

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>    </u> 年級)，單元： <u>歡樂水果吧</u>						
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標	<p>目標達成</p> <p>C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p>		<p>家長溝通</p> <p>B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p> <p>教學實施</p> <p>B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p>			<p>學習效益</p> <p>A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>	
資料來源	課發會	學生	學校網站 首頁	班親會	學年會議	彈性學習 課程計畫	課發會
工具與資料	彈性課程評鑑 檢核表	照片、學習單	課程計畫	會議記錄	會議記錄	校訂課程教案 規劃設計	課程計畫 檢核表
實施時間	1月	11-1月	7-8月	9月	11-1月	5-6月	5-6月
資料蒐集者	教務處	教師	教務處	教師	教師	教務處	教務處

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚高手-飲食大探索(酸甜苦辣真滋味)

評鑑日期		113.01.03		年級	二年級		版本/冊別	自編		
領域/課程名稱		彈性校訂/金廚高手					教學者	二年級教師群		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
飲食大探索	酸甜苦辣真滋味	(國語文) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (生活) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規	1.透過各類文本中與日常生活相關的文化內涵，了解文本中的重要訊息與觀點。 2.透過探究生活事物的方法與技能，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3.透過聆聽與回應的表現，以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4.藉由共同工作並相互協助，能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作	1-1 能舉例說出食物的來源。 1-2 說出食物從產地到餐桌的歷程順序 2-1 能說出自己最喜歡的一個活動 2-2 能說出今天自己學會的事物 3-1 能表達自己探究食物來源的方式及感受 3-2 能表達自己投入學習的狀態並給予評分	10	80%正確的說出各類食物的來源。  80%能說出食物從產地到餐桌的歷程順序  80%能說出自己最喜歡的一個活動  80%能說出今天自己學會的事物	<b>教師預期：</b> 1. 80%學生能說出食物從產地到餐桌的歷程順序  2. 90%能表達自己探究食物來源的方式及感受  <b>學生回饋(學生學會什麼)：</b> 學生知道食物的來源，但從產地到餐桌的加工情形或是運送保存過程細節表達簡易。 學生表達感受的語詞字彙有限。 <b>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)：</b> 1. 生活經驗不足：學生生活	<b>教師省思及修正：</b> 1. 產地、保存、運送、烹調這個順序學生能分辨就好。其他需加工的就當成補充教材。例如：茶葉的製作，需繁瑣過程統一用加工、保存的概念介紹。  2. 提供情緒卡讓學生有多的選擇可以表達詞彙。		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		則或方法，一起工作並完成任務。	並完成任務。	3-3 能表達對食物生產者的感謝 4-1 能分工合作完成菜乾(果乾)的製作。		90%能表達自己探究食物來源的方式及感受  90%能表達自己投入學習的狀態並給予評分  90%能表達對食物生產者的感謝  90%能分工合作完成菜乾(果乾)的製作	中缺乏與食物的連結，從認知教學能分辨是水生動物、果園菜園生長蔬果、農場養殖動物禽類，至於到餐桌過程的加工運銷細節，不在學生生活經驗中的。  2. 孩子表達感受都是高興，喜歡，不喜歡…這幾個語詞。	
		<b>學習內容</b>						
		(國語文) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (生活) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。						

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113年 01月 17日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。</p> <p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明:</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。</p> <p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明:</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<p>■彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合12年國教課綱及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

			<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		呼應的邏輯合理性。		式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻  <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：此項請行政協助填寫	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教科課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：此項請行政協助填寫	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：彈性課程(金廚高手)實作課程均於各	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

				班實施。	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<p>■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。</p> <p>■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<p>■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。</p> <p>■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<p>■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<p>■學生在第__1__學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

<p><b>自我評鑑總結 回饋建議事項</b></p>	<p><b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b></p> <p>學生對於實作(觀察與體驗)的課程非常感興趣，1-1 易老師為了能讓學生認識更多種類水果的剖面及品嚐其味道，每週均準備幾種水果讓學生觀察及品嚐，以免一次準備太多種水果，吃不完而造成浪費，學生每週也都很期待，如此調整教學流程讓學生能觀察及體驗得更豐富。</p> <p>實作課程時準備的水果若較硬，教師須協助切開第一刀，若讓學生先在家裡處理好，就失去觀察水果原貌的機會。</p>
<p><b>評鑑 人員</b></p>	<p>易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂嬾、涂藝薰</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>二</u> 年級), 單元: <u>酸甜苦辣真滋味</u>					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	
資料來源	課發會	學生	學年會議	專業社群	彈性課程	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	照片、學習單	會議記錄	會議記錄	教案設計	課程計畫 檢核表
實施時間	1月	11-1月	期中、期末	期中、期末	5-6月	5-6月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	社群人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚高手-飲食大探索(酸甜苦辣真滋味)

