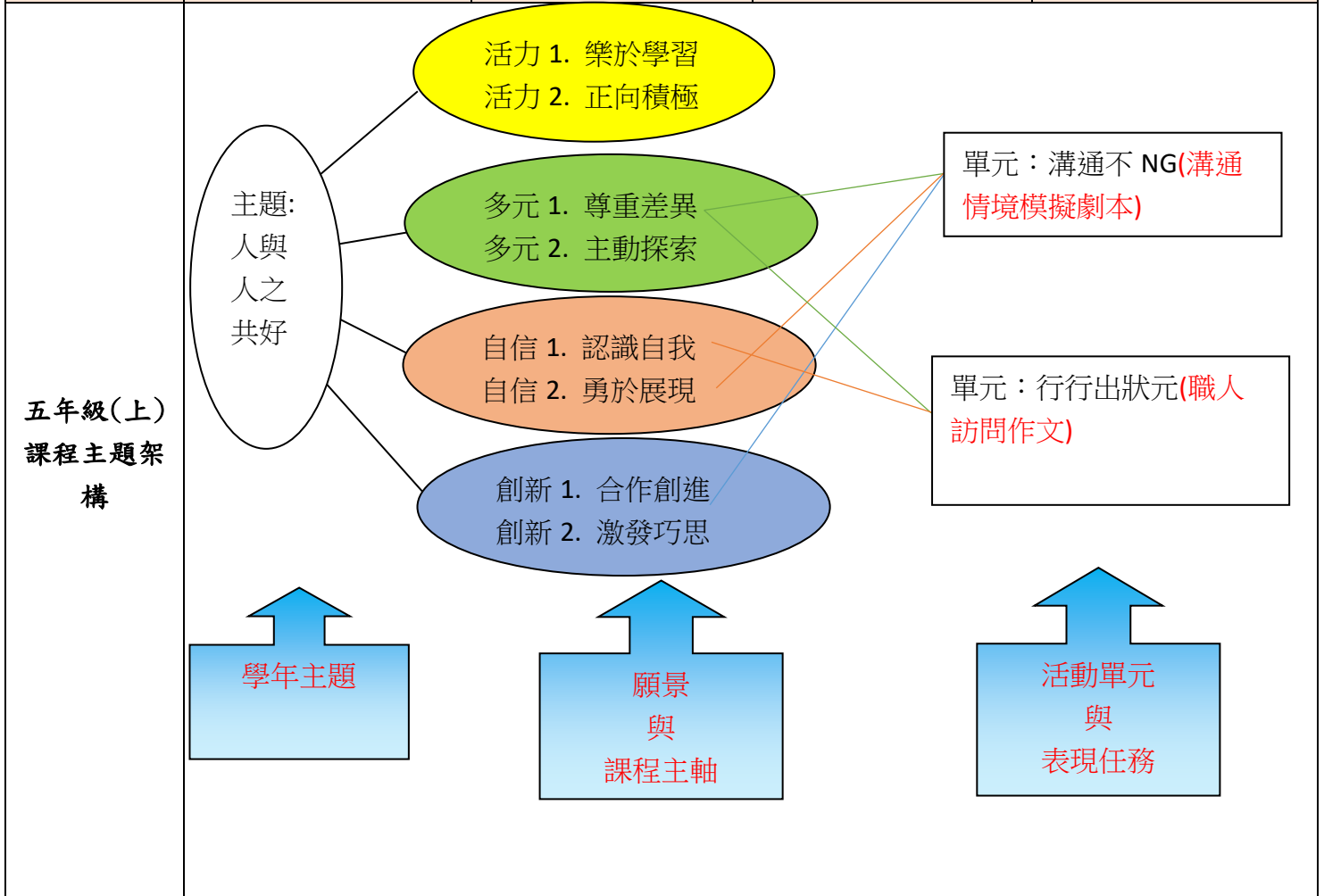


