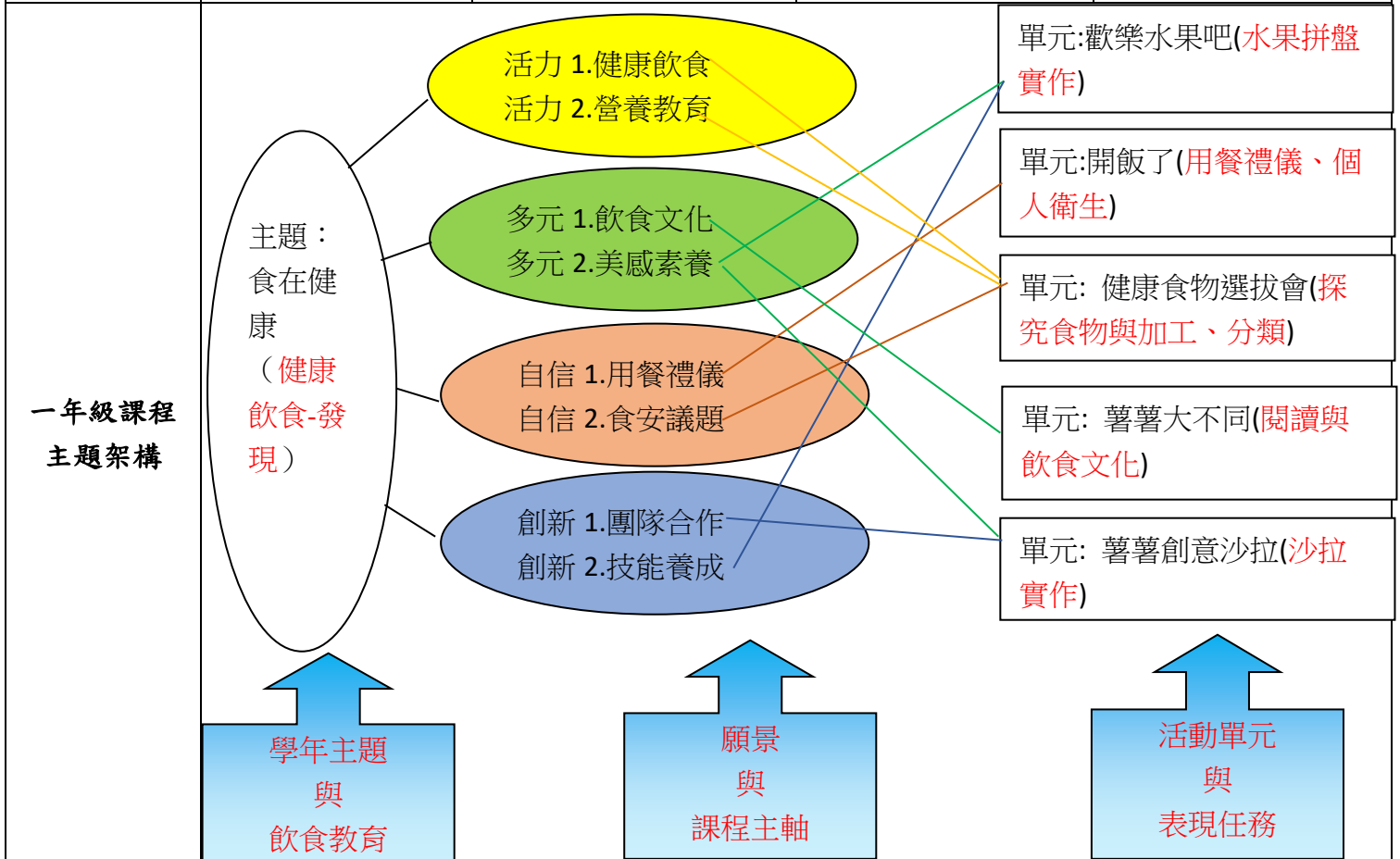


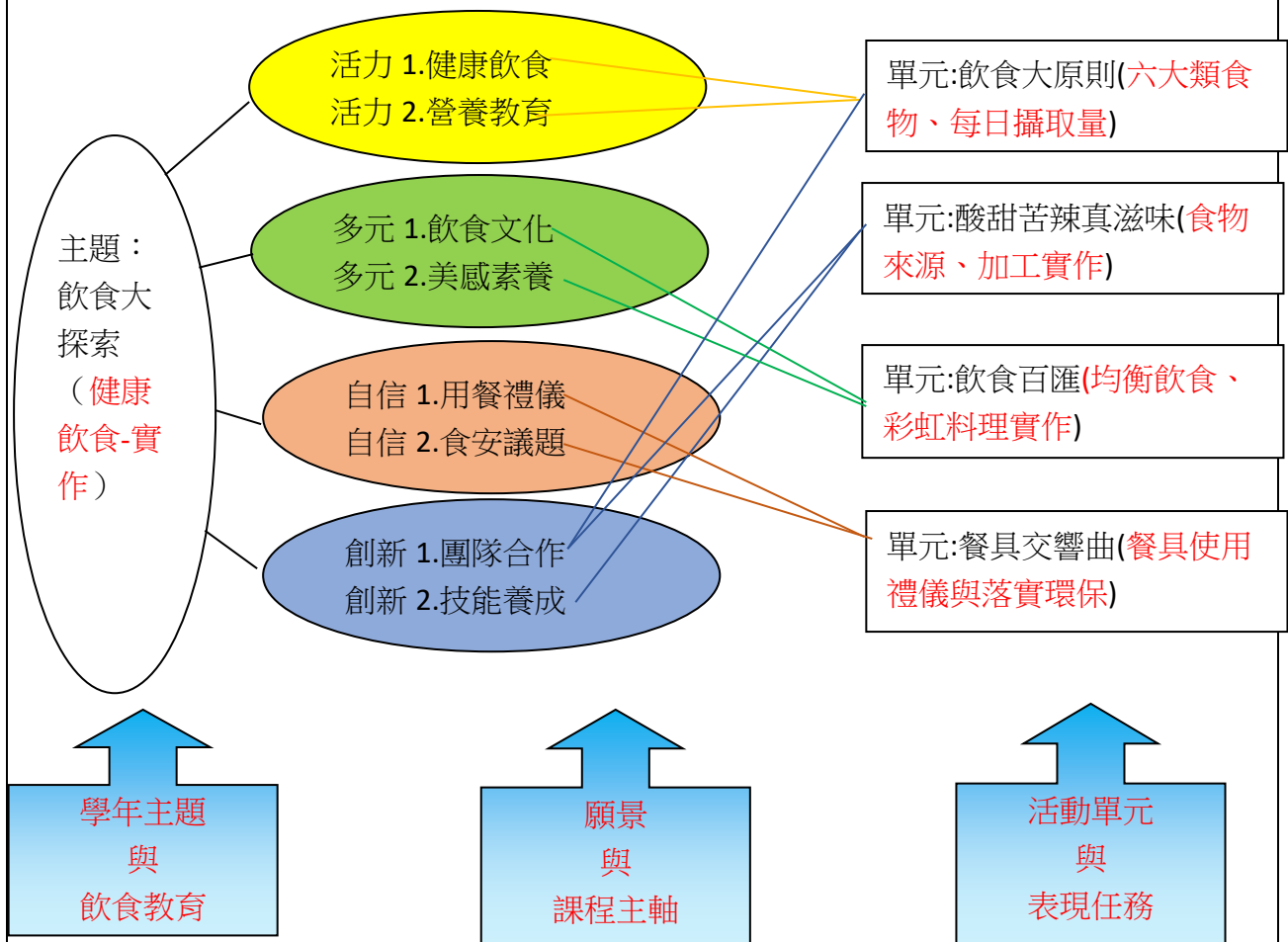
十二年國教課程願景~成就每一個孩子→適性揚才 終身學習									
十二年國教課程目標~啟發生命潛能 陶冶生活知能 促進生涯發展 涵養公民責任									
十二年國教課程 核心素養及內涵	A. 自主行動			B. 溝通互動			C. 社會參與		
	A 1. 身心素養與自我精進	A 2. 系統思考與解決問題	A 3. 規劃執行與創新應變	B 1. 符號運用與溝通表達	B 2. 科技資訊與媒體素養	B 3. 藝術涵養與美感素養	C 1. 道德實踐與公民意識	C 2. 人際關係與團隊合作	C 3. 多元文化與國際理解
學校願景	活力		多元		自信		創新		
核心概念	健康成長 豐富生活		多元學習 激發潛能		樂觀進取 自我探索		合作分享 創意學習		
課程主軸	健康飲食 營養教育		飲食文化 美感素養		用餐禮儀 食安議題		團隊合作 技能養成		
符應面向	面向一、二		面向一、四、五		面向三、五、六		面向六		