評鑑日期		113.01.03		年級	二年級		版本/冊別	自編
領域/課程名稱		彈性校訂/金廚高手					教學者	二年級教師群
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
飲食大探索	酸甜苦辣真滋味	(國語文) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (生活) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規	1.透過各類文本中與日常生活相關的文化內涵，了解文本中的重要訊息與觀點。 2.透過探究生活事物的方法與技能，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3.透過聆聽與回應的表現，以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4.藉由共同工作並相互協助，能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作	1-1 能舉例說出食物的來源。 1-2 說出食物從產地到餐桌的歷程順序 2-1 能說出自己最喜歡的一個活動 2-2 能說出今天自己學會的事物 3-1 能表達自己探究食物來源的方式及感受 3-2 能表達自己投入學習的狀態並給予評分	10	80%正確的說出各類食物的來源。  80%能說出食物從產地到餐桌的歷程順序  80%能說出自己最喜歡的一個活動  80%能說出今天自己學會的事物	<b>教師預期：</b> 1. 80%學生能說出食物從產地到餐桌的歷程順序  2. 90%能表達自己探究食物來源的方式及感受  <b>學生回饋(學生學會什麼):</b> 學生知道食物的來源，但從產地到餐桌的加工情形或是運送保存過程細節表達簡易。 學生表達感受的語詞字彙有限。 <b>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):</b> 1. 生活經驗不足：學生生活	<b>教師省思及修正：</b> 1. 產地、保存、運送、烹調這個順序學生能分辨就好。其他需加工的就當成補充教材。例如：茶葉的製作，需繁瑣過程統一用加工、保存的概念介紹。  2. 提供情緒卡讓學生有多的選擇可以表達詞彙。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		則或方法，一起工作並完成任務。	並完成任務。	3-3 能表達對食物生產者的感謝 4-1 能分工合作完成菜乾(果乾)的製作。		90%能表達自己探究食物來源的方式及感受  90%能表達自己投入學習的狀態並給予評分  90%能表達對食物生產者的感謝  90%能分工合作完成菜乾(果乾)的製作	中缺乏與食物的連結，從認知教學能分辨是水生動物、果園菜園生長蔬果、農場養殖動物禽類，至於到餐桌過程的加工運銷細節，不在學生生活經驗中的。  2. 孩子表達感受都是高興，喜歡，不喜歡…這幾個語詞。	
		<b>學習內容</b>						
		(國語文) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (生活) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。						

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期 二 年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113 年 1 月  
日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合</p> <p><input type="checkbox"/> 部分符合</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進</p>
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合</p> <p><input type="checkbox"/> 部分符合</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進</p>

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻  <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<p>■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。</p> <p>■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</p> <p>■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<p>■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。</p> <p>■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<p>■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
16.	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成	a.	<p>■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課</p>	<p><input type="checkbox"/>完全符合</p>

學習促進	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	d. e.	程)的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。(說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的的方式即可。) <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課	a. c. d.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第_1_學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b> 透過體驗、實作課程，讓學生對於認知更易保留並遷移，尤其低年級的學習著重五感，搭配校外教學活動的體驗，學生對於愛惜食物能有不同的體悟。			
評鑑 人員		鍾佩玲、李凱雯、謝慕懿、林佳靜			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲認識食物的來源與體驗-拔蘿蔔



▲處理食材過程體驗-切蘿蔔



▲加工過程體驗-曬蘿蔔乾



高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>三</u> 年級), 單元: <u>飲食紅綠燈</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。			教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和學習活動安排, 能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生		學年會議	專業社群	彈性課程	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	學習單、口頭報告	實作評量	會議記錄	教學紀錄	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	1月	11-1月	1月	學年會議	社群會議	5-6月	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教師	社群人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚 校訂課程

評鑑日期		113 年 1 月 16 日		年級	三年級		教材來源	自編		
領域/課程名稱		校訂課程-金廚高手/一日三餐聰明吃-飲食紅綠燈					課程設計	三年級學年		
評鑑者		三年級學年教師								
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
一日三餐聰明吃	飲食紅綠燈	(健康)2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 (綜合)1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1. 能分辨生活中紅燈、黃燈、綠燈食物。 2. 藉由了解飲食習慣之影響因素,以改善個人健康習慣。	將我們每天吃的食物,以最簡單的方式將其區分為紅燈、黃燈和綠燈,來使小朋友容易分辨各項食物。就像我們過馬路一樣,綠燈走、紅燈停、黃燈想一想。 ☆ 綠燈:新鮮、自然、不加油糖的食	5	專心聆聽  口語發表	<b>教師預期:</b> 1. 學生能透過飲食學習策略,正確將食物做分辨。 2. 學生能藉由學習單的紀錄,提出飲食習慣的改進方法。  <b>學生回饋(學生學會什麼):</b> 大部分學生能說出常見食物的紅綠燈分配,如:原形食物烹飪為綠燈,油炸食物為紅燈。 <b>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):</b> 學生必須將三餐記錄下	<b>教師省思及修正:</b> 1. 黃燈食物容易造成學生混淆,可以最後再一起討論。 2. 學生紀錄的學習單中,黃燈食物最難分辨,可引導學生從食物提供的營養程度和油膩度來判斷。		
		學習內容 (健康)Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。(綜合)Ab-II-2								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		學習行動策略。		物。 ☆ 黃燈:精緻、加工、加少量油糖的食物。 ☆ 紅燈:精緻、加工、高油、高糖的食物。			來，並且試著分辨出屬於紅燈、黃燈、或是綠燈食物。有的學生沒有吃早餐，或是僅寫出「火鍋」，或是家人沒有料理，買便利商店等，要再多引導。	

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期 三 年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113年1月9日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合12年國教課綱及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合

		呼應的邏輯合理性。		式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 待改進
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻  <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：第一點請教務處回答	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p><b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生這學期認識食物與營養的種類與需求，不僅學習認識季節性在地食物，還知道平日要多攝取綠燈的健康食物，避免吃紅燈類僅提供熱量而沒有提供營養的食物，認識健康烹調方式，並了解食安觀念，培養惜食愛物的心。</li> <li>2. 現代家庭愈來愈多速食飲食、便利商店飲食、外送飲食等，飲食菜單可謂「日新月異」，學生中也曾流行重口味的零食如「魔芋爽」，若沒有多加宣導飲食營養和食安問題，對孩童健康是一大隱憂。</li> </ol>
<p>評鑑 人員</p>	<p>李亞珊 黃美玲 曾寶瑩 陳妍蓁</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲這是紅燈還是綠燈食物呢? 比比看