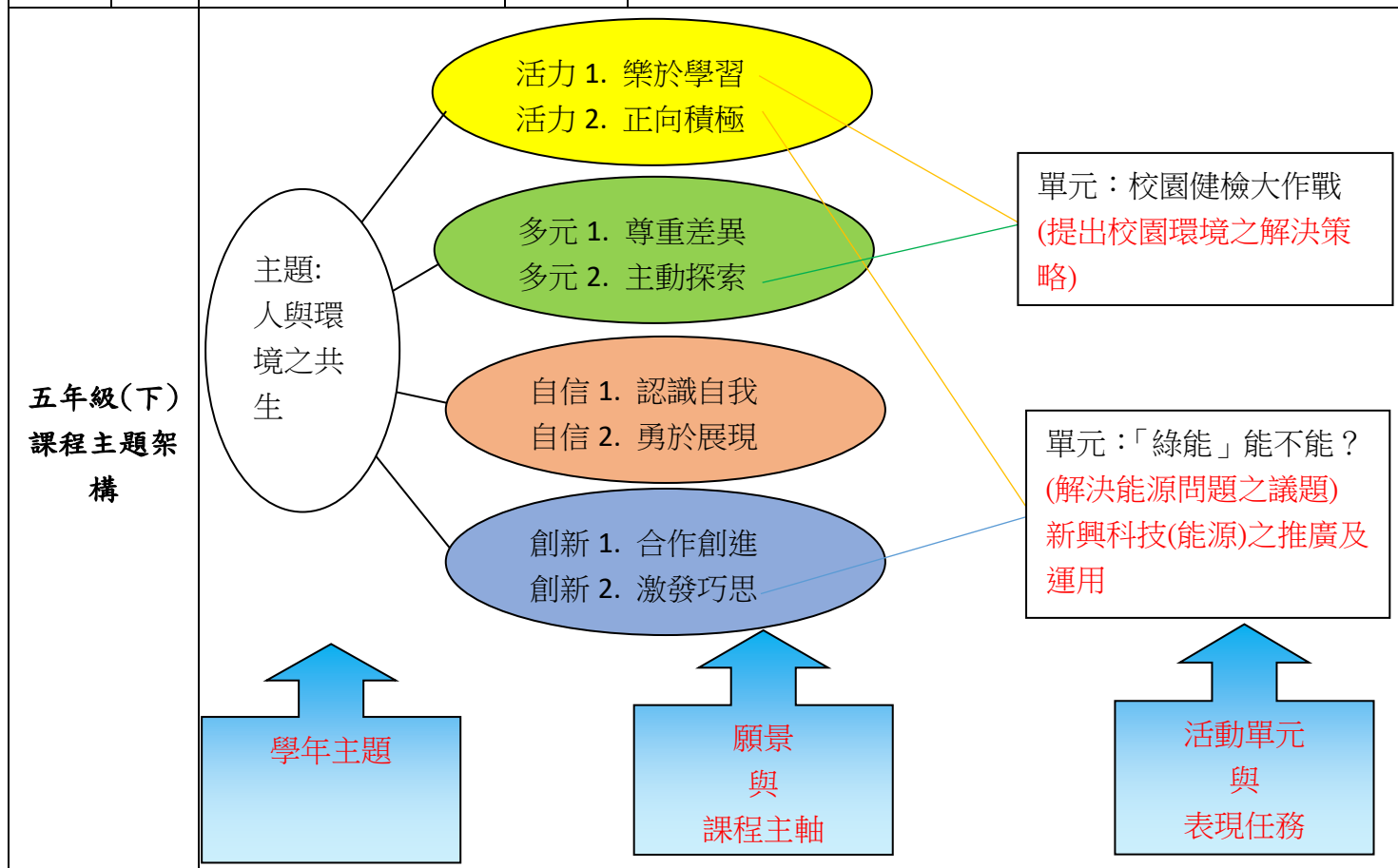
高雄市小港區鳳陽國小學校訂特色課程未來公民架構與內涵(113年)