課程內涵	活 1. 分辨及選擇健康食物與食品。 活 2. 建構營養觀念與衛生習慣。	多 1. 理解本土與多元文化飲食來源與特色。 多 2. 運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力。	自 1. 厚植用餐禮儀，建立自信樂觀態度。 自 2. 體察食品安全議題，建立食安觀念。	創 1. 運用團隊合作系統解決生活問題。 創 2. 食材及器具使用及處理技法養成，創新思考，進行職業初探。
------	---	---	--	--



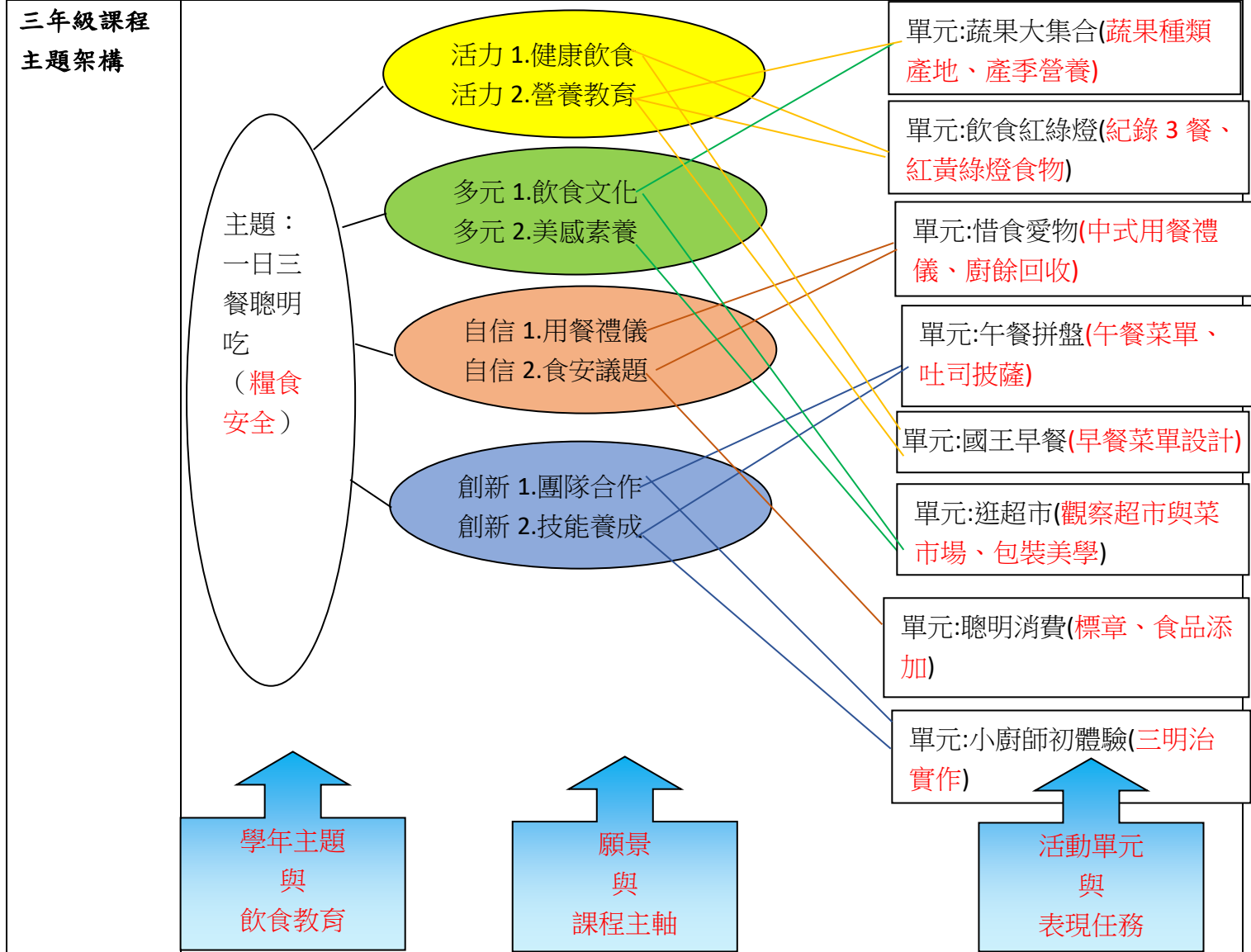
一年級主題：食在健康	一上 (20)節	次題	課程內 涵編碼	學習目標
		歡樂水果吧(10)	多 2. 創 2.	1.透過自然環境之美的感受，理解與欣賞美的多元形式與異同。 2.透過共同工作並相互協助，能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3.透過基本文句的語氣與意義，與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
	開飯了(10)	自 1.	1.透過基本日常生活中的基本衛生習慣，養成健康的生活習慣。 2.透過生活規範的實踐，覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	一下 (20)節	次題	課程內 涵編碼	學習目標
		健康食物選拔會(6)	活 1. 2. 自 2.	1.藉由基本的飲食習慣，認識基本的健康常識。 2.藉由生活中常見的食物與珍惜食物，養成健康的生活習慣。 3.藉由事物特性與現象的探究，培養透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
		薯薯大不同(8)	多 1.	1.藉由事物特性與現象的探究，培養以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2.藉由各類文本中與日常生活相關的文化內涵，培養利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
		薯薯創意沙拉 (6)	創 1. 多 2.	1.藉由探究生活事物的方法與技能，理解與欣賞美的多元形式與異同。 2.藉由與家人及朋友和諧相處的方式，表現尊重的團體互動行為。