▲老師認真解說



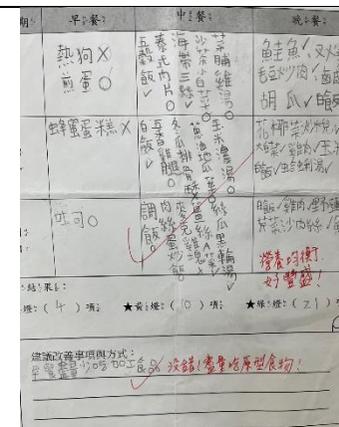
▲將賣場 DM 上的食物剪下分類



▲學生小組討論，分工合作



▲平板數位輔助學習



▲紀錄三餐飲食，檢視自己的飲食習慣

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(魔法方塊- <u>四</u> 年級)，單元： <u>溝通你和我</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生	教師	教師	社群	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作作品	教師省思回饋	教學歷程檔案	教學紀錄	教案設計/修正(報告)	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中、期末	期中、期末	配合教學實施	社群會議	社群會議	5-6月
資料蒐集者	課程評鑑小組	教師	教務處	教師	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

魔法方塊

校訂課程

評鑑日期		113.1.19		年級	四		教材來源	彈性課程	
領域/課程名稱		彈性學習課程/魔法方塊					課程設計	吳銘峯	
評鑑者		吳宗翰、沈進益							
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)	
雲端漫步遊	溝通你和我	國語文領域 語 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。	1、學生能利用 網際網路搜 尋與應用能 力，找出所 需要的相關 資料並利用 google 地圖 功能遊覽生 態景點，最 後將心得以 mail 方式寫 出並分享。	一、引起動機 介紹「台灣 2030--智慧未來 擁抱美好」生活 影片  二、發展活動 第一單元、網路 資源真豐富 (一) 老師 講解如何上網 以及上網有哪	10	實作	<b>教師預期：</b> 1.會使用 google 瀏覽器搜 尋網路相關資源並合法使 用。 2.會使用 google 相關服務 進行主題學習。 <b>學生回饋(學生學會什麼):</b> 1.會使用 google 瀏覽器搜 尋圖片及文字資料。 2.會使用 google 簡報功能 製作投影片。 <b>落差原因分析探究(學習</b>	<b>教師省思及修正：</b> 1. 針對操作電腦熟練度不 同的學生進行不同層次 的學習主題。 2. 採用異質性分組讓同儕 間能夠互相成為學習夥 伴，共同學習成長。	
		綜合領域 綜2c-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人 日常生活問 題。							

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		<p>國語文領域 語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜合領域 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>2、學生理解網路上有多種資源與服務，除了能將其運用於生活中，並製作衍生作品，且具有合理使用且安全防護的概念。</p>	<p>些方式。</p> <p>(二) 老師講解網站與網頁的關係。</p> <p>(三) 老師說明電腦上常見的瀏覽器。</p> <p>(四) 老師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作方式。</p> <p>(五) 練習利用搜尋引擎查詢資料。</p> <p>第二單元、地球村一日遊</p> <p>(一) 認識 Google 地圖的功能。</p> <p>(二) 能學會 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</p>			<p>目標、教法、教師經驗...):</p> <p>使用 google 服務的熟練度每個學生皆有差異，再有限的授課時間內較難全面達成預期目標。</p>	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>(三) 能利用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p> <p>第三單元、地球村一日遊</p> <p>(一) 教師說明電子郵件是什麼,以及收發信件的方式。</p> <p>(二) 利用 OpenID 登入自己的 Google 帳號。</p> <p>(三) 認識 Gmail 信箱介面。</p> <p>(四) 教師說明使用電子郵件的禮儀。</p> <p>(五) 利用網路搜尋一種自己最喜歡的</p>				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				食物、餐點，再將其請寫成一份「我的最愛」的小短文，並寄信給老師。				

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期 四年級彈性學習課程(魔法方塊)評鑑自我檢核表 113 年 1 月 19 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<p>■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。</p> <p>■彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<p>■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。</p> <p>■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<p>■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<p>■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<p>■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p>■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<p>■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。</p> <p>■教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<p>■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。</p> <p>■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<p>■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。</p> <p>■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<p>■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。</p> <p>■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<p>■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<p>■學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p><b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b></p> <p>具體成果：能夠登入 OpenID/google 帳號使用 google 服務如地圖、街景導覽、簡報、文件、email……等功能進行主題學習。</p> <p>遭遇困難：學生對於硬體及軟體操作邏輯熟悉度不一、造成進度無法一致及同步。</p> <p>待改進事項：可以將主題學習的內容，放置在網路平台中，鼓勵學生能用課餘時間進行延伸學習。</p>
<p>評鑑 人員</p>	<p>吳宗翰、沈進益</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動  
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

**【領域課程】活動成果剪輯**



▲上課前的暖身打字練習



▲學生同儕間互相討論想法與做法



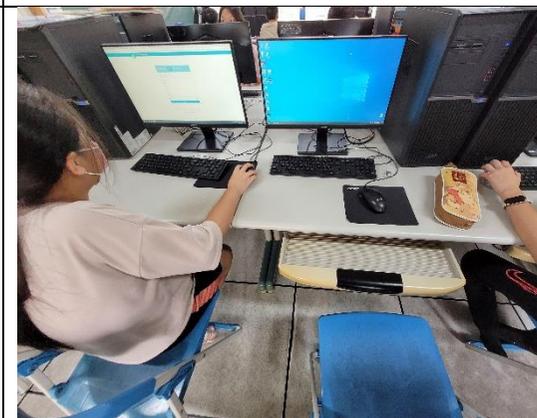
▲熟練 OpenID 進行主題學習



▲使用 OpenID 進行學習測驗



▲同儕間互相溝通討論操作策略



▲登入 OpenID 帳號進行學習

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>五</u> 年級)，單元： <u>食尚新選擇</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1			師資專業 B-13-3 評量回饋 B-18-2		內容結構 A-10-1 發展過程 A-12-2	
資料來源	課發會	學生	成果展	學年會議	公開授課	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	學生心得 (口頭報告)	學生作業 學習單	學習單、相片、影片	公開授課 相關紀錄表	教案設計/修正 (報告)	課程計畫 檢核表
實施時間	期初 期末	12月	12月	配合教學 時間實施	公開授課時間	社群會議	11-12月 4-5月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教務處	1. 教務處 2. 學年教師	參與課程人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