113.5.8 修正

十二年國教課程願景~成就每一個孩子→適性揚才 終身學習										
十二年國教課程目標~啟發生命潛能 陶冶生活知能 促進生涯發展 涵養公民責任										
十二年國教課程 核心素養及內涵	A. 自主行動			B. 溝通互動			C. 社會參與			
	A 1. 身心 素養與自 我精進	A 2. 系 統思考 與解決 問題	A 3. 規 劃執行 與創新 應變	B 1. 符號 運用與溝 通表達	B 2. 科技 資訊與媒 體素養	B 3. 藝術 涵養與美 感素養	C 1. 道 德實踐 與公民 意識	C 2. 人 際關係 與團隊 合作	C 3. 多 元文化 與國際 理解	
學校 願景	活力			多元			自信			創新
核心 概念	健康成長 豐富生活			多元學習 激發潛能			樂觀進取 自我探索			合作分享 創意學習
課程 主軸	樂於學習 正向積極			尊重差異 主動探索			認識自我 勇於展現			合作創進 激發巧思
課程 內涵	活 1. 主動發現學習的 樂趣與有效方法。 活 2. 關心生活環境及 社會議題。			多 1. 理解自己與他 人差異。 多 2. 運用知識和經 驗，針對生活環境 及社會議題提出解 決策略。			自 1. 探索各種職業 內容與自我生涯規 劃。 自 2. 展現正向積極 的態度。			創 1. 運用團隊合 作，找出合適的行動 方案。 創 2. 透過反思回 饋，分享新的發現。

