

■學校「課程發展」背景分析

一、社區及人文環境背景

- (一) 三邊臨既成道路且靠近東西快速道路，東側博學路路面寬廣，交通便利然車流量較大，為大型車輛往來臨海工業區之交通要道，應特別作安全規劃與設施。
- (二) 學校位居新興發展住宅區，人口集中，與周邊形成完整住宅園區及教育學習區域，電力、電信、自來水供應無虞，利於社區文化課程建構及教學之進行。
- (三) 校舍空間規劃以「視野寬廣、明亮溫馨」理念構築，採門型設計，利於規劃多元學習、動靜合宜之課程，易於實施協同教學及動態教學活動之進行。
- (四) 教師具有教學熱忱，且素質整齊，具各專長及電腦資訊素養者比率較高，利於學校本位課程之建構與推展。
- (五) 學生興趣多元、個性活潑，對動態性教學活動參與驅力較強。以規劃語文閱讀及藝文創作活動，及加強生活教育之指導，引導學生適性之均衡發展。
- (六) 社區以舊社區與新社區大樓家長並存，未來以健全家長會組織運作、開放參與管道、辦理親職講座及成立家長成長團體為階段性要務。
- (七) 附近有國小、國中，緊鄰小港醫院、餐旅大學及小港圖書館、社教館，民風純樸與人文資源豐富，是本校發展成為發展多元智能與學習型組織的優勢區位。

二、學校發展情境 SWOTS 分析（如表一所示）

表一 學校發展情境 SWOTS 分析

109.12.15 經校務會議討論後修正

113.3.20 課發會修正

(一) 內部分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 92 年籌備創校，於 93 學年度開始招生，現有 25 班，資源班 2 班，行政編制 4 處 12 組，有利校務經營與業務推動。 2. 校地完整校園規劃動靜分明，有利空間多元使用與各項活動辦理。 3. 校地 1.98572 公頃，提供七百位師生使用，活動空間充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教室緊迫，專科教室不足。 2. 學區附近大樓建設頻繁，惟恐造成學生數驟增。 3. 近來有增班態勢，為班級教室已達不敷使用狀態。
環境與設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設備充足，資訊設備齊全，利於實施 E 化教學。 2. 善用走廊空間建置教學情境佈置，發揮境教功能。 3. 多目的及大型活動中心之設置，提供教師多功能使用空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備器材維護管理不易，費用不貲，加重預算壓力。 2. 學校建築已漸邁入老舊週期，日益增加之維修費用，恐為學校負擔。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資組成年輕化，富教育熱忱，有活力、有朝氣，有行動力。 2. 師資具備專業素養，且進修學習意願高。 3. 班群教師團隊合作，組織氣氛佳。 4. 教師具備資訊素養，利於資訊融入普及。 5. 教學團隊社群化，有利學習型組織發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 囿於班級數而員額編配有限，專長教師類別較少且進用額度不足。
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處室協調融洽、合作無間。 2. 行政執掌明確、績效卓著。 3. 高度服務熱忱、支援教學。 4. 積極爭取經費、開創新局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員經驗較弱，不易傳承 2. 行政工作勞逸不均，有待調整。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習具自主性，學習能力甚佳。 2. 學生性情純樸，富活力學習動機強。 3. 學生族群多樣，有利多元文化融合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭背景多樣，教養素質與文化刺激落差甚大。 2. 弱勢家庭比例偏高，亟需關懷協助。 3. 跨學區就讀學生居多。

<p>課程發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂課程結構完整，設備充足，提供學生跨域多元的學習。 2. 數位教學融入在課程中，增進互動學習，提升學習興趣及成效。 3. 教師共備風氣盛，教學歷程和心得分享相互交流，有效掌握教材和學生學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然、視覺藝術無專科教室，備教材空間受影響；音樂無專科教室、體育課雨天室內空間不足，課程易互相干擾，影響學習效果。 2. 多數家長想法理念較保守，只求成績，不重視學習歷程，學生生活經驗涵養不足。 3. 引進外師教學，但師資流動性高且和外師共備時間有限，師資對課程熟悉度與班級掌握度不足。
-------------	---	--

(二) 外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毗鄰餐旅大學，透過跨域合作與資源共享，凝聚區域辦學特色。 2. 社區文教機構，擴展學生活動場地。 3. 鄰近小港圖書分館、高桂消防隊、小港社會福利中心與社教館，有利學習學習資源之拓展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博學路交通流量巨大，威脅學童通學安全。 2. 交通噪音較大，干擾教學活動。 3. 臨近工業區，空氣品質不佳，落塵量大，危害師生健康。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育增能。 2. 開放參與決策討論。 3. 挹注豐沛辦學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長經驗不足，教養責任感薄弱。 2. 家長忙於工作，疏於教養與指導。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化校里之共榮發展。 2. 提升學校之公共關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區可提供的人力資源有限。 2. 部分社區民眾過於依賴補助款、回饋金、學校資源，對於教育投入與教養責任較不積極。 3. 校里疏於聯繫，資源無法挹注辦學。
外部資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方民意代表支持，樂意協助爭取經費。 2. 整合在地企業贊助，挹注經費設備。 3. 積極申請專案計畫，爭取額外經費。 4. 全面掌握資源機會，協助安心就學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企業獲利縮減，同步減少教育補助。 2. 民意代表爭取經費，無法有長期性支持。
課程發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加校內外比賽和活動，強化學生學習動機，提供學生成果展示的舞台。 2. 申請專案計畫，挹注經費，擴充校內各項有形和無形的課程資源和學習環境。 3. 結合高市圖小港分館、高桂消防局、小港社會福利中心、高雄餐旅大學、便利商店、超市與社教館，有利於課程在地發展與生活體驗。 4. 社區家長有行動力，可支援學校活動，輔助校訂課程的推動與執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長對於課程不重視，課程推動困難。 2. 學生課後學習接觸過多不當 3C 及網路媒體，觀念與語文使用方式深受影響。 3. 學校位置與市中心教育場館 (如：科工館、兒美館) 較遠，不易提供學生前往參與體驗。