彈性課程(金廚高手)

評鑑日期		112/12/17		年級	五年級		版本/冊別	校訂課程〈自編教材〉	
領域/課程名稱		彈性課程(金廚高手)					教學者	吳碧智	
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)	
食尚新選擇	夜市小吃大進擊	(健)2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	一、透過每日飲食指南與多元飲食文化，關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。  二、透過自我探索的想法與感受展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【活動一】請學生分組討論「網友最愛夜市小吃的前十名」，找出比較健康營養的食物並說明原因。  【活動二】請學生發表有關健康飲食的原則有哪些？並請學生選擇一項夜市的食物，從中分析其烹煮方式，以及找出它屬於六大類食物中的哪一類。	2	口語發表 & 海報設計 & 學習單	<p><b>教師預期：</b></p> <p>〈一〉學生能說出符合每日飲食指南的健康小吃和健康飲品。</p> <p>〈二〉學生能結合個人和家庭生活經驗，口語表達出健康飲食的原則。</p> <p><b>學生回饋〈學生學會什麼〉：</b></p> <p>〈一〉學生能透過自我探索的方式，分析夜市小吃的營養成分和感受不同烹煮方式對飲食營養攝取的差別。</p> <p>〈二〉學生能分析和說出讓夜市小吃吃起來較為健康又衛生的方式。</p>	<p><b>教師省思及修正：</b></p> <p>〈一〉建議使用獎勵制度來強化學生的學習動機。</p> <p>〈二〉部分學生逛夜市的經驗較少，且對夜市販賣的食物及飲料沒那麼熟悉，在報告時可列舉的食物種類較少。建議搭配影片教學來解說目前在夜市上常見的食物及飲料有哪些。</p>	
		(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。							學習內容
		(健)Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。							(綜)Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
							<p>落差原因分析探究〈學習目標、教法、教師經驗〉</p> <p>：部分學生逛夜市的經驗較少，且對夜市販賣的食物及飲料沒那麼熟悉，在報告時可列舉的食物種類較少。</p>	

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113年 1月 18日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。</p> <p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。</p> <p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<p>■彈性學習課程 (校訂課程) 計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

				<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：請行政人員回復。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：請行政人員回復。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

				<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進		B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的的方式即可。）說明： <u>辦理金廚實作活動，並邀請餐旅大學相關科系之學生到校協助與指導。</u> <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
17. 教學 實施		B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第 1 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p><b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b></p> <p>一、具體成果：</p> <p>（一）課堂上實施討論與分享，訓練孩子認真聆聽他人報告並願意與同儕進行分享之良好態度。</p> <p>（二）進行實作訓練，培養孩子養成「動手做」的習慣，以統整所學知識並運用在日常生活中。</p> <p>二、學校特色：</p> <p>（一）配合資訊融入教學，可讓學生使用資訊設備進行課堂學習。</p> <p>（二）配合學校重要行事進行議題討論，並檢視學生習得之概念。</p> <p>三、遭遇困難：</p> <p>（一）部分學生在需要記憶的內容未積極背誦。授課人員除須注意學生是否有背熟之外，可提供一些記憶口訣，以助學生輕鬆地記憶起來。</p> <p>（二）部分學生於「實作課程」裡習慣扮演「客人」的角色：不太願意與他人溝通協調，也不喜歡去接觸有關「烹飪」的實作活動。</p> <p>四、待改進事項：約有 20% 的學生未達到精熟，須再自我省思並規劃更適宜之教學內容。</p>			
評鑑 人員				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

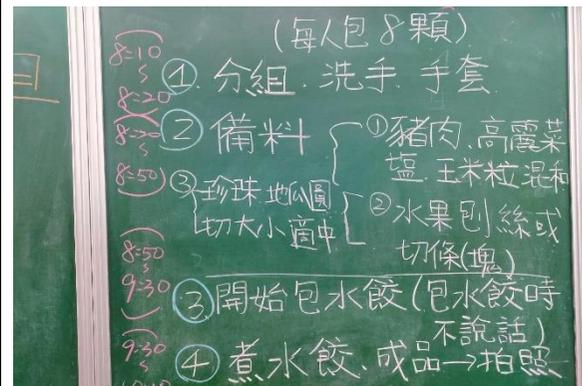
【領域課程】活動成果剪輯



▲學生專心上課。



▲學生運用資訊設備查證資料。



▲實作活動：包水餃之事前說明。



▲學生認真地包水餃。



▲老師觀察學生實作的過程。



▲學生展示小組成果。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- 六 年級)，單元： 面麵俱刀					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	<p>目標達成</p> <p>C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p>		<p>教學實施</p> <p>B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。</p>		<p>內容結構</p> <p>A-10-1彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p>	
資料來源	課發會	學生	學年會議	公開授課	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	實作作品	會議記錄	議課/觀課 紀錄表	教案設計/修正 (報告)	課程計畫 檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	學年會議	公開授課時間	社群會議	11-12 月 4-5 月
資料蒐集者	領域課程評鑑 小組	教師	教師	參與人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚 校訂課程