二年級課程
主題架構



二年級主題：飲食大探索	二上 (20)節	次題	課程內涵編碼	學習目標
		飲食大原則(10)	活 1.2. 創 1.	1. 透過生活中常見的食物與珍惜食物，認識基本的健康常識。 2. 藉由基本的飲食習慣，發覺影響健康的生活態度與行為。 3. 透過共同工作並相互協助，能為小組報告訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	酸甜苦辣真滋味(10)	創 1.2.	1. 透過各類文本中與日常生活相關的文化內涵，了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 透過探究生活事物的方法與技能，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 透過聆聽與回應的表現，以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4. 藉由共同工作並相互協助，能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
	二下 (20)節	次題	課程內涵編碼	學習目標
	飲食百匯(10)	多 1.2.	1. 藉由生活中常見的食物與珍惜食物，能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 藉由事物的特性與現象的探究，運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	

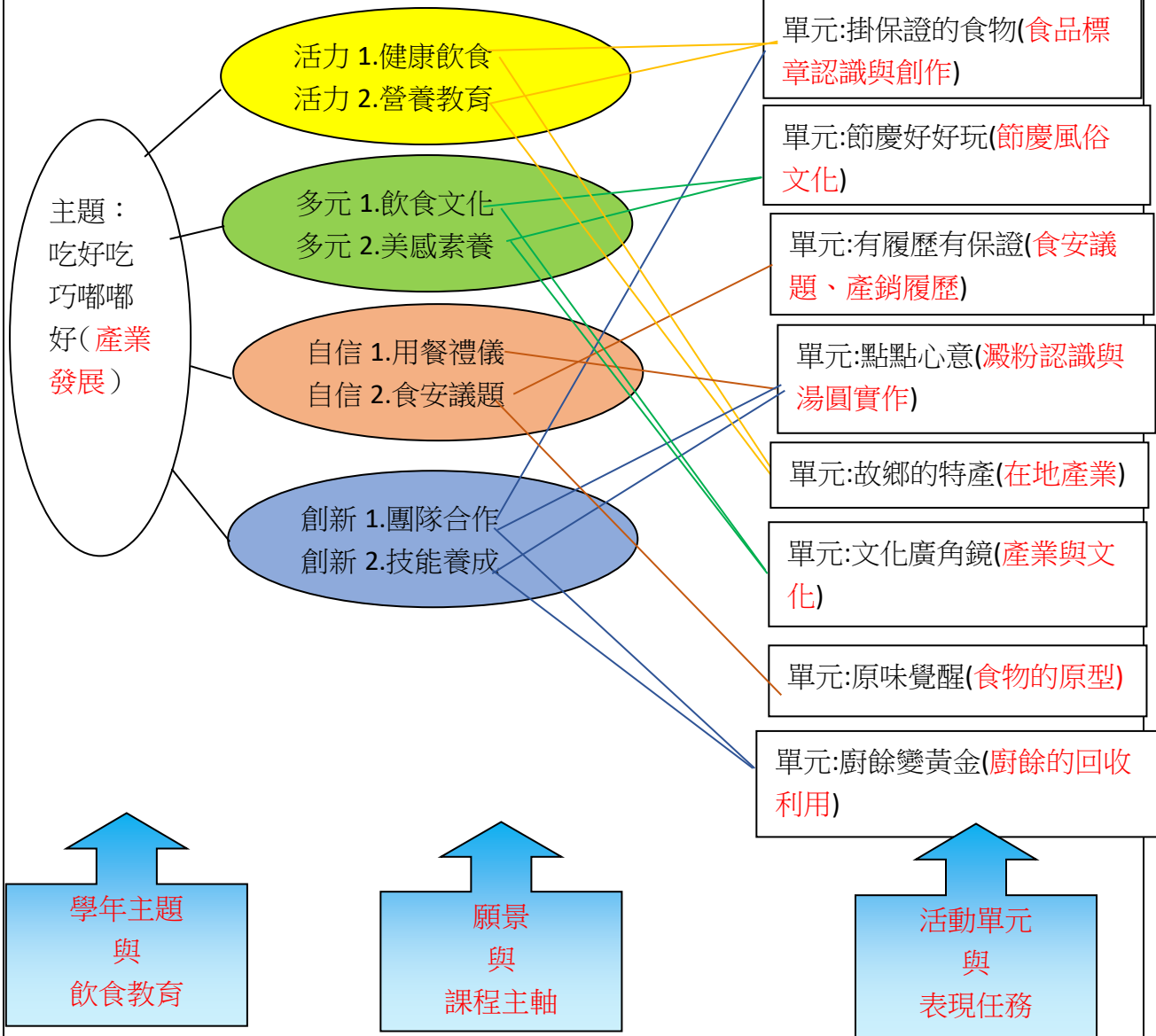
		餐具交響曲(10)	自 1.2.	1.透過生活規範的實踐，培養覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2.日常生活中的基本衛生習慣，舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.透過環境的探索與愛護，培養覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
--	--	-----------	--------	---



三年級主題：一日三餐聰明	三上 (20) 節	次題	課程內涵編碼	學習目標