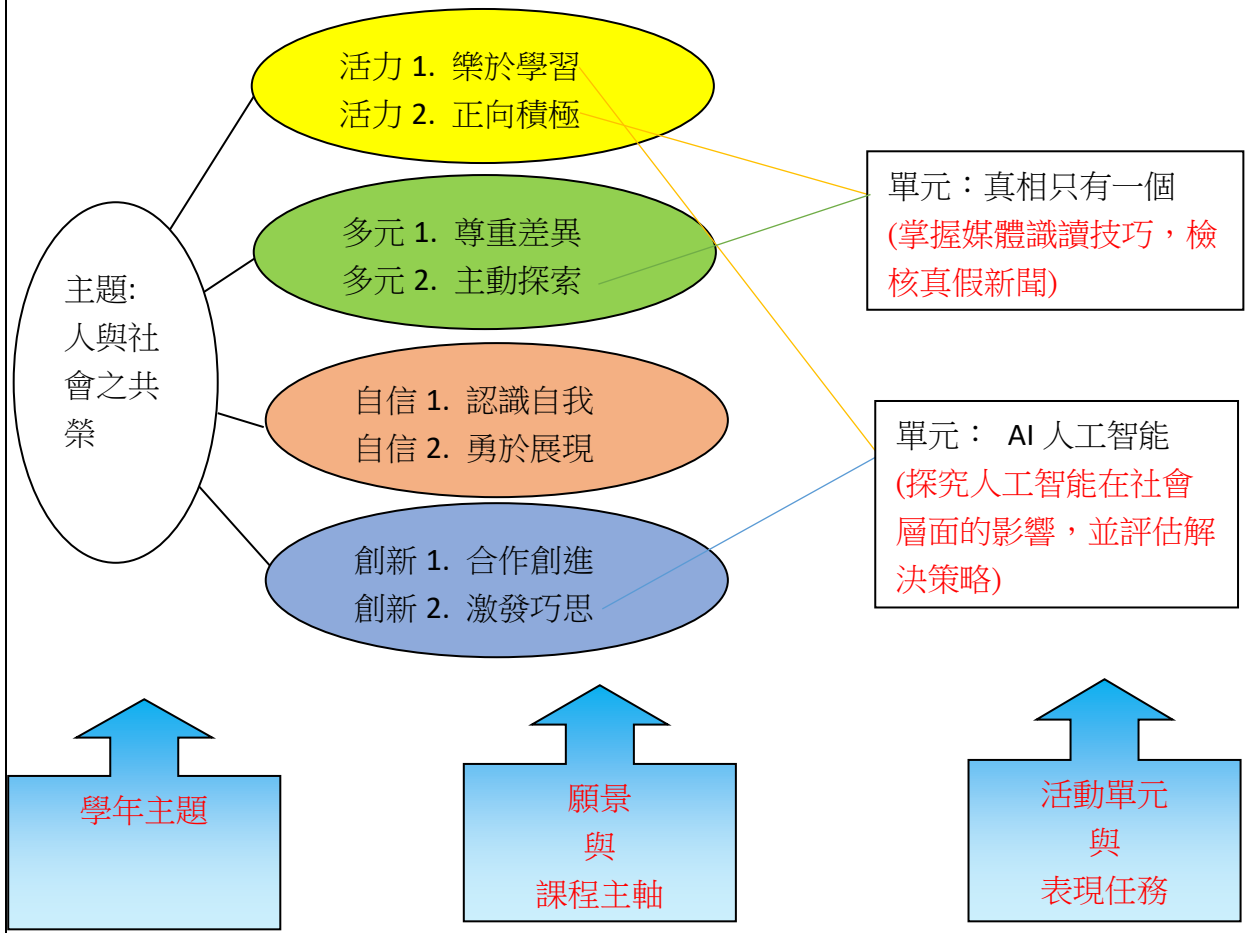


五年級主題：	五上 (20) 節	次題	課程內涵編碼	學習目標
人與人之共好		溝通不 NG(10)	多 1 自 2 創 1	1.藉由維持良好人際關係的溝通技巧與策略，以表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2.透過團隊合作的技巧，使能在參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，以協同合作達成共同目標。
		行行出狀元(10)	多 1 自 1	1.能運用生涯資訊說明結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 2.能在學習應用方面，以讀書報告等格式與寫作方法為主，進而把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯與結合科技與資訊，提升表達的效能。