評鑑日期		113 年 1 月 11 日	年級	六年級	教材來源	自編		
領域/課程名稱		校訂課程-金廚高手/小鳳凰展藝-面麵俱刀			課程設計	六年級學年		
評鑑者		六年級學年教師						
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
小鳳凰展藝	面麵俱刀	(健體) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 透過食品生產、加工、保存與衛生安全，培養能於不同情境中運用食材及廚具使用技能。	1. 介紹常見廚具使用方法及安全事項。 2. 介紹常見刀工的技巧。 3. 運用營養午餐菜色，小組分析討論並發表，各食材的處理技能與刀工。	5	發表 討論 實作	<b>教師預期：</b> 1. 80%的學生能認識廚具及使用注意事項。 2. 80%的學生能分組討論料理所需食材的處理技能。 3. 80%的學生能在組別內進行任務分配，並依據個人任務內容共同完成工作。  <b>學生回饋(學生學會什麼)：</b> 1. 學生在烹煮過程中，更加了解廚具的使用方式及料理食材的處理技能。 2. 小組成員能依各自擅長的工作分配任務，並共同合作	<b>教師省思及修正：</b> 在實施課程前，增加學生刀工技巧的練習機會。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		(綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 透過團隊合作的技巧，培養參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 教師示範基本刀工。 2. 各組進行食材處理。 3. 教師示範烹調過程。 4. 各組進行食材烹調。			完成。  落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…)： 部分學生較無廚務經驗，加上前幾年疫情影響，學校無法實施金廚高手實作課程，因此在刀工上比較生疏。	
		學習內容						
		(綜) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 (健體) Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。						

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113 年 1 月 11 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。</p> <p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。</p> <p>■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<p>■彈性學習課程 (校訂課程) 計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

				<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

		<p>A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。</p>	<p>a. e.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
<p>12. 發展 過程</p>		<p>A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>a. e.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻  <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>a. e.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。</p>	<p><input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<p>■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</p> <p>■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</p> <p>□其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）</p>	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<p>□彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。</p> <p>■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。</p> <p>□其他說明：</p>	<p>□完全符合</p> <p>■部分符合</p> <p>□待改進</p>	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<p>■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。</p> <p>□其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p>□部分符合</p> <p>□待改進</p>	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	a. d. e.	<p>■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：</p>	<p>□完全符合</p> <p>■部分符合</p> <p>□待改進</p>	

	護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的的方式即可。) <input type="checkbox"/> 其他說明：	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第 <u>3</u> 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p><b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b></p> <p>具體成果：          1. 學生在烹煮過程中，更了解廚具的使用方式及料理食材的技能。          2. 學生能透過小組討論、合作，共同完成烹煮料理。</p> <p>學校特色：          1. 結合校訂課程，讓學習多元並生活化。          2. 搭配畢業相關活動，提升學生學習動機。</p> <p>遭遇困難及待改進事項：          學生生活中能實際操作的經驗較少，透過學習單活動增加在家操作的機會，為下學期海晏鮮師活動做準備。</p>			
評鑑 人員		翁雅蘭. 蔡怡妙. 洪天華. 翁麗明. 蘇意湘			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

**【領域課程】活動成果剪輯**



▲學習操作廚具時要注意的事項



▲學習操作廚具時要注意的事項



▲共同合作完成洗菜、切菜。



▲共同合作進行烹煮



▲享用美味的成果



▲享用美味的成果

### 高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手-____一____年級)，單元：健康食物選拔會						
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標	<p>目標達成</p> <p>C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p>		<p>教學實施</p> <p>B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p>			<p>學習效益</p> <p>A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>	
資料來源	課發會	學生	學校網站 首頁	學年共備、 校訂課程研討	公開授課	彈性學習 課程計畫	課發會
工具與資料	彈性課程評鑑 檢核表	照片、 學習單	課程計畫	會議記錄	共備記錄表、 觀課紀錄表、 專業回饋紀錄表	校訂課程教案 規劃設計	課程計畫 檢核表
實施時間	6月	2-4月	7-8月	2-4月	2-3月	5-6月	5-6月
資料蒐集者	教務處	教師	教務處	教師	教師	教務處	教務處

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚高手--健康食物選拔會

評鑑日期		113.06.03		年級	一年級		版本/冊別	自編		
領域/課程名稱		彈性校訂/金廚高手					教學者	一年級教師群		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
食在健康	健康食物選拔會	<p>健體： 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活： 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 藉由基本的飲食習慣，認識基本的健康常識。</p> <p>2. 藉由生活中常見的食物與珍惜食物，養成健康的生活習慣。</p> <p>3. 藉由事物特性與現象的探究，培養透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1-1 從日常食品認識食品加工。</p> <p>1-2 能分辨食物與食品。</p> <p>2-1 從生活中常見的食物，學會選擇健康食物與食品。</p> <p>3-1 透過五感探究的歷程，說出食物加工後的變化。</p> <p>3-2 透過探究的</p>	6	<p>80%能說出日常食品加工的方式。</p> <p>80%能分辨食物與食品之不同。</p> <p>80%能透過五感探究的歷程，說出食物加工後的變化。</p> <p>80%能說出選擇健康的飲食習慣。</p>	<p><b>教師預期：</b> 學生能從日常的食物或食品，透過五感探究的歷程，說出食物加工後的變化，分辨食物與食品，並透過探究的歷程，選擇健康的食物。</p> <p><b>學生回饋(學生學會什麼):</b> 學生學會能看到食物的原型比較健康，若完全與原本生產出來的樣貌不一樣，大部分是加工食品，要盡量少吃比較健康。</p> <p><b>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)：</b></p>	<p><b>教師省思及修正：</b> 1. 選擇健康的飲食是一種習慣，吃食物的方式、態度也要健康，食物健康但是吃的量需要控制，不是只吃喜歡的食物就好。加工食品對身體同樣有助益，但是要聰明選擇，吃的量、加工食品包</p>		
		學習內容								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		健體 Ea - I -2 基本的飲食習慣。 Ea - I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		歷程，建構營養觀念與衛生習慣。			剪貼廣告單時，有些學生可能未曾見過某些食物的原型，因此須加強其生活體驗，或以真實食材、圖片或影片等資源讓學生多方認識。	裝、保存的方式都要留意。 2. 有些加工食品必須冷凍才能長期保存，例如水餃，因此學生會誤認只要冷凍的都是食品，然而有些海鮮類未經加工處理也需要冷凍才能保存久一點，學生會誤以為就是加工食品，例如鯖魚。因此在教學過程中可指導學生分辨是否為原型食物。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113年 06月 03日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻  <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：此項請行政協助填寫	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：此項請行政協助填寫	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<p>■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</p> <p>■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</p> <p>□其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）</p>	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<p>■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。</p> <p>■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。</p> <p>□其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p>□部分符合</p> <p>□待改進</p>	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<p>■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。</p> <p>□其他說明：</p>	<p>□完全符合</p> <p>■部分符合</p> <p>□待改進</p>	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	a. d. e.	<p>■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：</p>	<p>□完全符合</p> <p>■部分符合</p> <p>□待改進</p>	