		蔬果大集合(5)	多 1. 活 2.	1.藉由認識植物的外部形態，能有系統的分類，並與他人表達自己的想法與發現。 2.透過認識食物與營養的種類和需求，以了解健康生活的方法。
		飲食紅綠燈(5)	活 1.2.	1.透過飲食學習行動策略，選擇合宜的學習方法，落實飲食學習行動。 2.藉由了解飲食習慣之影響因素，以改善個人健康習慣。
		惜食愛物(5)	自 1.2.	1.藉由與家人、同儕及師長的互動，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2.藉由生活中環境問題的覺察，探討並執行對環境友善的行動。 3.藉由飲食選擇的影響因素，覺察健康受到個人、家庭、

吃			學校等因素之影響。
	午餐拼盤(5)	創 1.2.	1. 藉由飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態的討論，願意改善個人的健康習慣。 2. 透過與家人、同儕及師長的互動，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
三下 (20)節	次題	課程內 涵編碼	學習目標
	國王的早餐(6)	活 1.2.	1. 了解食物與營養的種類和需求，願意改善個人的飲食搭配。 2. 透過學習行動策略，選擇合宜的學習方法，落實飲食學習行動。
	逛超市(5)	多 1.2.	1. 透過健康安全消費的訊息與方法，能在引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2. 藉由視覺元素、生活之美、視覺聯想，能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
	聰明消費(4)	自 2.	1. 藉由個人日常生活問題所需的資源，培養蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 藉由健康安全消費的訊息，了解促進健康生活的方法。
	小廚師初體驗(5)	創 1.2.	1. 藉由飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態，培養運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 2. 藉由團隊合作的意義與重要性，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