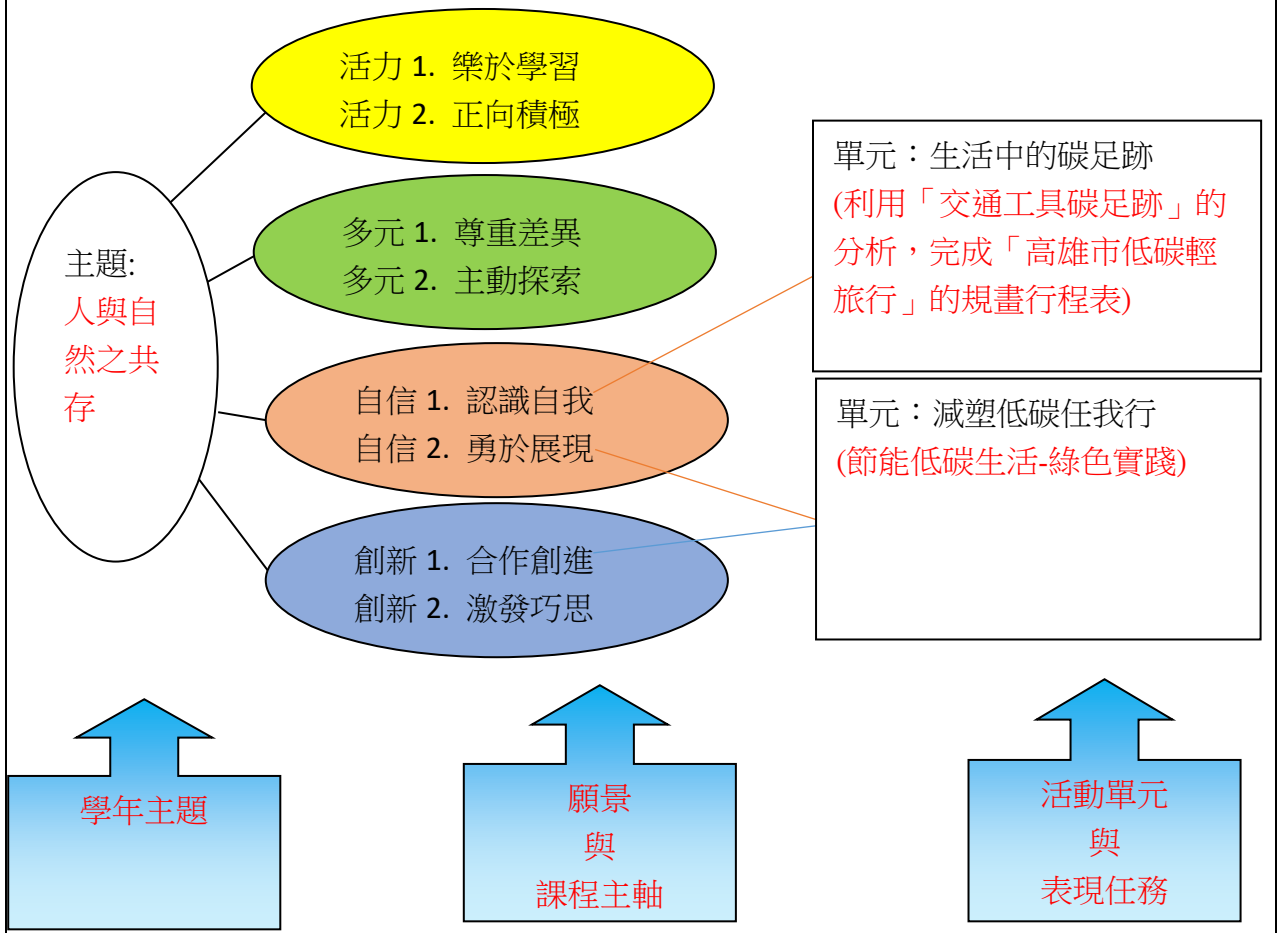
五年級主題：	五下 (20) 節	次題	課程內涵編碼	學習目標
人與環境之共生		校園健檢大作戰(10)	活 1 多 2	1.能透過實地考察察覺自然環境和生活空間使用的關聯性，辨識周遭環境潛藏的危機。 2.能根據校園危險環境的狀況，運用資源或策略，化解危機。
		「綠能」-能不能？(10)	活 2 創 2	1.能運用各類資源解決問題的規劃，進行現行能源的探究活動，解決一部分生活週遭的問題。 2.能覺察人類行為的改變可以減緩對地球危害，並透過分析與判讀各類資源，規劃地球永續發展策略以解決日常生活的問題。 3.能覺察能源的使用與地球永續發展息息相關，並展現生態資源的珍惜與環境保護的情懷，實踐環境友善行動。

六年級(上)
課程主題架構



六年級主題：人與社會之共榮	六上(20)節	次題	課程內涵編碼	學習目標
		真相只有一個(10)	活 2 多 2	1.學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2.能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。
AI 人工智能(10)	活 1 創 2	1.依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。 2.在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。 3.透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。		

六年級(下)
課程主題架構



六年級主題：人與自然之共存	六下(18)節	次題	課程內涵編碼	學習目標
		生活中的碳足跡？ (9)	多 1 自 1	<ol style="list-style-type: none"> 為了維護生態環境的永續發展，能共同關心全球暖化的議題，探究議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 能覺察人類對環境及生態資源的影響，依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出減碳的方法。 了解碳足跡所代表環境的意涵，並選定相關議題，進行探究與實作。 能使用生活及探究中碳足跡的測量工具和方法，參與團體討論活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藉由發現人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響，來實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
		減塑低碳任我行？ (9)	自 2 創 1	<ol style="list-style-type: none"> 藉由珍惜生態資源與環境保護情懷的展現，以實踐環境友善行動，並珍惜生態資源與環境。 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題，並藉以表達對在地與全球議題的關懷。