		護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的的方式即可。) <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：彈性課程(金廚高手)實作課程均於各班實施。	
17. 教學 實施	B-17-1	教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2	教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
18. 評量 回饋	B-18-1	教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<p>■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。</p> <p>■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<p>■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。</p> <p>■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<p>■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第__1__學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p><b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b></p> <p>1. 學生學會能看到食物的原型比較健康，若完全與原本生產出來的樣貌不一樣，大部分是加工食品，要盡量少吃比較健康。</p> <p>2. 剪貼廣告單時，有些學生可能未曾見過某些食物的原型，因此須加強其生活體驗，或以真實食材、圖片或影片等資源讓學生多方認識。</p> <p>3. 有些加工食品必須冷凍才能長期保存，例如水餃，因此學生會誤認只要冷凍的都是食品，然而有些海鮮類未經過加工處理也需要冷凍才能保存久一點，學生會誤以為就是加工食品，例如鯖魚。因此在教學過程中可指導學生分辨是否為原型食物。</p>			
評鑑 人員		易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂嬾、黃惠玲			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>二</u> 年級)，單元： <u>餐具交響曲</u>					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	<p>目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p>		<p>教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p>		<p>學習效益 A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>	
資料來源	課發會	學生	學年會議	專業社群	彈性課程	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	照片、學習單	會議記錄	會議記錄	教案設計	課程計畫 檢核表
實施時間	1月	11-1月	期中、期末	期中、期末	5-6月	5-6月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	社群人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚高手-飲食大探索(餐具交響曲)

評鑑日期		113.04.22		年級	二年級		版本/冊別	自編		
領域/課程名稱		彈性校訂/金廚高手					教學者	二年級教師群		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
飲食大探索	餐具交響曲	(生活) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (健體) 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中	1.透過生活規範的實踐，培養覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2.日常生活中的基本衛生習慣，舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.透過環境的探索與愛護，培養覺察人與環境的依存關係，進	1-1 能說出餐桌上須遵守的禮儀。 1-2 能正確做出持用餐具的技巧。 2-1 能說出免洗餐具對身體可能造成的危害。 3-1 能說出免洗餐具對環境造成的不良影響。 3-2 能說出自己	10	90%說出與寫出正確的餐桌上須遵守的禮儀(口語)  90%正確做出持用餐具的技巧(實作評量)  80%能說出免洗餐具對環境造成的不良影響。  80%能說出	<b>教師預期：</b> 1. 學生能正確做出持碗、持筷、以湯匙就口喝湯動作。 2.學生能將環保的意識落實於生活當中。  <b>學生回饋(學生學會什麼):</b> 1.學生持筷的姿勢不是很正確。 2.學生持碗的動作不夠確實。 <b>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):</b> 1. 學生練習持筷應該落實於日常午餐用餐時練習，但少數學生用餐不帶筷子只用湯匙，有帶筷子的學生依舊習慣用	<b>教師省思及修正：</b> 1. 以闖關的方式讓學生以趣味方式檢視餐具使用!多數學生於週記上反映好玩有趣味，也知道自己哪一個關卡是需要再加強的。 2. 闖關時的第一與第二關耗時易塞車，建議下次直接合併，盛完茶後直接喝掉，茶中的添加改成柔軟易吞食無須反覆咀嚼的固形		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		適用的健康技能和生活技能。	而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	保的作法		自己在生活中落實環保的作法	湯匙，家長平時用餐也不會要求學生使用筷子，更不會留意持筷姿勢是否正確，老師教導後有些學生才開始練習。	物，例如：愛玉，可以讓速度快一點避免關卡塞車停等多時。
		<b>學習內容</b>					2. 喝湯的湯碗與吃飯的碗應該分開，部分學生只帶一個大碗，很難正確的以拇指扣住碗緣。	
		(生活) E-I-2 生活規範的實踐 B-I-3 環境的探索與愛護。					3. 學生的餐具使用應落實於日常每一餐，家長須一同加入教學與指導的行列。	
		(健體) Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。						

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期 二 年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表\_\_年\_\_月\_\_日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫, 符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

		<p>A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。</p>	<p>a. e.</p>	<p>■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>
<p>12. 發展 過程</p>		<p>A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>a. e.</p>	<p>■彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/>與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ■學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/>課程與教學設計的參考文獻  <input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>完全符合 ■部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>
		<p>A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>a. e.</p>	<p>■彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ■彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。</p>	<p>■完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<p>■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</p> <p>■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</p> <p>□其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）</p>	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<p>■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。</p> <p>■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。</p> <p>□其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p>□部分符合</p> <p>□待改進</p>	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<p>■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。</p> <p>□其他說明：</p>	<p>□完全符合</p> <p>■部分符合</p> <p>□待改進</p>	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	a. d. e.	<p>■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：</p>	<p>□完全符合</p> <p>■部分符合</p> <p>□待改進</p>	

		護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的的方式即可。) <input type="checkbox"/> 其他說明：	
17. 教學 實施		B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
18. 評量 回饋		B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第__1__學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
<b>自我評鑑總結 回饋建議事項</b>		<p><b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b></p> <p>1. 學生透過學年舉辦的餐具交響曲闖關活動，能呈現對餐具的正確使用，用餐禮儀的認識與展現，讓學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。</p> <p>2. 學生在飲食百匯單元透過實作彩虹串串，對六大類食物的認識與健康飲食的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。</p>			
<b>評鑑 人員</b>		林佳靜. 林雅婷. 李凱雯. 謝慕懿			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲使用母匙盛湯