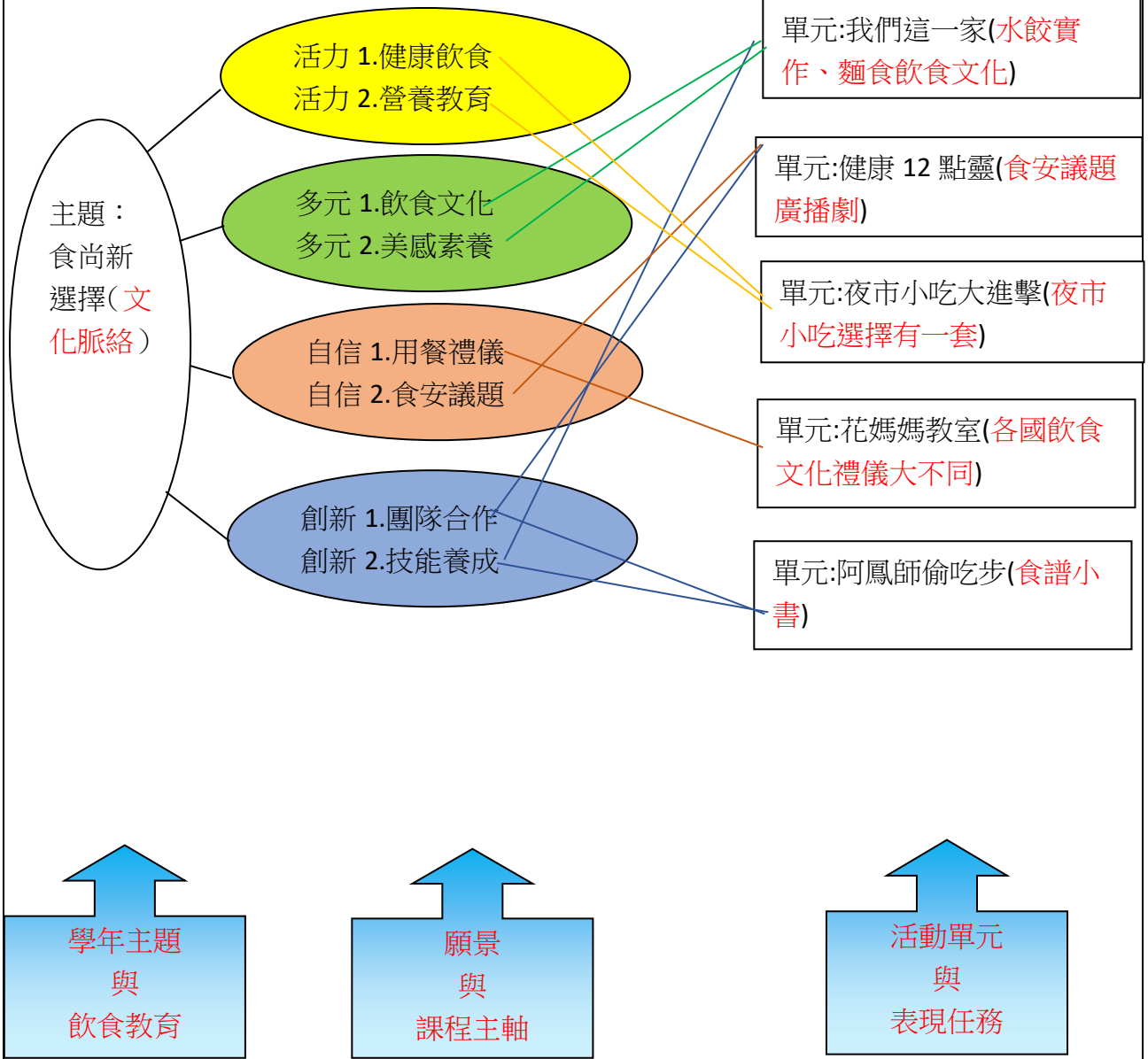
四年級課程
主題架構



四年級主題：吃好吃巧嘍嘍好	四上(20)節	次題	課程內涵編碼	學習目標
		掛保證的食物(5)	活 1. 2. 創 1.	1. 透過飲食選擇的影響因素，了解促進健康生活的方法。 2. 藉由團體活動的參與態度，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
		節慶好好玩(5)	多 1. 2.	1. 透過各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣，整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2. 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		有履歷有保證(5)	自 2.	1. 透過居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2. 透過健康安全消費的訊息與方法，能於日常生活中，運用健康資訊，產品與服務。
		「點」點「心」意(5)	創 1. 2. 自 1.	1. 藉由物質或物體各有不同的功能或用途，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 2. 藉由團體活動的參與態度，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

			3. 透過與家人、同儕及師長的互動，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
四下 (20)節	次題	課程內 涵編碼	學習目標
	故鄉的特產(5)	活 1.2.	1. 藉由認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方法。 2. 藉由運用資源處理日常生活問題的行動，培養蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	文化廣角鏡(5)	多 1.2.	1. 透過文化活動的介紹，了解在地文化與生活的關係，並對自己文化產生認同與肯定。 2. 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	原味覺醒(5)	自 2.	1. 透過環境友善的行動與分享，展現促進健康的行為 2. 藉由健康安全消費的訊息與方法，覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	廚餘變黃金(5)	創 1.2.	1. 藉由人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，培養評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 2. 藉由環境汙染對健康的影響，培養表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

