的主要議題之內容。 (2)了解身處台灣，全球的議題也是息息相關，不能置身事外，對議題要關心並行動實踐。 2. 學生在學習歷程裡能夠勇於面對並提出討論與他人分享。 3. 議題找主流或時事以增加學生學習成效。
		學習內容 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		二、發展活動 1. 引起動機 A. 利用影片與同學討論事件共通性?(舉手) 主題：國際貿易的發展與結盟 1. 請學生配合課				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>本閱讀內容(以歐盟為例)</p> <p>2. 師生共同探討</p> <p>3. 相關影片</p> <p>主題:國際貿易組織的形成</p> <p>1. 請學生配合課本閱讀內容(以WTO為例)</p> <p>2. 師生共同探討</p> <p>3. 相關影片</p> <p>主題:自由貿易的省思</p> <p>三、總結活動: 透過了解國際貿易發展與其帶來的問題,思考貿易發展在社會上的負面影響與改善的方式,並積極</p>				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>實踐。</p> <p>身為地球村的一分子我們不但要關心台灣在地問題，也要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p> <p>四、課堂評量</p> <p>課堂問答並給予獎勵。</p> <p>～第一節結束 ／本課共 3 節 ～</p>				

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期【學習領域課程】評鑑表（六年級）

領域名稱	社會 學習領域		學年		六年級	
項目	評鑑指標		達成情形			文字描述（省思、建議）
			良好	尚可	待修正	
規劃	1. 符合課程計畫	✓			帶領學生運用小組討論方式進行課題深究，使學生對於社會相關知識能夠更加有印象，並能結合學生生活時事。	
	2. 課程節數的安排	✓				
	3. 課程節時段的安排	✓				
	4. 任課教師依專長安排課務	✓				
	5. 其他()					
歷程	1. 教材難易程度	✓				帶領學生運用小組討論方式進行課題深究，使學生對於社會相關知識能夠更加有印象，並能結合學生生活時事。
	2. 學生學習反應	✓				
	3. 符合教學進度	✓				
	4. 教學方法的運用	✓				
	5. 運用教學資源	✓				
	6. 教室管理	✓				
	7. 上課氣氛	✓				
	8. 採用多元評量	✓				
	9. 實施補救教學	✓				
	10. 行政支援的程度	✓				
	11. 其他()					
成果	1. 學生的評量效果	✓			學習效果良好，能夠激發學生的學習動機	
	2. 學生的學習成效	✓				
	3. 教師專業成長	✓				
	4. 家長的認同程度	✓				
	5. 適當的鼓勵學生	✓				
	6. 其他()					
填表說明	<p>1. 功能：(1) 協助教師專業成長。(2) 改善課程設計以促進教學成效。</p> <p>2. 對象：各學年授課教師。</p> <p>3. 流程：評鑑表回收之後，課程評鑑組負責彙整分析、檢討得失，資以修正檢核項目。將送達校長、各處室主任、研發組及教學組，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將各年級所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。</p> <p>4. 方式：「良好」—達成率 80%以上 「尚可」—達成率 60%~80% 「待修正」—60%以下 「文字說明」—質化的評鑑，請針對「評鑑指標」寫出具體建議或肯定。</p>					

【學習領域課程】活動成果剪輯



▲運用多媒體，上課更加有趣。



▲老師帶領學生將課本內容整理成有系統的上課筆記，再加上觀賞影片加深學生印象。



▲用簡單的概念講解艱深的經貿議題，讓學生能理解課文中的涵義。



▲透過食物銀行影片介紹，讓學生了解全球剩食議題的重要性。