▲正確持筷夾取食材



▲正確端碗與喝湯



▲完成學習單



▲品嚐美味彩虹串串



▲選出六大類食材



高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>三</u> 年級), 單元: <u>國王的早餐</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。			教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和學習活動安排, 能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生		學年會議	教師	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	學習單、 小組報告	心得	會議記錄	教學檔案	教案設計	課程計畫 檢核會
實施時間	期中、期末	3月	3月	學年會議	配合教學實施	5-6月	5-6月
資料蒐集者	評鑑小組	教師	教師	教師	教師	教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚 校訂課程

評鑑日期		113.6.20	年級	三年級	教材來源	自編		
領域/課程名稱		校訂課程-國王的早餐			課程設計	三年級學年		
評鑑者		三年級學年教師						
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
	國王的早餐	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 了解食物與營養的種類和需求，願意改善個人的飲食搭配。 2. 透過學習行動策略，選擇合宜的學習方法，落實飲食學習行動。	【活動一】 1. 紀錄自己的早餐內容，較符合六大類食物營養素的哪一種？ 2. 分組討論自己早餐符合六大類食物營養素的早餐，又分別屬於紅燈、黃燈、綠燈哪類食物？ 4. 請各組學生將早餐內容所含食品紀錄單與小組同學分享、討論。 5. 透過各組報告，說出(1)自己的發現 (2)美味中	4	口頭發表、學習單	<b>教師預期：</b> ① 90%學生能分辨出各種不同早餐的營養成分。 ② 90%學生能分辨美味中隱藏的健康陷阱。 ③ 90%學生能設計出較符合健康型態的早餐內容。  <b>學生回饋(學生學會什麼):</b> ① 70%學生能分辨出各種不同早餐的營養成分。 ② 90%學生能分辨美味中隱藏的健康陷阱。	<b>教師省思及修正：</b> 1. 半數以上的學生有在外買早餐的經驗，而方便、美味的早餐中，總是有高油高鹽高糖高熱量的陷阱，藉由紅燈綠燈食物分類，學生開始有意識地回想自己過去一週吃的早餐內容，檢視自己吃的早餐是否符合健康標準，是好的開始。學生目前有這樣的觀念即可。 2. 引導學生在分組討
		<b>學習內容</b> 健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 綜合 Ab-II-2 學習行動策略。						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				隱藏的健康陷阱是什麼?  <b>【活動二】</b> 1. 設計以「健康營養美味」的三明治為主的早餐，內容包含： (1) 說明使用什麼食材 (2) 食材 有哪類營養素 (3) 食材是屬於紅黃綠燈哪一類 (4) 說明組員設計這一份早餐的想法 5. 發表各組設計的三明治早餐			③ 80%學生能設計出較符合健康型態的早餐內容。  落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 1. 早餐的來源多樣化，有中式和西式、早餐店買、便利商店買、或家人親手做等，學生大多能分辨紅綠燈食物，所以找出美味食物背後隱藏的健康陷阱這部分還算順利。 2. 分類六大類食物營養成分的部分，只要將食物原來的樣子找出來，加以分類，大多數學生是可以理解的。 3. 設計符合健康型態的早餐內容，又要兼具自己的口味喜好，部分同學還要多加引導。	論中，發現自己的優勢，協助小組分工合作。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>五</u> 年級), 單元: <u>阿鳳師偷吃步</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1、C-21-2 持續進展 C-22-1			教學實施 B-17-1、B-17-2 評量回饋 B-18-1、B-18-2		學習效益 A-9-1、A-9-2 發展過程 A-12-1、A-12-2	
資料來源	課發會	學生	成果發表	學年會議		社群共備	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	學生心得 (口頭報告)	學生作業 學習單	學習單、相片、影片		教案設計/修正 (報告)	課程計畫 會議紀錄
實施時間	期初 期末	5月	6月	配合教學時間實施		社群會議	5-6 月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	1. 教務處 2. 學年教師		課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

彈性課程(金廚高手)

評鑑日期		113/05/31		年級	五年級		版本/冊別	校訂課程〈自編教材〉		
領域/課程名稱		彈性課程(金廚高手)					教學者	吳碧智		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
食尚新選擇	阿鳳師偷吃步	(數)n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 能透過百分率、「成」的概念，了解飲食五大類營養及其比例。  2. 能透過百分率、「成」的概念，設計出營養均衡菜單。	【活動一】紅黃綠燈食物停看聽：食物可依對人體有益的程度、利用紅黃綠燈來做分類，就像過馬路時，「紅燈停、綠燈行、黃燈停看聽」。	2	口語發表 & 學習單	<p><b>教師預期：</b></p> <p>〈一〉學生能將食物做正確的分類，包括「紅黃綠燈食物」分類及「六大類食物」分類。</p> <p>〈二〉學生能說出「餐盤設計比例」之正確內容。</p> <p><b>學生回饋〈學生學會什麼〉：</b></p> <p>〈一〉學生能將食物做正確分類，並說出食物中的營養素。</p> <p>〈二〉學生能說出「餐盤設計比例」之正確內容，並背出「餐盤六口訣」的完整內容。</p> <p><b>落差原因分析探究〈學習目標、教法、教師經驗〉：</b></p> <p>部分學生對於「背誦」一事較無興趣，進而影響其參與教學活動之意願。</p>	<p><b>教師省思及修正：</b></p> <p>〈一〉建議使用獎勵制度來強化學生的學習動機。</p> <p>〈二〉部分學生對於「背誦」一事較無興趣，進而影響其參與教學活動之意願。建議教學者搭配舞蹈動作或手語動作來教學生背誦，並採分段式記憶，讓學生能逐步完成記憶與背誦。</p>		
		<p>(藝)1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>(數) N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>(藝視) E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>(藝視) E-III-3 設計思考與實作。</p>								