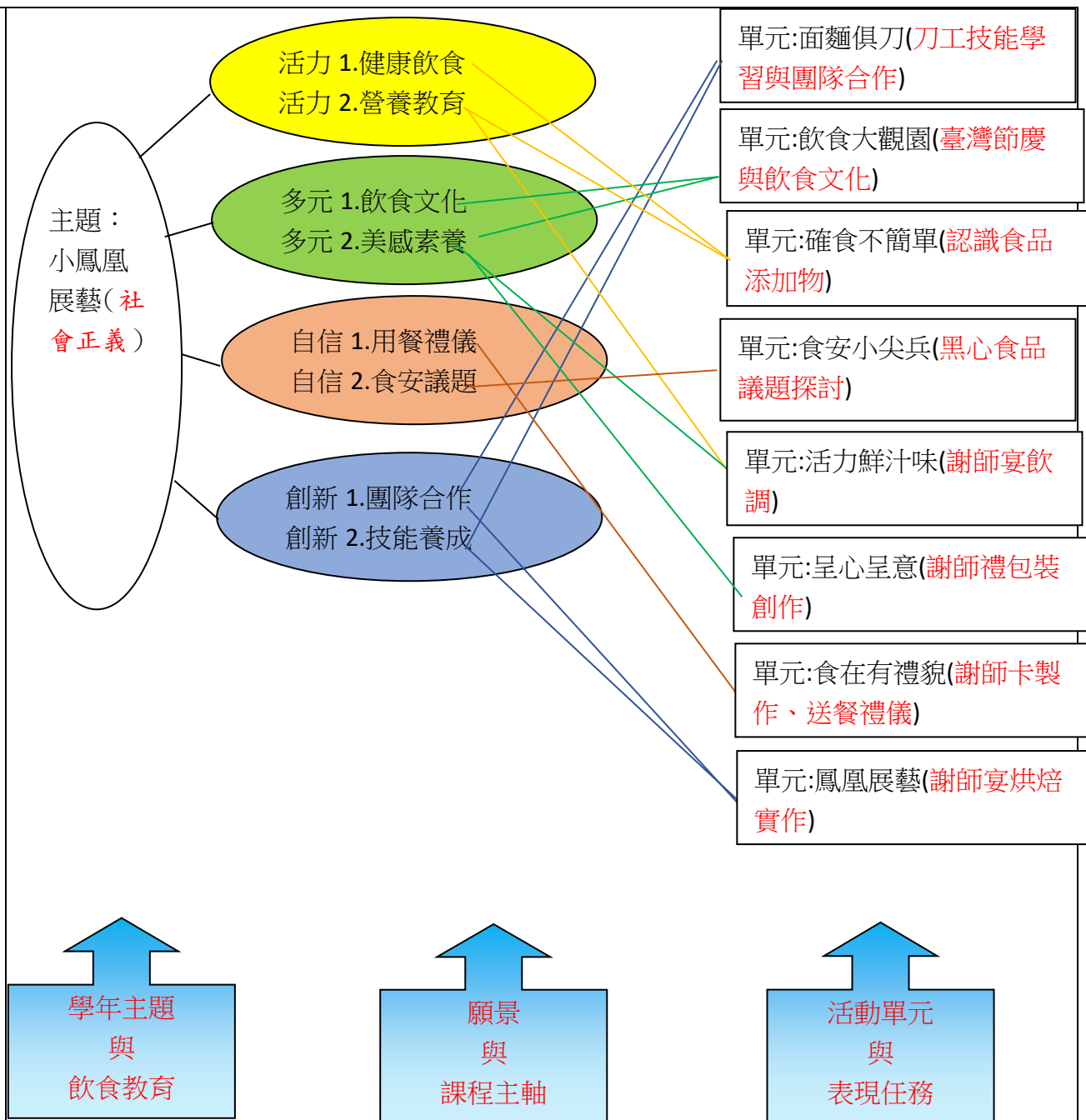
五年級課程
主題架構



五年級主題：食尚新選擇	五上 (20)節	次題	課程內涵編碼	學習目標
		我們這一家的飲食(10)	多 1. 2. 創 2.	1.透過生活中多元文化的經驗和感受，達成對不同族群文化尊重與欣賞。 2.藉由學習生活美感的運用，進行多樣性創意發想與實作。 3.透過食品生產、加工、保存與衛生安全，於不同情境中運用食材及廚具使用技能。
		健康 12 點靈(5)	創 1. 自 2.	1.透過團隊合作的意義與重要性，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2.藉由廣播、影視與舞臺等媒介，能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
	夜市小吃大進擊(5)	活 1. 2.	1.透過每日飲食指南與多元飲食文化，關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2.透過自我探索的想法與感受展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	五下 (20)節	次題	課程內涵編碼	學習目標

	花媽的禮儀教室 (10)	自 1.	<p>1.藉由與不同族群相處的態度和禮儀，培養尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2.藉由主題動作編創、故事表演，培養能構思表演的創作主題與內容。</p>
	阿鳳師偷吃步(10)	創 1.2.	<p>1. 能透過百分率、「成」的概念，了解飲食五大類營養及其比例。</p> <p>2. 能透過百分率、「成」的概念，設計出營養均衡菜單。</p> <p>3. 能運用多元媒材設計思考，完成小書製作並分享。</p>

六年級課程
主題架構



六年級主題：小鳳凰展藝	六上(20)節	次題	課程內涵編碼	學習目標
		面麵俱刀(5)	創 1. 2.	1.透過食品生產、加工、保存與衛生安全，於不同情境中運用食材及廚具使用技能。 2.參與分組活動，適切表現自己在團體中的角色，學習團隊合作技巧並達成共同目標。
		飲食大觀園(5)	多 1. 2.	1.藉由運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2.藉由族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵，關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
		確「食」不簡單(5)	活 1. 2.	1.透過各類資源的分析與判讀，規劃策略以解決日常生活的問題。

			2.透過食品生產、加工、保存與衛生安全，覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
	食安小尖兵(5)	自 2.	1.透過食品生產、加工、保存與衛生安全，關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2.透過客觀資料的輔助，能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。
六下 (18)節	次題	課程內 涵編碼	學習目標
	活力鮮「汁」味(4)	活 2. 多 2.	1.透過生活美感的運用與創意實踐，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2.透過個人的營養與熱量之需求，對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
	「呈」心「呈」意(4)	多 2.	1.透過運用各類資源解決問題的規劃，以解決日常生活的問題。 2.透過設計思考與實作，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
	「食」在有禮貌(4)	自 1.	1.透過各類文句表達的情感與意義，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2.透過感恩、利他情懷，持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	鳳凰展藝(6)	創 1.2.	1.透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，主動分擔群體的事務，並與他人合作。 2.透過運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀，以解決日常生活的問題。