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113年5月30日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合12年國教課綱及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：請行政人員回復。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：請行政人員回復。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

				<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進		B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的的方式即可。）說明： <u>辦理金廚實作活動，並邀請餐旅大學相關科系之學生到校協助與指導。</u> <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
17. 教學 實施		B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第3學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p><b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b></p> <p>一、具體成果：          （一）課堂上實施討論與分享，訓練孩子認真聆聽他人的報告內容並願意與同儕進行分享之良好態度。          （二）培養孩子養成「動手做」的習慣，包括成果發表用的海報，以統整所學知識並應用在生活當中。</p> <p>二、學校特色：          （一）配合資訊融入教學，可讓學生使用資訊設備進行課堂學習。          （二）配合學校重要行事進行議題討論，並檢視學生習得之概念。</p> <p>三、遭遇困難：          （一）部分學生在需要記憶的內容未積極背誦。授課人員除須注意學生是否有背熟之外，可提供一些記憶口訣，以助學生輕鬆地記憶起來。          （二）部分學生較少關注他國新聞及事物，故較缺乏國際素養，也比較不了解他國的飲食文化及用餐禮儀。</p> <p>四、待改進事項：約有 20% 的學生未達到精熟，須再自我省思並規劃更適宜之教學內容。</p>			
評鑑 人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

**【領域課程】活動成果剪輯**



▲學生專心上課。



▲學生認真地回答教師的提問。



▲學生運用資訊設備查證資料。



▲學生進行分組討論。



▲學生進行海報製作〈成果發表用〉。



▲學生進行成果發表。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手-_____六_____年級), 單元: _____小鳳凰展藝---鳳凰展藝_____					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。		A-11-1各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	
資料來源	課發會	學生	學年會議	公開授課	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	實作作品	會議記錄	議課/觀課 紀錄表	教案設計/修正 (報告)	課程計畫 檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	學年會議	公開授課時間	社群會議	11-12月 4-5月
資料蒐集者	領域課程評鑑 小組	教師	教師	參與人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚 校訂課程

評鑑日期		113 年 5 月 28 日	年級	六年級	教材來源	自編		
領域/課程名稱		校訂課程-金廚高手/小鳳凰展藝-鳳凰展藝			課程設計	六年級學年		
評鑑者		六年級學年教師						
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
小鳳凰展藝	鳳凰展藝	社3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。  綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，培養主動分擔群體的事務，並與他人合作。  2. 透過運用各類資源解決問題的規劃，培養分析與判讀各類資源，規	1. 教師講解義大利麵及飲料製作流程。  2. 教師說明所需的食材及份量，並提醒注意烹煮過程的安全和衛生。  3. 學生依據製作流程討論工作分配，並完成小組工作任務	6	討論 發表 實作	<b>教師預期：</b> 1. 80%認識製作流程。 2. 80%各組討論具體工作內容，並進行任務分配。 3. 80%各組進行廚具使用練習進行料理製作，完成作品。 4. 80%依據個人任務內容共同完成工作。  <b>學生回饋(學生學會什麼)：</b> 1. 學生在實作過程中，更加了解製作料理的流程及熟練食材的處理方式。 2. 體驗到製作料理的辛	<b>教師省思及修正：</b> 1. 教師在安排空間時，特別要注意小組的間隔距離及動線安排，以免受傷的情況發生。 2. 在分組過程中，引導學生發現自己的優勢，選擇適合的工作任務。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
			劃策略以解決日常生活的問題。	分配表。 4. 教師確認任務分配表後，發下器具、食材、盛裝容器、卡片...等，小組依據步驟分工合作完成製作。 5. 學生收拾清洗用具及整理教室環境。 6. 學生將成果分享給全校老師們。			苦，以後對料理和烹飪者懷抱珍惜、感恩的心。  <b>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):</b> 學生的操作與學習目標大致符合，透過實作的教學，學生練習溝通、思考解決問題，更體驗合作、感恩的意義。	
		<b>學習內容</b>						
		社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。						
		綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。						

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度第二學期 六 年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表

113 年 5 月 28 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合</p> <p><input type="checkbox"/> 部分符合</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進</p>
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合</p> <p><input type="checkbox"/> 部分符合</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進</p>

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<p>■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。</p> <p>■彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<p>■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。</p> <p>■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>完全符合</p> <p>■部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<p>■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<p>■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p>■完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻  <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第__3__學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p><b>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</b></p> <p>具體成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在實作過程中，更加了解製作料理的流程及熟練食材的處理方式。</li> <li>2. 體驗到製作料理的辛苦，以後對料理和烹飪者懷抱珍惜、感恩的心。</li> </ol> <p>學校特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合校訂課程，讓學習多元並生活化。</li> <li>2. 搭配畢業相關活動，提升學生學習動機。</li> </ol> <p>遭遇困難及待改進事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本屆班級數較多，在學校器具數量的限制下，需調整實作的分組方式。</li> <li>2. 學生生活中能實際操作的經驗較少，對時間的掌握較不熟悉，未來要實行前可增加練習機會。</li> </ol>			

<p>評鑑人員</p>	<p>翁雅蘭. 蔡怡妙. 洪天華. 翁麗明. 蘇意湘</p>
-------------	--------------------------------

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

**【領域課程】活動成果剪輯**

		
<p>▲小組間合作完成洗菜、切菜</p>	<p>▲學生透過網路自學了解煮出彈牙的義大利麵的技巧</p>	<p>▲耐心等待香甜的冬瓜茶，同時分裝仙草凍</p>



▲學生透過學校學習和自我練習  
完成製作紅醬義大利麵



▲小組成員合作完成老師們的感謝卡



▲學生分享紅醬義大利麵成果